

«Дидактическая игра как средство языковой и речевой культуры речи в условиях ФГОС»

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования : «речевое развитие включает в себя: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звукового анализа и синтеза, как предпосылки обучения грамоте».

Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами .

Игры с предметами- основаны на непосредственном восприятии детей , соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх используют природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись» , «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.

Игра «Тут есть, тут нет!»

Направлена на укрепление мышц кистей и пальцев рук.

Для того чтобы провести эту игру вам понадобятся губки или другие предметы из пористых и упругих материалов (в соответствии с размером руки ребенка). Возьмите губку, положите ее на ладошку и сожмите пальцы

так, чтобы губка исчезла. Аналогичные движения предложите совершить малышу. Если он затрудняется самостоятельно выполнить эти движения, используйте прием совместных действий.

Игра «Спрячь игрушку»

Предусматривает развитие силы, точности и согласованности мелких движений пальцев рук.

В качестве оборудования вам понадобятся: тесто или мягкий пластилин, мелкие пластмассовые игрушки. Перед тем как начать игру, хорошо разомните пластилин или подготовьте тесто. Затем предъявите малышу мелкие игрушки, например, стеклянные шарики. Будьте внимательны, чтобы ребенок не потянул их в рот. После этого расплющите пластилин и облепите им шарик. Аналогичные действия предложите совершить ребенку. Когда шарик надежно будет спрятан, можно совершить обратные действия – снять пластилин.

Игра «Вот такая горочка!»

направлена на развитие правильного дифференцированного захвата, точности мелких движений рук.

Чтобы сыграть в эту игру, нужно подготовить следующие материалы: гречку, горох, манку, песок, ложку, савок, мисочки, коробочки и другие емкости. Начать игру лучше всего с прихода какого-нибудь игрушечного гостя, которому нужно оказать помощь – пересыпать что-либо. Чтобы решить проблемную ситуацию, поставьте перед малышом коробку или миску с крупой, а также расположите разные емкости. Покажите малышу, как нужно брать эти емкости и пересыпать сыпучие вещества. Если малыш будет не совсем аккуратен, не стоит на это отрицательно реагировать, так как его движения еще недостаточно скоординированы и точны.

Придумать задание по использованию предметов, которое будет способствовать развитию мелкой моторики рук, достаточно легко. Проявите немного творчества!

2. Настольно-печатные игры.

Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки" С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

1. Найди сходства. Игра на сравнение предметов, которые в обычном обиходе имеют мало общего. Например: что общего между дверью и тетрадь. Ответы могут быть всевозможные. Главное, логически объяснить это сходство (по форме, цвету, функциям и т.д.).

2. Стань писателем. Используя определенные слова (список дается заранее) нужно составить рассказ. Вариант списка слов: лампа, лошадь, грелка, кроссовки, сметана, колбаса, овраг, трамвай.

3. Отличный стул. Участники закрывают глаза. При помощи карандаша ведущий стучит по разным предметам (окно, стол, книга). Нужно угадать на слух, по какому предмету постучал карандаш.

4. Что пропало? На стол выкладываются мелкие вещи. Один из игроков внимательно разглядывает их, затем отворачивается. Одна вещь убирается в коробку, которая ставится на стол. Игрок должен угадать, что лежит в коробке. Брать ее в руки нельзя. Только в случае, когда участник не может вспомнить, что же исчезло, ему разрешается потрясти коробку и попробовать угадать на слух.

3. Словесные игры.

Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Игра в слова

Первый игрок называет любое слово (существительное), например – ИГРА. Следующий игрок придумывает слово на букву, которой окончилось первое слово, т.е. на букву А – Ананас. Далее цепочка продолжается: Салат – Трава – Апельсин – Нога и т.д.

Превращение слов

Берем известное ребенку стихотворение/песню и заменяем одну букву на другую.

Эта игра хорошо тренирует фонетический слух, учит «слышать слова», развивает внимание и просто веселит ребенка.

Например, в стихе «Уронили мишку на пол» заменяем М на П. Получаем:

Уронили Мишку на пол

Оторвали Мишке лапу
Все равно его не брошу
Потому что он хороший.

«Смешинка»

Эта очень забавная и веселая игра подойдет, когда нужно развлечь ребенка или группу детей. Однако замечу, что кроме веселья игра приносит и пользу. Дети учатся склонять слова. У 4-6 леток эта игра пользуется особой популярностью.

Каждому участнику игры загадайте слово: кочерыжка, поварешка, матрешка, ложка. И на все вопросы, который задает ведущий, игрок должен отвечать только этим словом.

-Как тебя зовут?

— Поварешка.

Если ребенок ответил правильно и не засмеялся – он делает шаг вперед.

-А как зовут твоего папу?

— Поварешка

Что ты сегодня ел на обед?

— Поварешку

— Какая твоя любимая игрушка?

— Поварешка

— Мама у тебя кем работает?

— Поварешкой!

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая пытливости и любознательности».