Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
"Матвеево-Курганская специальная школа-интернат"
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

346970, Ростовская область
п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии,3

Тел.(8-86341) 3-25-59, 3-19-52,
тел/факс 3-25-59
E-mail: mkinter@mail.ru

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью,
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»,

- Приказ минобразования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»
- Устав образовательной организации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкойумственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориен-

тировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется взамедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря наимеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названныелогические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактноогического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо

выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с синдромом Дауна

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Около 20% тяжёлых форм поражений центральной нервной системы связано с генетическими нарушениями. Среди этих заболеваний ведущее место занимает синдром Дауна, при котором умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Впервые описан в 1866 году

Джоном Лэнгдоном Дауном под названием «монголизм». Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола.

Синдром Дауна диагностируют очень рано, практически с момента рождения ребёнка, поэтому с первых дней жизни такого ребёнка, необходимо окружать его вниманием и заботой.

Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Психические особенности ребенка с синдромом Дауна

Интеллектуальные возможности ребёнка с синдромом Дауна, как и его возможности в других областях развития, в прошлом недооценивались. Последние научные работы опровергают многие сделанные ранее заключения, в том числе, утверждение, что дети с синдромом Дауна обычно имеют сильно выраженное или глубокое отставание в умственном развитии. В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства детей с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней. Интеллектуальную деятельность некоторых детей можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие дети имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития. Из этого следует, что у детей с синдромом Дауна умственные возможности могут колебаться в широком диапазоне.

Ещё одно неверное представление связано с процессами, происходящими в зрелом возрасте. Считалось, что с возрастом умственные способности людей с синдромом Дауна постепенно снижаются. Однако, наблюдения ученых в течение нескольких лет за группой людей с синдромом Дауна, не обнаружили наличия этого явления. На основании последней информации можно заключить, что сейчас на будущее детей с синдромом Дауна можно, безусловно, взглянуть более оптимистично, чем когда-либо раньше.

Факторы, затрудняющие обучение

-Отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики;

-Возможные проблемы со слухом и зрением;

-Проблемы с развитием речи;

-Слабая кратковременная слуховая память;

-Более короткий период концентрации;

-Трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;

-Трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;

-Трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.);

Проблемы со зрением. Хотя дети с синдромом Дауна обычно имеют хорошие способности к наглядному обучению могут использовать их для прохождения учебной программы, многие имеют тот или иной недостаток зрения 60-70%. Дети в возрасте до 7 лет должны носить очки.

Проблемы со слухом. Многие дети с синдромом Дауна испытывают некоторый недостаток слуха, особенно в первые годы жизни. До 20% детей могут иметь сенсоневральную потерю слуха, вызванную дефектами развития уха и слухового нерва.

Уровень слухового восприятия может меняться в течение дня.

Проблемы с развитием речи.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков так и в правильности грамматических конструкций).

Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи

*****меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;

*****пробелы в освоении грамматических конструкций;

*****способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;

*****большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;

*****трудности в понимании заданий.

Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта, и языка физически затрудняют произношение слов; и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией.

Для таких детей проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически получают меньше возможностей и участвовать в общении. Взрослые имеют тенденцию задавать им вопросы, не требующие ответов, а также заканчивать за них предложения, не помогая им сказать самим или не давая им для этого достаточно времени. Это приводит к тому, что ребенок получает:

-меньше речевого опыта, который позволил бы ему выучить новые слова структуры предложения;

-меньше практики, которая делала бы его речь более понятной.

Мышление.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппаратр, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы. Ограниченность представлений, недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности делают для многих детей с синдромом Дауна невозможным обучение отельных школьных предметов.

Память.

Характеризуется гипомнезией (уменьшенный объём памяти), требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала.

Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух.

Внимание.

Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Воображение.

Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Способны соотносить части рисунка и, однако, соединять их в целое изображение не могут.

Поведение.

Характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Дети легко вступают в контакт. Может встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

Эмоции.

У детей с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Большинство из них ласковы, привязчивы. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У детей положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Личность.

В личностном плане этим детям в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей. У некоторых из этих де-

тей наблюдаются эпилептоидные черты характера: эгоцентризм, чрезмерная аккуратность. Однако большинству детей присущи положительные личностные качества: они ласковы, дружелюбны, уравновешаны.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с атипичным аутизмом

Вариативность аутистических синдромов в детском возрасте от легких до тяжелых форм создает особые трудности в клинико-психологическом подходе к данной проблеме. Наблюдаемые при аутизме сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций приводят к существенному искажению психического развития ребенка. Все это препятствует как психологической диагностике, так и психокоррекционной работе с аутичными детьми.

Обобщая данные исследований, которые были представлены нами в предыдущей главе, можно выделить следующие основные радикалы нарушений поведения у детей с аутизмом.

Прежде всего, можно говорить о недостаточном или полном отсутствии потребности в контактах с окружающими, отгороженности от внешнего мира и слабости эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним («аффективная блокада»).

Следующим признаком является неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Дети с РДА нередко хватают другого ребенка за волосы, толкают его, как куклу, что обычно интерпретируется как агрессия, в то время как такие действия указывают, прежде всего, на то, что ребенок плохо различает живые и неживые объекты.

Недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители. Реакция ребенка на зрительные или слуховые сигналы - на первый взгляд, слабая -заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу, однако она не связана с нарушением анализаторов. Дети с аутизмом бывают очень чувствительны к

слабым раздражителям. Часто они не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана.

Приверженность к сохранению неизменности окружающего (феномен тождества, по Л. Каннеру) проявляется у детей с аутизмом очень рано, даже на первом году жизни.

Неофобий (боязнь всего нового) проявляются у детей-аутистов очень рано. Дети не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь.

Однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям представлено такими действиями, как вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.

Характерны разнообразные речевые нарушения: при тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм, который проявляется в избирательном отношении к определенным словам и выражениям - ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги.

Своеобразное зрительное поведение находит отражение в непереносимости взгляда в глаза, «бегающем взгляде» или взгляде мимо. Характерно преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения. Например, от ребенка-аутиста очень трудно спрятать необходимый ему предмет, многие родители и педагоги даже отмечают, что ребенок «видит предметы затылком» или «сквозь стенку».

Однообразные игры у детей с аутизмом представляют собой стереотипные манипуляции с неигровым материалом (веревками, гайками, ключами, бутылками и пр.). В некоторых случаях используются игрушки, но не по назначению, а как символы тех или иных объектов. Дети с аутизмом могут часами однообразно вертеть предметы, перекладывать их с места на место, переливать жидкость из одной посуды в другую.

Образовательный маршрут

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ и специфические:

• в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;

• в наличии хотя бы минимального опыта фронтального обучения;

• в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

• в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;

• в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;

• в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

• в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;

• в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;

• в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;

• в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;

• в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;

• в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;

• в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;

• в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально- бытовых навыков;

• в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей(в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям;

• в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;

• в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

• в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с синдромом Денди- Уокера

Синдром Денди - Уокера — аномалия развития мозжечка и окружающих его ликворных пространств; генетически обусловленное заболевание с частотой встречаемости 1:25000, преимущественно у женщин.

Синдром Денди-Уокера имеет следующие симптомы:

-Увеличенные в сравнении с физиологической нормой размеры головы;

-Выпячивающиеся назад кости в затылочной части головы;

-Нарушенная координация движений (они характеризуются нечеткостью и размашистостью);

-Непроизвольные колебательные движения глаз (нистагм), сопровождающиеся снижением остроты зрения;

-Приступы судорог;

-Непроизвольная двигательная активность конечностей;

-Повышенный тонус мускулатуры (вплоть до развития мышечного спазма). Внешне это выражается в виде постоянной напряженности мышц, при которой верхние конечности находятся почти все время в полусогнутом состоянии, а нижние – сильно напряжены и разогнуты;

-Умственная и психическая неполноценность (больной нередко не узнает своих родственников, имеет трудности с письмом и чтением – подобные симптомы отмечаются примерно в половине случаев).

У новорожденных детей с синдромом Денди-Уокера часто отмечаются гиподинамия, спонтанные движения конечностей, слабый крик, мягкость черепных костей, большие размеры родничка, спастический тетрапарез, снижение тургора мягких тканей, нарушение тонов сердца и т.д.

В зависимости от нарушений анатомического строения принято выделять две разновидности синдрома Денди-Уокера: полную и неполную. Первая характеризуется полным недоразвитием червя мозжечка, во втором же случае эта часть головного мозга недоразвита лишь частично. В зависимости от того, сопровождается ли патология водянкой головного мозга и скоплением жидкости в полости черепной коробки, также выделяют синдром Денди-Уокера с гидроцефалией и без нее.

В подавляющем большинстве случаев прогноз при синдроме Денди-Уокера неутешительный. При этом он полностью зависит от наличия или отсутствия сопутствующих аномалий развития, хромосомных нарушений и срока диагностирования патологии. Для пациента синдром Денди-Уокера может быть чреват умственными и психическими дефектами на всю жизнь, задержкой психомоторного развития, пожизненным сохранением патологий неврологического характера (повышенным мышечным тонусом, нарушением координации движений и т.д.). Кроме того, стоит отметить, что при этом заболевании очень высок риск летального исхода.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящие за пределы образовательной организации.

Для обучающихся легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант С, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования федеральных государственных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - 35 учебных недель.

Для обучающихся в подготовительном и первом классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. В первом классе учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);Для 2-4 классов продолжительность уроков 40 минут.

В первом полугодии 1 класса осуществляется безотметочная система обучения.

Для реализации АООП НОО определяется нормативный срок 5лет.

Цели и задачи реализации АООП

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы, целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственны-

ми потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения цели определены следующие задачи

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- корригировать или компенсировать недостатки развития ребенка с интеллектуальными нарушениями;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- формировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания;
- создавать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную деятельность;
- оказывать помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, естественнонаучной, трудовой).

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- учебный план;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов;
- программу нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Основная образовательная программа, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения *Адаптированной Основной образовательной программы* всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- обеспечение непрерывности воспитательно - образовательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования учащихся с различными интеллектуальными нарушениями;

- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей на всех этапах обучения;

- организацию коррекционно-развивающей, учебной, воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьников в жизнедеятельность современного социума;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (посёлка, района) для приобретения реального опыта и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащихся с различными нарушениями интеллекта за пределы школы - интерната).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что ГКОУ РО школа-интернат VIII вида п.Матвеева Кургана не может следовать логике образования детей в общеобразовательных учреждениях, где предметное обучение и уровень образованности должны соответствовать высоким качественным стандартам. В образовании ребенка с интеллектуальной недостаточностью должно придаваться большое значение развитию его «жизненной компетенции», составляющей основу личностного развития учащегося.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего обучения направлена на удовлетворение потребности:

- учащихся – обучаться по адаптированным образовательным программам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с умственной отсталостью и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута;
- общества и государства – социализация и адаптация учащихся с и

самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

В структуре образования детей с интеллектуальной недостаточностью выделяется основные области образования. Каждая содержательная область образования включает два компонента: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений т.е. «академический» и «формирование жизненной компетенции». Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% . В названии каждой содержательной области образования отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Предметная область: Знания о языке. Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
- Предметная область: Математика. Основные задачи реализации содержания: Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
- Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружа-

ющем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

- Предметная область: Человек и общество. Основные задачи реализации содержания: Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуа-

циях. Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

- Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
- Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил. Физическая культура.
- Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты,

силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

«Академический» компонент рассматривается как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При разработке академического компонента в каждой из шести содержательных областей применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с интеллектуальной недостаточностью как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в обоих ее компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует коррекционные программы по ЛФК, логопедической коррекции, ритмике, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, развитию психических и сенсорных процессов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Исполнители Программы: педагогический коллектив ГКОУ РО школы-интерната, администрация школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мирв его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Совокупность **личностных и предметных** результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей прописываются в рабочих программах отдельно по каждому предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1 класс.

Обучение грамоте (чтение и развитие речи; письмо и развитие речи)

Минимальный уровень:

- читать по слогам слова из 2-3 слоговых структур;
- различать слова, сходные по звучанию и звуковому составу;

- делить слова на слоги;
- слушать сказки, загадки, рассказы;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Достаточный уровень:

- плавно читать целыми словами предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- читать по ролям;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- пересказывать текст с опорой на вопросы учителя;

Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

Минимальный уровень:

- уметь слушать и отвечать на вопросы;
- участвовать в диалоге;
- составлять простые предложения на основе демонстрируемого действия;
- различать слова по значению;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свою фамилию и имя;

Достаточный уровень:

- понимать содержание детских радио -и телепередач, отвечать на вопросы по их содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

Математика.

Минимальный уровень:

- знать цвета, размеры, форму предметов;
- понимать и называть положение предметов в пространстве и на плоскости;
- правильно называть части суток, порядок их следования;
- знать количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 10 в прямом порядке;

- понимать и различать арифметические действия;
- сравнивать предметы по величине, размеру;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

Достаточный уровень:

- различать цифры;
- соотносить количество с числом;
- считать, записывать, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание с помощью предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, треугольник, квадрат по заданным вершинам.

Примечания:

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 10 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов, приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
4. Прямоугольник, треугольник, квадрат вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Музыка и пение

Минимальный уровень:

- понимать роль музыки в жизни человека (труба, баян, гитара);
- владеть элементарными певческими умениями и навыками(выработка спокойного певческого дыхания);
- уметь одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга;
- различать песню, танец, марш;
- с помощью учителя различать музыкальные произведения (веселые, грустные, спокойные);
- элементарно выражать свое отношение к музыке (пластике, жестах,
- мимике);

- с помощью учителя передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- с помощью учителя передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

Достаточный уровень:

- уметь одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; самостоятельно различать по содержанию и характеру музыкальные произведения(веселые, грустные, спокойные),
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров, способность откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимать роль музыки в жизни человека знать музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара);
- знать характер и содержание музыкальных произведений;
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом), владеть навыками элементарного музицирования на простейших инструментах(ударно- шумовых);

Трудовое обучение

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места, уметь с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; с помощью учителя давать названия поделочным материалам, используемым на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- называть с помощью учителя называния инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- уметь выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;
- сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя;

- выполнять пространственную ориентировку: уметь показать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними;
- оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание названий поделочных материалов используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- выполнять работу по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- уметь выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя;
- уметь самостоятельно по вопросам учителя дать отчет о последовательности изготовления изделия;
- выполнять пространственную ориентировку: уметь показать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, анализировать форму предметов плоских и объемных под руководством учителя;
- выполнять пространственную ориентировку при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры;
- самостоятельно оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы с помощью учителя;

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представление о правильной осанке, видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного стол-

ба, положения тела (стоя. сидя, лёжа), упражнениях на укрепления мышечного корсета;

- представление о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представление об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представление о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представление о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представление о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развитие основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности; выполнение строевых команд; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание организаций по физической культуре с различной целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств, и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных игр и соревнованиях, осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традициях своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших сооружений Ростовской области;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

На основе требований, сформулированных в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) систему бальной оценки результатов;

3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

4) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

5) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Кри-

терий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о пожительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений умственно отсталых обучающихся данной образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися групп результатов образования: личностных и предметных;
- использование планируемых результатов освоения АООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

Основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования выступают планируемые результаты для каждой программы, предмета, курса.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представ-

ленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования базовых учебных действий у обучающихся начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность базовых учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслоообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания»,и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***. Оценка этих результатов образовательной деятельности осу-

ществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае школьным психологом или классным руководителем.

Методом оценки личностных результатов является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио,* способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (*систему предметных знаний*), и, *систему формируемых действий с учебным материалом* (*систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использо-

ванием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы –система заданий различного уровня сложности по чтению, письму, математике и развитию речи.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ –по письму, математике –и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		**Иные формы учета достижений**	
текущая аттестация	**итоговая (четверть, год) аттестация**	**урочная деятельность**	**внеурочная деятельность**
• устный опрос • письменная • самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • интегрированные контрольные работы	• диагностическая контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	• участие в выставках, конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчет

• творческая работа • посещение уроков по программам наблюдения			
	• портфолио • анализ психолого-педагогических исследований		

Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	**Цель**	**Периодичность**	**Методы и формы оценки образовательных результатов**	**Способы выставления оценки**
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; Оценка результатов фиксируется в классном журнале со второго полугодия первого класса.
Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы; диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал обучающимся 2-4классов в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка метапредметныхрезультатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио

Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, тесты, проекты	Оценка выставляется в классный журнал в форме балльной отметки начиная со второго класса. Оценка метапредматных результатов фиксируется в оценочных листах и включается в портфолио.

Оценочные шкалы

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «+», «-» , «?».

Лист оценки индивидуальных образовательных достижений разрабатывается на критериальной основе, позволяет отслеживать самооценку и оценку достижений обучающихся. Критерии формулируются учителем самостоятельно, исходя из требований стандарта, учебно - тематического планирования, уровня подготовленности учащихся к обучению в первом классе.

Учитель заполняет «Лист достижений первоклассника» по метапредметным результатам один-два раза в год.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученик_____ Класс ____ Учитель_____

Предмет _____

№	Формируемые умения и навыки (Критерии оценки берутся из раздела	Даты					
		Старт	I чет-	II чет-	III	IV	Итог

	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»)		верть	верть	четверть	четверть	

Для учащихся 1 класса учителем заполняется таблица адаптации.

показатели		Даты					
		Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог
Внимание	Произвольность						
	Объем						
	Концентрация						
Мотивация	К учебе						
	К игре						
Восприятие объяснения с 1 раза							
Усидчивость							
Работа в классе							
Ориентировка в тетради							
Ориентировка в книге							
Зрительное восприятие							
Слуховое восприятие							
Устойчивость памяти							
Понимание арифметических задач							

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь школьнику с умственной отсталостью правильно оценить результаты своей деятельности.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периоди-

ческого проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

2. Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов;

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс:

«5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно

исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксиче-

ских и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

3. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе

ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-IV классах до 25 – 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение

посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

«5» («отлично»)–уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо»)–уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 –3 ошибок или 4 –6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно»)–достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 –6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 –5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)–уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

II раздел
Содержательный

1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью начального общего образования

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе требований ФГОС. Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации коррекционно-развивающего потенциала.

Сформированность базовых учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей для детей с умственной отсталостью.

Программа формирования базовых учебных действий построена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения базовых умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику базовых учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий базовых учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся базовых учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- планируемые результаты сформированности БУД.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию БУД, является основой при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы формирования базовых учебных действий

I. Ценностные ориентиры содержания образования

Ценностные ориентиры начального образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

II. Понятие, функции, состав и характеристики базовых учебных действий

Понятие «базовые учебные действия» в широком смысле означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентности в любой предметной области.

Базовый характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преем-

ственность всех ступеней образовательного процесса. Базовые учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

Виды Базовых учебных действий.

В состав основных видов базовых учебных действий входят четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели ипроизвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результатыс заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). -

Личностные базовые учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В системе базовых учебных действий определяется развитие психологических способностей личности, процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и таким образом определяет зону ближайшего развития указанных базовых учебных действий (их уровень развития) и их свойства.

Базовые учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

III. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Подготовительный (0)-4 классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет

Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
Математика		Математика	
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика		Русский язык Чтение Устная речь
Технологии		Трудовое обучение (Ручной труд)	
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика		Русский язык Чтение Устная речь
Искусство		Музыка Изобразительное искусство	
Физическая культура		Физическая культура	
Технологии		Трудовое обучение (Ручной труд)	

Характеристика результатов формирования базовых учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные БУД	Регулятивные	Познавательные	Коммуникатив-УД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и пони-

	(мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	мать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выпол-	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

		выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	нения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в

		выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою

	норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		из различных источников (словари, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

На ступени начального общего образования особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Чтение и развитие речи», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство», «Музыка» и обязательные коррекционные занятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты БУД	**Письмо**	**Чтение**	**Математика**	**Развитие речи**
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оцен-			

	ка, алгоритмизация действий			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Психолого - педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии базовых учебных действий.
6. Результаты усвоения БУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Достижения личностных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться. Предметное содержание и методическое обеспечение образовательной программы направлено на достижение вышеперечисленных результатов её освоения, эффективность достигается за счёт особой

организации подачи учебного материала, когда содержание каждого учебника, с учётом особенностей предмета, органично дополняет «работу» на результат.

IV. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности БУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

- ознакомление;
- понимание;
- применение;
- анализ;
- синтез;
- оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных БУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих БУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

VI. Планируемые результаты сформированности БУД.

1. Учащиеся, завершившие образование в специальной (коррекционной) школе VIII вида начального общего образования должны:

- усвоить обязательный минимум образования на уровне требований СФГОС НОО и повышенный уровень по способностям;
- освоить общеобразовательные программы по предметам на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладеть личностными характеристиками: любить свой народ, край и Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; понимать необходимость выполнения режима дня, знать правила личной гигиены; владеть совокуп-

ностью универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2. Учащиеся, завершившие образование на ступени общего начального образования имеют возможность:

- овладеть основами умения учиться;
- овладеть способностью к организации своей учебной деятельностью;
- научиться брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки

и т.д.

3. Способ оценки достижения запланированных результатов:

- в качестве средств диагностики базовых результатов можно использовать диагностический инструментарий психического развития учащихся и диагностику организационно-рефлексивных базовых учебных действий;
- в качестве средств диагностики предметных результатов образования используется диагностический инструментарий, предложенный авторами программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

При оценке предметных результатов обеспечивается объективный и достоверный характер оценивания, выявляются причины затруднений, что позволяет эффективно планировать дальнейшую коррекционную работу, строится индивидуальная траектория развития учащихся, снимается напряжение в отношениях между всеми участниками образовательного процесса;

Программа учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе основных положений и требований к результатам освоения программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (предметным, компетентностным (базовым учебным действиям), личностным), а также авторских программ.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- Уставом школы-интерната
- Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение 2010г.

Русский язык.

(1 класс, 165 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» 1 класса составлена для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью на основе программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (СФГОС), в контексте закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». АООП НОО

- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год, принятый педагогическим советом
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов принятого на педагогическом совете от августа №13.

Коррекционный лингвистический курс в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида является адаптированным, учитывает особые образовательные потребности детей с нарушениями речи и состоит из связанных между собой учебных предметов, направленных в целом на нормализацию речевого развития обучающихся и усвоение программного материала.

Программа по обучению грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида выделяется в качестве отдельного предмета в рамках коррекционного лингвистического курса и носит пропедевтический характер. Его целевой установкой является формирование первоначальных навыков чтения и письма, а также обеспечение базовой подготовки к овладению основными принципами русской орфографии и их реализации в процессе самостоятельной письменной речи, обучение чтению книг и детской периодики

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно СФГОС в 1 классе планирование составлено из расчета 4 часа в неделю, 33 учебные недели, 132 часа за год.

Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит все темы, включенные в СФГОС. Содержание программы предназначено для обучения детей с нарушениями речевого развития, которые проявляются в системной недостаточности основных компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики и носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Обучение грамоте» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Весь процесс обучения грамоте сориентирован на учебник «Букварь» под редакцией А. К. Аксенова, С.В, Комарова и др. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач его периодов: добукварного (подготовительного); букварного (основного).

Методические особенности тем

Методическая основа обучения грамоте по «Букварю» раскрывается в следующем:

- построение обучения грамоте с учетом частотности букв и связанных с ними звуков, а также порядка следования букв и относящихся к ним звуков;
- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременное усвоение детьми слогов-слияний, а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучение их главных свойств и признаков.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие

детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся: говорить перед классом, отвечать на вопросы учителя, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин и т. п.

В процессе проведения занятий у школьников формируется первоначальный навык чтения, как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В 1 классе дети овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочетов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других уроках по каждому из предметов начального цикла в процессе общения с детьми.

детских книг на специальных (коррекционных) занятиях.

Виды и типы уроков

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями; моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Личностные и предметные результаты освоения определяются в соответствии с требованиями ФГОС

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Ученик научится:

– соблюдать основные правила участия в общении на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– различать слово и предложение;

– различать звуки и буквы;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии):

***<u>Ученик получит возможность научиться</u>*:**

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

– осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;

– замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»

– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил), в специально предложенных записях и в собственных.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во час	Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Базовый уровень	**Повышенный (функциональный) уровень**	
1	**Добуквенный**		**Ученик научится:**	.	Входная диагностика

2	**период Букварный период**	**3**	– соблюдать основные правила участия в общении на уроке; – пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности); – различать слово и предложение; – различать звуки и буквы; – правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях); ¬ обозначать пробелами границы слов; – списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии): **Ученик получит возможность научиться:** – участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни; – осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки; – конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;		

Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

I. Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная
2. Коллективная:

- Фронтальная
- Парная
- Групповая.

II. Формы учебных занятий:

- Игры ролевые;
- Диалоги и беседы;
- Викторины.

III. Виды деятельности учащихся:

- Рассуждение; рассказ, высказывание
- Письменные виды деятельности
- Работа с книгой.

Результаты обучения

В конце 1 классе обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным

шрифтом;

- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	**Печатные пособия**	Основными рекомендуемыми компонентами **материального обеспечения** курса «Письмо и развитие речи» (дополнительно к учебникам) являются следующие: программно-методические материалы, рабочие тетради для учащихся, сборники тестовых заданий, энциклопедии и справочники, словари, репродукции картин русских и зарубежных художников; портреты русских и зарубежных писателей
2.	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	Диски «Обучение грамоте», «Русский язык 1 класс»
3.	**Технические средства обучения (средства ИКТ)**	Компьютер, мультимедиа-проектор, магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, магнитофон, телевизор.
4.	**Цифровые образовательные ресурсы**	

5.	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**	
6.	**Натуральные объекты**	
7.	**Демонстрационные пособия**	Буквы и слоги, лента букв, предметные картинки, таблицы по русскому языку для 1 класса
8.	**Музыкальные инструменты**	
9.	**Натуральный фонд**	

График контроля

Тема	Дата	Класс	Вид контроля
			Практические работы Тестирование Письменный опрос Устный опрос Работа с картографическими материалами

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык и развитие речи»

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающего	Методы оценки достижений учащегося.
	I четверть	**36час.**			
1	Знакомство с цветными полосками. Различение по цвету.	1	01.09	Обучающийся научится: - **ориентироваться** в первой учебной тетради;	Текущий фронтальный опрос.
2 3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	2	02.09 03.09	правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;	
4 5	Различение по цвету двух комбинаций из цветных полос	2	04.09 08.09	- **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;	Текущий фронтальный опрос.
6 7 8	Различение геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий.	3	09.09 10.09 11.09	- **воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	Результаты тестирования.
9 10	Разложение предметов на отдельные части и составление	2	15.09 16.09	- **называть** письменные принадлежности с опорой на ил-	

	целого из отдельных частей.			люстрации прописи;	
11	Письмо палочек с закруглением.	1	17.09	- **обводить** предметы по контуру;	Тематический контроль
12	Письмо палочек с закруглением вверху.	1	18.09	- **находить** элементы букв в контурах предметных картинок;	Тематический контроль
13	Письмо элементов букв **Р,У,Д.**	1	22.09	- **обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	Тематический контроль
14 15	Письмо элементов прописных букв	2	23.09 24.09		Тематический контроль
16	Деление слов на слоги	1	25.09		Тематический контроль
17 18	Деление слов на слоги. Слоги ударные и безударные	2	29.09 30.09	- **писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: **соблюдать** интервал между графическими элементами;	
19	Буквенный период. Буква А,а элементы буквы	1	01.10		
20	Буква У,у. Элементы буквы. Написание	1	02.10	- **чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;	Текущий фронтальный опрос.
21	Написание слов ау, уа. Элементы букв	1	06.10	- **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	Списывание.
22	Буква Мм. Элементы буквы М, м,	1	07.10	- **соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами	
23	Слоги ам, ум, му. Заглавная буква М.	1	08.10		
24	Большая буква А. Слоги ам, ма. Звуко - буквенный анализ слогов, написание	1	09.10		Текущий фронтальный опрос.
25	Буква О, о. Звуко – буквенный анализ слогов. Их написание.	1			Текущий фронтальный опрос.
26	Написание слогов ам, мо, ам, ма, ум, му.	1			Тематический контроль.
27	Написание слов мама, ум, му.	1			Текущий фронтальный опрос.
28	Буква Х, х. Упраж-	1			Тематический

	нения в ее написании.				обучающий диктант.
29	Написание слов и слогов с буквой х. Составление и письмо слов.	1			
30	Буква С,с. Элементы буквы. Написание слогов с буквой с.	1		Обучающийся научится: - **анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах; - н**азывать** правильно элементы буквы; - **сравнивать** печатную и письменную буквы; - **обводит**ь бордюрные рисунки по контуру; - **конструировать** буквы из различных материалов; - **писать** буквы в соответствии с образцом; - **воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - **соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; **сравнивать** написанные буквы с образцом; - **выполнять** слого-звуковой анализ слов, - **писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	
31 32	Написание слогов, слов с буквой с. Звуко – буквенный анализ слогов, слов.	2			Текущий фронтальный опрос.
33	Упражнение в написании буквы Н, н. Элементы буквы Н, н..	1			Текущий фронтальный опрос.
34	Различение букв, звуков м – н на письме.	1			Текущий фронтальный опрос.
35 36	Слова с буквой Н. Составление и написание предложений.	2			Текущий фронтальный опрос.
	II четверть				
37	Буква ы. Элементы буквы ы. Написание буквы ы.	1	10.11		Тематический обучающий диктант.
38	Упражнение в написании слов с буквой ы.	1	11.11		
39	Составление и написание предложений.	1	12.11		Текущий фронтальный опрос.
40 41 42	Звук и буква Л, л. Элементы буквы Л, л. Упражнение в написании буквы Л, л. Звуко – буквенный анализ слогов и слов. Составление и письмо слов с изученными слогами.	3	13.11 17.11 18.11		Текущий фронтальный опрос.
43 44 45	Буква В, в. Выделение согласного звука в слогах. Звуко –	3	19.11 20.11 24.11		Тест. Текущий обуча-

	буквенный анализ. Слоги и слова с буквой в. Упражнение в написании слов с буквой в.			- правильно **записывать** имена собственные; - **списывать** без ошибок с письменного шрифта; - **писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова - **правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - **списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - **составлять**самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи; - **дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - **вставлять**пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова; - **писать**под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - **понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	ющий диктант.
46 47 48	Закрепление. Упражнение в написании слогов и слов. Письмо под диктовку отдельных слогов, букв. Звуко – буквенный анализ.	3	25.11 26.11 27.11		
49 50 51 52	Буква и. И – как отдельное слово. Слова с буквой и. Составление и запись предложений. Различение на слух звука и при письме слов с буквами и – ы. Составление и чтение слогов.	4	01.12 02.12 03.12 04.12		Текущий фронтальный опрос.
53 54 55 56 57 58	Буква Ш, ш. Элементы буквы ш. Выделение буквы ш в словах. Написание слогов, слов с буквой ш. Составление и письмо слов. Письмо под диктовку.	6	08.12 09.12 10.12 11.12 15.12 16.12		Тематический контроль.
59 60 61	Прописная буква п. Выделение звука п в словах. Звуко – буквенный анализ. Заглавная буква П. Слова с буквой П, п. Согласный П, п, твердый и мягкий. Упражнения в составлении предложений.	3	17.12 18.12 22.12		
62 63 64	Звук и буква Т, т. Выделение согласного звука в словах.	3	23.12 24.12 25.12		Текущий фронтальный опрос.

	Звуко – буквенный анализ. Заглавная буква Т. Упражнение в написании слов и предложений. Буквы п, т. Упражнения в написании слов и предложений.			- **дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая - **списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	
	III четверть				Текущий фронтальный опрос.
65 66 67	Упражнение в написании слов и предложений. Повторение и закрепление.	3	12.01 13.01 14.01	- **дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования;	Тематический контроль.
68 69 70	Звук и буква К, к. Письмо строчной буквы к. Заглавная буква К. Написание слов с большой буквы. Упражнение в написании слов и предложений.	3	15.01 19.01 20.01	- **составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи; - **вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова;	Тематический контроль.
71 72	Диктант. Работа над ошибками.	2	21.01 22.01	- **писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - **образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	Итоговый контроль. Списывание.
73 74 75 76	Звук и буква З, з. Выделение звука з в словах, запись слов. Дифференциация звука з – с. Звуко – буквенный анализ слов. Упражнение в написании слов и предложений.	4	26.01 27.01 28.01 29.01	- **понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи	
77 78	Упражнение в составлении слов из слогов, Запись предложений под диктовку.	2	02.02 03.02	- **читать** предложения, **анализировать** их, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения;	Текущий фронтальный опрос.
79 80 81	Звук и буква Р, р. Элементы буквы Р,р Написание слогов и	4	04.02 05.02 16.02		Текущий фронтальный опрос.

82	слов с буквой Р, р. Различение букв, звуков р – л на письме.		17.02		
83 84	Закрепление изученных букв. Письмо слов с предварительным звуко – буквенным анализом.	2	18.02 19.02		Результаты тестирования.
85 86 87	Звук и буква й. Слоги и слова с буквой й. Различение звуков и букв и – й. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов. Запись слов и предложений.	3	24.02 25.02 26.02		
88 89 90 91 92	Звук и буква Ж, ж. Выделение согласного в словах. Звуко – буквенный анализ. Прописная буква ж. Условно – графическая запись слов, предложений Слоги жи – ши. Дифференциация звуков ж – ш. Упражнение в составлении и написании предложений.	5	02.03 03.03 04.03 05.03 10.03		
93 94	Повторение и закрепление изученного материала.	2	11.03 12.03		Тематический обучающий диктант.
95 96 97 98	Звук и буква Б, б. Выделение звука б в словах. Звуко – буквенный анализ . Прописная буква б. Слова с буквой б. Составление и запись предложений. Заглавная буква Б. Упражнения в напи-	4	16.03 17.03 18.03 19.03		

	сании слов с буквой Бб. Дифференциация звуков б – п. Звуко – буквенный анализ. Различение на слух и при письме.				
	VI четверть				
99 100 101	Звук и буква Д, д. Выделение согласног звука в словах. Прописная буква д. Слова с буквой д. Заглавная буква Д. Упражнение в написании слов с д. Дифференциация звуков д – т. Звуко – буквенный анализ. Звук д в твердом и мягком варианте. Запись предложений .	3	30.03 31.03 01.04		
102 103	Звук и буква Г, г. Выделение звука г в словах. Звуко – буквенный анализ. Прописная буква г. Слова с буквой г. Слоги и слова с г. Дифференциация звуков г –к. Списывание с печатного текста. Упражнение в составлении и написании предложений.	2	02.04 06.04		
104 105	Мягкий знак. Написание слогов с ь. Буква ь – показатель мягкости согласных на конце слов. Написание слов с твер-	2	07.04 08.04	Обучающийся научится: **Наблюдать:** определять количество слов в предложении. **Придумывать** предложение с заданным словом с последу-	

	дыми и мягкими согласными на конце.			ющим распространением предложения.	
106 107	Звук и буква Е. е. Буква е – показатель мягкости согласных. Запись буквы е и слогов с нею.	2	09.04 13.04	**Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы. **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
108 109	Письмо слов со стечением согласных на конце слов. Упражнение в написании слов и предложений. Повторение и закрепление.	2	14.04 15.04		
110	Звук и буква Я, я. Запись слогов и слов с буквой я.	1	16.04		
111	Упражнение в написании слов и предложений. Повторение и закрепление.	1	20.04		
112 113	Буква ю – как показатель мягкости согласных. Упражнение в написании слов и предложений.	2	21.04 22.04		
114	Упражнение в написании слов и предложений. Повторение и закрепление.	1	23.04		
115 116	Звук и буква Е, е. Е в начале слова. Написание слов с буквой е после согл. Составление и письмо предложений .	2	27.04 28.04		
117 118	Звук и буква Ч, ч. Слоги и слова с ч. Письмо предложений и текста. Слоги ча – чу.	2	29.04 30.04		
119	Упражнение в написании слов и предложений. Повторение и закрепление.	1	05.05	*Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:*	

120 121	Звук и буква Ф, ф. Выделение звука ф в словах. Слоги и слова с ф, предложения. Дифференциация звука в – ф.. Звуко – буквенный анализ слов.	2	06.05 07.05	***-дополнять*** *данные предложения словами, закодированными в предметных рисунка* ***- анализировать*** *предложения,* ***определять*** *количество слов в нем*	
122	Звук и буква Ц, ц. Письмо слов, предложений с ц.	1	12.05		
123	Упражнение в написании слов и предложений. Повторение и закрепление.	1	13.05		
124	Звук и буква Э,э. Написание слов и предложений. текстов с э.	1	14.05		
125 126	Звук и буква Щ, щ. Слова и слоги со звуком и буквой щ.	2	18.05 19.05		
127	Твердый знак.	1	20.05		
128	Упражнение в написании слов и предложений, текстов. Повторение и закрепление.	1	21.05		Итоговый диктант.

Чтение и развитие речи.

(1 класс, 165 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» 1 класса составлена для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью на основе программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), в контексте закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования ГКОУ Матвеево-Курганской школы-интерната 8 вида.
- Учебный план образовательного учреждения. ГКОУ Матвеево-Курганской школы-интерната 8 вида на 2014/2015 учебный год, принятый педагогическим советом
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов ГКОУ Матвеево-Курганской школы-интерната 8 вида, принятого на педагогическом совете от августа.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета, курса

	Краткое описание
Роль, значимость, преемственность, практическую направленность учебного предмета,	Предлагаемый курс построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и поста-

курса в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов	новки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Воспитание средствами предмета связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса.	1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность. 2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности. 3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

	4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.
Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса	При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательной области «», которые определены Государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС), в контексте закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и ориентированы на цели и задачи развития ГКОУ Матвеево-Курганской школы-интерната 8 вида В своей работе я руководствуюсь Законом РФ «Об Образовании», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО РФ и РОО, внутри школьными приказами, в которых определены круг регулирующих вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно СФГОС в 1 классе планирование составлено из расчета 5 часа в неделю, 33 учебные недели, 165 часов за год.

Личностные и предметные результаты освоения определяются в соответствии с требованиями ФГОС

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Ученик научится:

– соблюдать основные правила участия в общении на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– различать слово и предложение;

– выделять предложение, слово из потока речи; – различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие и др.*;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения;

– обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши* (*ча-ща, чу-щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии):

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

***Ученик получит возможность научиться*:**

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

– осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;

– замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;

– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»

– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;

– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил), в специально предложенных записях и в собственных.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во час	Требования ФГОС Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Базовый уровень	**Повышенный (функциональный) уровень**	
1 **2**	**Добуквенный период** **Букварный период**	**23**	**Ученик научится:** – соблюдать основные правила участия в общении на уроке; – пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности); – различать слово и предложение; – различать звуки и буквы; – правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях); ¬ обозначать пробелами границы слов; – списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии): **Ученик получит возможность научиться:** – участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни; – осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки; – конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;	.	Входная диагностика

Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

I. Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная
2. Коллективная:

- Фронтальная
- Парная
- Групповая.

II. Формы учебных занятий:

- Игры ролевые;
- Диалоги и беседы;
- Викторины.

III. Виды деятельности учащихся:

- Рассуждение; рассказ, высказывание
- Письменные виды деятельности
- Работа с книгой

Результаты обучения

В конце 1 классе обучающиеся должны знать:

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	**Печатные пособия**	Основными рекомендуемыми компонентами **материального обеспечения** курса «Русский язык» (дополнительно к учебникам) являются следующие: программно-методические материалы, рабочие тетради для учащихся, сборники тестовых заданий, энциклопедии и справочники, словари, репродукции картин русских и зарубежных художников; портреты русских и зарубежных писателей
2.	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	Диски «Обучение грамоте», «Русский язык 1 класс»
3.	**Технические средства обучения (средства ИКТ)**	Компьютер, мультимедиа-проектор, магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, магнитофон, телевизор.
4.	**Цифровые образовательные ресурсы**	
5.	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**	
6.	**Натуральные объекты**	
7.	**Демонстрационные пособия**	Буквы и слоги, лента букв, предметные картинки, таблицы по русскому языку для 1 класса
8.	**Музыкальные инструменты**	
9.	**Натуральный фонд**	

График контроля

Тема	Дата	Класс	Вид контроля
			Практические работы Тестирование Письменный опрос Устный опрос Работа с картографическими материалами

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающего	Методы оценки достижений учащихся
	I четверть Добуквенный период	22ч.			
1	Знакомство со школой.	1	01.09	**Знакомиться** с одноклассниками, **рассматривать** обстановку класса, букварь, прописи.	Текущий (деятельность учащихся).
2-3	Игрушки. Работа	2	02.09		Текущий фрон-

	над понятием слово		03.09	Слушать рекомендации учителя, выполнять их, отвечать на вопросы, понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов **Классифицировать** слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов **Рассматривать** и «озвучивать» картинки букваря, соотносить этикетные формы с рисунками. **Разыгрывать** речевые ситуации, меняясь ролями: говорящий – слушающий. **Наблюдать** за речью учителя, одноклассников, оценивать выполнение правил речи, высказывать свое мнение, советы. **Пользоваться** этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками.	тальный.
4-5	Школьные вещи. Условно графическая запись.	2	04.09 05.09		
6	Семья.	1	08.09		Текущий фронтальный.
7	Работа над словом.	1	09.09	**Создавать** высказывания разных видов речи по картинкам букваря, «озвучивать» диалоги, разыгрывать ситуации общения, соотносить образцы речи с модельными изображениями характеристик высказывания, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, составлять предложения на заданную тему	

8	Предложение. Составление и анализ предложения.	1	10.09	**Наблюдать** за оформлением границ предложения в устной речи, **оценивать** речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в устной речи, **соотносить** их со способами оформления в письменной, самостоятельно «записывать» предложения в виде схем.	Самоанализ.
9	Беседа по теме: «Утро школьника.	1	11.09	**Составлять** предложения	Текущий фронтальный.
10	Различение слов сходных по звучанию. Составление предложений.	1	12.09	**Наблюдать** за делением слова на части, **слушать** сообщение учителя о названии этих частей, подбирать слова к схемам.	Фронтальный.
11	Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов.	1	15.09	Подражая учителю, протяжно или многократно **произносить** отдельные звуки, **видеть** их последовательность в слове; **обозначать** каждый звук условным значком.	Фронтальный.
12	Беседа на тему: «Огород».	1	16.09		Фронтальный.
13	Понятие «слог» - часть слова. Деление слов на слоги.	1	17.09	**Моделировать** звуковой состав слова, отражая в модели количество звуков; составлять из отдельных звуков слова. **Слушать** звуки окружающего мира и **объяснять** их отличие от звуков речи.	Самоанализ.
14	Различение слов окружающей действительности.	1	18.09	**Слушать** информацию учителя о делении звуков на гласные и согласные.	Текущий фронтальный.
15	Беседа на тему: «Сад и огород».	1	19.09	**Формулировать** вывод об особенностях произнесения гласных и согласных звуков и способа	Фронтальный.
16	Понятие слог (часть слова). Деление слов	1	22.09		Фронтальный.

	на слоги. Различение слов окружающей действительности.			их различения. **Моделировать** звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику звуков, как гласных, так и согласных. **Соотносить** слова со звуковыми моделями. **Высказывать** свою точку зрения и **выслушивать** чужую; **соблюдать** правила речевого поведения.	
17	Составление рассказа на заданную учителем тему. Понятие звук. Выделение звука а.	1	23.09		Текущий фронтальный.
18	Беседа на тему «В лесу» Выделение звука У.	1	24.09	**Выделять** и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие.	Фронтальный.
19	Составление рассказа на заданную учителем тему. Выделение звука М. Деление слов на слоги.	1	25.09	**Различать** твердые и мягкие согласные, **обозначать** их условными значками.	Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу).
20 21 22	Работа над содержанием народных сказок «Колобок», «Репка».	3	26.09 29.09 30.09	**Сравнивать** значения слов, различающихся одним звуком; **Оценивать** выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. **Формировать** умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов; развивать мелкую моторику рук и осязание. **Озвучивать** буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить	Фронтальный.
	Букварный период	143			Текущий фронтальный.
23	Звук и буква Аа. Выделение гласного звука а в начале слова.	1	01.10		Самоконтроль (умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение).
24 25 26	Звук и буква У, у. Выделение звука у. Чтение слогов ау, уа.	3	02.10 03.10 06.10		
27	Звук и буква М, м. Выделение звука м в словах. Слова начинающиеся со звука м.	1	07.10		Самоконтроль (способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении).

				примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	
28	Звуки гласные и согласные А, м	1	08.10	**Различать** звуки и буквы. **Вычленять** гласные звуки из слов, и если буква знакома, обозначать соответствующей буквой. **Слушать и воспроизводить** названия букв.	Самоконтроль (умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов).
29	Чтение слогов ма, ам. Звуки гласные и согласные.	1	09.10	**Называть** изученные буквы, **читать.** **наблюдать** за использованием букв, **выводить** правило чтения и читать («озвучивать») твердо или мягко буквы согласных перед буквами гласных. **Классифицировать** **б**уквы в зависимости от обозначаемых ими звуков: буквы гласных или согласных. Слышать согласные и гласные и обозначать их соответствующими буквами. **Выделять** в словах звуки, производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию прочитанного.	
30	Чтение слогов ум, му.	1	10.10		
31	Звук и буква Оо. Выделение звука О в словах .	1	13.10		Самоконтроль (готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения)
32 33	Чтение слогов ОМ,МО. Звуки гласные и согласные. Выделение звука О в словах.	2	14.10 15.10		
34 35 36	Звук и буква Х.х. Выделение звука х в словах	3	16.10 17.10 20.10		
37 38 39 40	Звук и буква С.с. Выделение звука в словах. Чтение слогов и слов с буквой с.	4	21.10. 22.10 23.10 24.10		
41 42 43 44 45	Звук и буква Н, н. Слоги и слова со звуком н. Чтение предложений.	5	27.10 28.10 29.10 30.10 31.10		
	II четверть				
46 47 48	Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком и буквой ы. Составление и чтение предложений.	3	10.11 11.11 12.11		

49 50 51 52	Звук и буква Л, л. Слоги обратные и прямые. Чтение слогов, слов. Составление и чтение слов состоящих из усвоенных слоговых структур.	4	13.11 14.11 17.11 18.11	**Сравнивать** слова по значению; **объяснять** различие в значении слов, отличающихся одной буквой; **соотносить** прочитанные слова с картинками; **задавать** вопросы о значении слов; **находить** предлагаемые слова в текстах; изменять слова. **Соотносить** предложения с рисунками, моделями; находить в тексте предложение к иллюстрации. **Отвечать** на вопросы по фактическому содержанию текста. **Разыгрывать** диалоги, читать по ролям отдельные реплики; **оценивать** выразительность чтения.	Самоконтроль (умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий).
53 54 55 56 57	Звуки буква В, в. Слоги и слова со звуком и буквой в. Текст. Упражнение в чтении слов, предложений и текста с данными словами.	5	19.11 20.11 21.11 24.11 25.11		
58 59	Закрепление изученных слоговых структур.	2	26.11 27.11		
60 61 62 63	Звук и буква и. И – как отдельное слово. Составление и чтение слов со звуком и буквой и. Чтение предложений. Звук и буква и - показатель мягкости согласных звуков. Составление и чтение слогов.	4	28.11 01.12 02.12 03.12		
64 65	Сравнительный звуко - буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными. Чтение предложений и текста.	2	04.12 05.12		
66 67 68 69 70	Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые. Слова со звуком и буквой ш. Упражнение в чтении слов, предложений. Различение на слух и в произношении, чтении звуков и букв с – ш. Слог ши. Чтение слов. Составление и чтение предложений.	5	08.12 09.12 10.12 11.12 12.12	**Проводить** звуковой анализ слов, **выделять** отдельные звуки и обозначать их буквами. **Слушать и воспроизводить** названия букв. **Читать** слоги и слова с изученными буквами гласных и согласных звуков, пользуясь правилом чтения. **Выводить** правило напи-	

71 72	Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами и предложений с этими словами.	2	15.12 16.12	сания ударного сочетания «*ши*».	Текущий фронтальный.
73 74 75 76	Звук и буква П, п. Слоги и слова со звуком и буквой п. Чтение предложений с данными словами.	4	17.12 18.12 19.12 22.12		Текущий фронтальный.
77 78 79 80	Звук и буква Т, т. Слоги со звуком Т, т и буквой Т, т. Слова состоящие из 2 – 3 усвоенных слоговых структур.	4	23.12 24.12 25.12 26.12	**Читать** слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	Текущий фронтальный.
	III четверть				
81 82 83	Текст. Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	3	12.01 13.01 14.01		Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу).
84 85 86 87 88	Звук и буква К, к. Слоги и слова со звуком и буквой К, к. Чтение предложений.	5	15.01 16.01 19.01 20.01 21.01	**Читать** слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно;	
89 90	Составление рассказа по картинке. Упражнение в чтении и пересказе текста.	2	22.01 23.01		Самоконтроль (умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение).
91 92 93 94	Звук и буква З, з. Слоги и слова со звуком з и буквой з. Составление предложений по картинке. Упражнение в чтении. Дифференциация звука з – с.	5	26.01 27.01 28.01 29.01 30.01	**Производить** звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Текущий фронтальный.

	Звуко – буквенный анализ слов.				
95 96	Составление рассказа по картинке. Упражнение в чтении и пересказе.	2	02.02 03.02		Текущий фронтальный.
97 98 99	Звук и буква Р, р. Слоги и слова с буквой Р, р. Предложения с данными словами. Составление и чтение предложений, текста.	4	04.02 05.02 06.02 16.02		Текущий фронтальный.
100 101	Различение звуков р – л. Упражнение в чтении слогов и слов с р – л.	2	17.02 18.02		
102	Закрепление изученных слоговых структур.	1	19.02	**Читать,** пользуясь правилом чтения.	Текущий фронтальный.
103 104 105 106 107	Звук и буква й. Различение звуков и букв и – й. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов. Упражнение в чтении слов, чтении текста.	5	20.02 24.02 25.02 26.02 27.02	**Конструировать** слова из готовых слогов, **писать** их. **Списывать** слова в соответствии с памяткой списывания. **Выделять** звук [***й`***] и **обозначать** его буквой ***й*** в позициях: на конце слова и перед согласным.	Текущий фронтальный.
108 109 110 111 112 113	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова со звуком и буквой ж. Упражнение в чтении слов, предложений. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв ж – ш. Звуко – буквенный анализ слогов и слов со звуками и буквами ж – ш. Упражнение в чтении текста.	6	02.03 03.03 04.03 05.03 06.03 10.03	**Читать** слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], правило правописания сочетаний *жи – ши*.	Текущий фронтальный.
114 115 116	Текст. Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	3	11.03 12.03 13.03		Самоконтроль.
117 118	Звук и буква Б, б. Слоги и слова со звуком и	5	16.03 17.03		

119 120 121	буквой Б, б. Упражнение в чтении слов и предложений. Дифференциация звуков б – п. Звуко – буквенный анализ.		18.03 19.03 20.03		
	VI четверть				
122 123 124	Звук и буква Д, д. Слоги и слова с буквой Д, д. Выделение звука д в словах. Упражнение в чтении предложений и текста. Дифференциация звуков д – т. Звуко – буквенный анализ. Звук д в твердом и мягком варианте. Чтение предложений с данными словами.	3	30.03 31.03 01.04		Самоконтроль (умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение).
125 126 127	Звук и буква Г, г. Слоги и слова с г, выделение звука г в словах. Различение на слух в произношении и при чтении звуков г – к. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов со звуками г – к. Упражнение в чтении текста и предложений.	3	02.04 03.04 06.04		
128 129	Мягкий знак как показатель мягкости на конце слова. Различение на слух в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце слов.	2	07.04 08.04	**Читать**, пользуясь правилом чтения. **Различать** мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце	Текущий фронтальный.
130	Звук и буква Е. е. Бук-	3	09.04	**Слушать сведения** о	

131 132	ва е – показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой е после согласных. Упражнение в чтении слов, текста.		10.04 13.04	буквах, обозначающих мягкость согласных звуков, добавлять их в модели, в которых отражены правила чтения и письма.	
133	Слова со стечением согласных на конце слов. Чтение текста.	1	14.04		Текущий фронтальный.
134	Текст. Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1	15.04		
135 136	Звук и буква Я, я. Составление и чтение слов с буквой я.	2	16.04 17.04		Текущий фронтальный.
137	Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1	20.04		
138 139	Буква ю – как показатель мягкости согласных. Чтение предложений и текста.	2	21.04 22.04		Текущий фронтальный.
140	Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1	23.04	**Читать** слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Текущий фронтальный.
141 142	Звук и буква Е, е. Е в начале слова. Чтение слов с буквой е после согласных.	2	24.04 27.04		
143	Составление предложений . чтение текста.	1	28.04		
144 145	Звук и буква Ч, ч. Слоги и слова с ч. Чтение предложений и текста. Слоги ча – чу.	2	29.04 30.04		Текущий фронтальный.
146	Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1	05.05		Текущий фронтальный.
147	Звук и буква Ф, ф. Вы-	2	06.05	**Читать, списывать** сло-	Текущий фрон-

148	деление звука ф в словах. Слоги и слова с ф, предложения. Дифференциация звука в – ф.. Звуко – буквенный анализ слов.		07.05	ва с изученными буквами.	тальный.
149 150	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений, текстов с ц.	2	08.05 12.05		
151	Упражнение в чтении слов и предложений. Повторение и закрепление.	1	13.05		Самоконтроль.
152 153	Звук и буква Э,э. Чтение слов и предложений. текстов с э.	2	14.05 15.05		Текущий фронтальный.
154 155	Звук и буква Щ, щ. Слова и слоги со звуком и буквой щ.	2	18.05 19.05	**Списывать и писать** под диктовку слова в соответствии с памяткой списывания и технологией письма под диктовку.	Самоконтроль (умение контролировать и оценивать свои действия).
156 157	Твердый знак.	2	20.05 21.05		Текущий фронтальный.
158	Упражнение в чтении слов и предложений, текстов. Повторение и закрепление.	1	22.05	**Работать** с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Самоконтроль.

Математика

(1 класс, 165часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» 1 класса составлена для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью на основе программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

В данном курсе используется учебник «Математика» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Т. В. Алышева.— Москва «Просвещение», 2011 (в 2-х частях).

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), в контексте закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». АООП НОО
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год, принятый педагогическим советом
- Положение о рабочей программе учебных предметов, принятого на педагогическом совете от августа №.

На изучение математики в 1 классе отводится **5 часов в неделю, 165 часов.**

ЦЕЛИ: - создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями, пространственными и временными представлениями, практическими действиями, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни и более успешно включиться в трудовую деятельность.

ЗАДАЧИ: - коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;

- воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости;
- подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение.

Задачи обучения математике в 1 классе

- дать представления об отрезке числового ряда от 1 до 20;
- о десятке, об однозначных и двузначных числах;

- о компонентах и результатах сложения и вычитания;

- о геометрических фигурах (четырехугольники: прямоугольник, квадрат; треугольник) и их элементах;

- о прямой, кривой, отрезке;

- научить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

- использовать процесс обучения в целях коррекции недостатков познавательной деятельности;

- воспитание трудолюбия, терпеливости и усидчивости.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- формирование и развитие речи учащихся;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной формой организации процесса обучения математике является ***урок.*** Ведущей ***формой работы*** учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа, парная, групповая при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью почти каждого урока являются устный счет и геометрический материал. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегчённые варианты примеров, задач, других задач.

Ведущие ***приёмы и методы обучения математике***: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа по работе с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

При обучении математике общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи решаются комплексно при осуществлении тесной связи математики с другими учебными предметами, особенно с чтением и развитием речи, письмом и развитием речи, трудовым обучением.

Общая характеристика учебного предмета

	Краткое описание
Роль, значимость, преемственность, практическую направленность учебного предмета, курса в достижении обучающимися планируемых личностных, предметных результатов	Математика является наиболее важным предметом для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. А в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательного учреждения.
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса.	Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математическое знание – это особый способ коммуникации: • наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; • участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; • использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом. Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

	Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.
Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса	При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательной области «Математика», которые определены государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС), в контексте закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В своей работе я руководствуюсь Законом РФ «Об Образовании», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, внутри школьными приказами, в которых определены круг регулирующих вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесс. Рабочая программа курса «Математика» 1 класса составлена для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью на основе программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. В данном курсе используется учебник «Математика» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Т. В. Алышева.— Москва «Просвещение», 2011 (в 2-х частях).

Место учебного курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится **5 часов в неделю, 165 часов.**

Личностные и предметные результаты освоения определяются в соответствии с требованиями СФГОС (БУД)

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Формулировать вопросы.

- Испытывать познавательный интерес к математической науке.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать знания в повседневной жизни.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

Предметные результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащийся **научится:**

- назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- оценивать величины предметов на глаз.

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных *и* учебно-практических задач;
- *выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;*

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится **5 часов в неделю, 165 часов.**

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	***Наименования разделов***	*Всего часов*
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	30
2	Числа от 1 до 10. Нумерация Сложение и вычитание.	115
3	Числа от 1 до 20. Нумерация Сложение и вычитание	18
4	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	165

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация . Сложение и вычитание .

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки < >,=.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.

Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

I. Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная
2. Коллективная:

- Фронтальная
- Парная
- Групповая.

II. Формы учебных занятий:

- Игры ролевые;
- Диалоги и беседы;
- Викторины.

III. Виды деятельности учащихся:

- Обсуждения;
- Работа с книгой.

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения начального курса математики выпускники:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;

- овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи; получат представление о числе как о результате счета и измерения величин, о принципе записи чисел; научаться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов, в том числе текстовых задач, с целью выделения существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналог.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	**Печатные пособия**	Основными рекомендуемыми компонентами **материального обеспечения** курса «Математика»: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2010 2. В.В. Эк Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: пособие для учителя. - М: Просвещение, 1990 3. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., Владос, 2001. 4. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
2.	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	

3.	**Технические средства обучения (средства ИКТ)**	Компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, магнитофон, телевизор.
4.	**Цифровые образовательные ресурсы**	
5.	**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**	
6.	**Натуральные объекты**	
7.	**Демонстрационные пособия**	Касса цифр, предметные картинки, таблицы по математике для 1 класса, модели геометрических тел, модели часов.
8.	**Музыкальные инструменты**	
9.	**Натуральный фонд**	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающегося (к разделу)	Методы оценки достижений учащегося
	I четверть Математические понятия.	***45 ч***			
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой. Цвет. Назначение предметов.	1	1.09	**Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. **Выделять** признаки сходства и различия при сравнении двух объектов. **Применять** цвета. размеры, форму предметов на практике. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры. **Сравнивать** предметы по величине. **Находить** информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. **Распознавать** правило, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер) в	Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу).
2	Геометрический материал. Круг.	1	02.09		
3	Большой – маленький.	1	03.09		
4	Одинаковые, равные по величине.	1	04.09		
5	Слева – справа.	1	05.09		
6	В середине, между.	1	08.09		
7	Геометрический материал. Квадрат.	1	09.09		
8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	10.09		
9	Длинный – короткий.	1	11.09		
10	Внутри, снаружи, рядом, около.	1	12.09		

				ряду и **выбирать предметы** для продолжения ряда по тому же правилу. **Составлять** фигуры различной формы из данных фигур. **Описывать** в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее - короче», «шире - уже», «выше - ниже». **Сравнивать** объекты, ориентируясь на заданные признаки. **Слушать** и **принимать участие** в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы. **Составлять** рассказы по картинкам.	
11	**Геометрический материал.** Треугольник.	1	15.09	**Узнавать и называть,** классифицировать геометрические фигуры. **Понимать** изученные понятия. **Моделировать** различные способы установления взаимнооднозначного соответствия на предметных моделях.	Самоконтроль (умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом).
12	Широкий – узкий.	1	16.09		
13	Далеко - близко, дальше – ближе, к, от.	1	17.09		
14	**Геометрический материал.** Прямоугольник.	1	18.09	**Узнавать и называть,** классифицировать геометрические фигуры. **Понимать и** называть изученные понятия. **Ориентироваться** в пространстве по изученным понятиям.	Самоконтроль (умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение).
15	Высокий – низкий.	1	19.09		
16	Глубокий – мелкий.	1	22.09		
17	Впереди – сзади, вперед, за.	1	23.09		
18	Первый, последний, крайний, после, сле-	1	24.09		

	дом.			**Сравнивать** предметы по словесной инструкции. Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками). **Планировать** последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. **Находить** признаки, **выявлять** закономерность. **Ориентироваться** по изученным временным представлениям. **Находить** основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.	
19	Толстый – тонкий.	1	25.09		
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	26.09		
21	Рано – поздно.	1	29.09		
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	30.09		
23	Быстро – медленно.	1	01.10		
24	Тяжелый – легкий.	1	02.10		
25	Много – мало, несколько.	1	03.10		
26	Один – много, ни одного.	1	06.10		
27	Давно – недавно.	1	07.10		
28	Молодой – старый.	1	08.10		
29	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	09.10		
30	Сравнение обьемов жидкостей сыпучих веществ.	1	10.10		
	Первый десяток.				
31 32	Число и цифра 1.	2	13.10 14.10	**Устанавливать соответствие** между вербальной, предметной и символической моделями числа. **Выбирать** символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. **Записывать** цифрой количество предметов. **Различать** названия арифметических действий, их значение.	Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение).
33 34 35	Число и цифра 2.	3	15.10 16.10 17.10		
36 37 38	Сравнение чисел 1 и 2.	3	20.10 21.10 22.10		
39 40 41	Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение примеров.	3	23.10 24.10 27.10		
42 43 44	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение	3	28.10 29.10 30.10		

	суммы, остатка.			**Определять количество вариантов выбора** одного предмета из данной совокупности предметов. **Разбивать** предметы на группы по различным признакам. **Обозначать** предметы кругами (квадратами, треугольниками). **Планировать** последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. **Находить** признаки, **выявлять** закономерность. **Находить основание** классификации, анализируя и сравнивая информацию. .	
45	Геометрический материал. Шар.	1	31.10		
	II четверть	35			.
46 47 48	Число и цифра3.	3	10.11 11.11 12.11	**Устанавливать соответствие** между вербальной, предметной и символической моделями числа. **Выбирать** символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. **Записывать** цифрой количество предметов. **Определять количество вариантов выбора** одного предмета из данной совокупности предметов. **Разбивать** предметы на	
49 50	Состав числа 3.	2	13.11 14.11		
51 52 53	Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3.	3	17.11 18.11 19.11		Самоконтроль (умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их исполнение).
54 55 56	Арифметическое действие – вычитание. Вычитание чисел в пределах 3.	3	20.11 21.11 24.11		
57 58	Решение простых арифметических задач в пределах3.	2	25.11 26.11		
59	Геометрический материал. Куб.				Самоконтроль (умение планиро-

60 61 62	Число и цифра 4.	3	28.11 01.12 02.12	группы по различным признакам. **Обозначать** предметы кругами (квадратами, треугольниками). **Планировать** последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. **Находить** признаки, **выявлять** закономерность. **Находить основание** классификации, анализируя и сравнивая информацию. **Описывать** в речевой форме ситуации, изображенные на рисунках. **Анализировать** рисунки с количественной точки зрения. **Выбирать** знаково-символические модели (числовые выражения). **Находить** количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. **Дополнять** равенства пропущенными числами. **Вычислять** значение сумм из трех слагаемых. **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения. **Узнавать, называть, классифицировать** геометрические тела.	вать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом).
63 64 65	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	3	03.12 04.12 05.12		
66 67 68	Состав числа 4.	3	08.12 09.12 10.12		
69 70 71	Решение арифметических задач.	3	11.12 12.12 15.12		
72	Геометрический материал. Брус.	1	16.12		
73 74	Число и цифра 5.	2	17.12 18.12		
75 76 77 78	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	4	19.12 22.12 23.12 24.12		
79 80	Состав числа 5.	2	25.12 26.12		
	III четверть	45			
81 82	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2	12.01 13.01		
83 84	Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	2	14.01 15.01		
85 86	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	16.01 19.01		
87	Геометрический материал. Точка, линия.	1	20.01		
88	Геометрический материал. Овал.	1	21.01		
89 90	Число и цифра 0.	2	22.01 23.01		
91 92 93	Число и цифра 6.	3	26.01 27.01 28.01		

94 95 96	Состав числа 6.	3	29.01 30.01 02.02	**Устанавливать соответствие** между вербальной, предметной и символической моделями числа. **Выбирать** символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. **Записывать** цифрой количество предметов. **Моделировать** прямую линию, перегибая лист бумаги. **Проводить (строить)** прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой. **Определять количество** прямых линий. **Распознавать** линии на рисунках – прямые, кривые. **Соотносить** количество с цифрой и группой предметов. **Читать**, писать и сравнивать числа 0-6. **Владеть** понятием следующего и предыдущего числа **Составлять** объект из двух данных частей. **Конструировать** простейшие задачи. **Проводить (строить)** прямые линии через одну точку, две точки пользуясь линейкой.	Самоконтроль (умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать по плану).
97 98	Понятие следующего и предыдущего числа.	2	03.02 04.02		
99 100 101	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 6.	3	05.02 06.02 16.02		
102 103	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка.	**2**	17.02 18.02		
104	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	19.02		Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу).
105 106 107	Число и цифра 7.	3	20.02 23.02 24.02		
108 109 110	Состав числа 7.	3	25.02 26.02 27.02		
111 112	Арифметические действия. Составление и решение примеров	2	02.03 03.03		
113 114	Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка.	2	04.03 05.03		
115	Единицы измерения. Меры времени. Сутки,	1	06.03		

	неделя.				
116	Геометрический материал. Отрезок.	1	09.03	**Записывать** числа в порядке возрастания (убывания) и проверять на числовом луче. **Выявлять** и **обобщать** правила.	Самоконтроль (умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение).
117 118	Число и цифра 8	2	10.03 11.03		
119 120	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8	2	12.03 13.03		
121	Состав числа 8.	1	16.03		
122	Счет парами до 8.	1	17.03		
123	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	18.03		
124 125	Число и цифра 9.	2	19.03 20.03		
	IV четверть	40		**Записывать** числа в порядке возрастания (убывания) и проверять на числовом луче. **Выполнять** сложение и вычитание однородных величин.	Самоконтроль (умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение).
126 127	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	2	30.03 31.03		
128 129	Состав числа 9.	2	01.03 02.03		
130 131	Текстовые арифметические задачи. Решение задач изученных видов в пределах 9.	2	03.04 06.04		
132	Единицы измерения. Мера длины - сан-	1	07.04		

	тиметр.				
133 134	Число и цифра 10.	2	08.04 09.04	**Моделировать** состав числа 10. **Записывать** двузначное число в виде десятков и единиц. **Выявлять** сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков. **Записывать** двузначное число по его названию. **Читать** двузначные числа, содержащие одинаковое число десятков. **Выявлять** закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. **Классифицировать** двузначные числа по разным основаниям.	Самоконтроль (способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении).
135 136	Состав числа 10	2	10.04 13.04		
137 138	Числа первого десятка. Закрепление пройденного.	2	14.04 15.04		
139 140	Числа первого десятка. Проверочная работа.	2	16.04 17.04		
141	Единицы измерения. Меры стоимости	1	20.04	**Увеличивать** (уменьшать) любое двузначное число на 1. **Записывать** любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. **Располагать** двузначные числа в порядке возрастания (убывания). **Записывать** различные двузначные числа. **Моделировать** ситуацию, данную в виде текста. **Выбирать** выражения,	Самоконтроль (готовность выполнять логические операции анализа, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям).
142	Единицы измерения. Мера массы - килограмм.	1	21.04		
143	Единицы измерения Мера емкости- литр.	1	22.04		
	Второй десяток.	22			
144 145	Число и цифра 11.	2	23.04 24.04		

				соответствующие данному условию и вычислять их значения. **Дополнять** равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу).
146 147	Число и цифра 12.	2	27.04 28.04		
148 149	Число и цифра 13.	2	29.04 30.04		
150 151	Число и цифра 14.	2	01.05 04.05		
152 153	Число и цифра 15.	2	05.05 06.05		
154 155	Число и цифра 16.	2	07.05 08.05		
156 157	Число и цифра 17.	2	11.05 12.05	**Измерять** длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения. **Записывать** результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =. **Разбивать** данные числа на две группы по определенному признаку. **Вставлять** в данные неравенства и равенства, пропущенные знаки арифметических действий, цифры. **Использовать** различные способы доказательств истинности утверждений. **Анализировать** различные варианты выполне-	
158 159	Число и цифра 18.	2	13.05 14.05		
160	Число и цифра 19.	1	15.05		
161	Число и цифра 20.	1	18.05		
162	Однозначные и двузначные числа Закрепление пройденного.	1	19.05		
163 164	Числа второго десятка. Проверочная работа.	2	20.05 21.05		

165	Повторение изученного.	1	22.05	ния заданий, **корректировать** их. **Анализировать** житейские ситуации.	

Пояснительная записка

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**»**

Программа составлена на основе авторской программы Воронковой, которая подготовила ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования..

В данном курсе используется учебник «Окружающий мир» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С. В. Кудрина— Москва, Гуманитарный исследовательский центр « ВЛАДОС», 2014.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (СФГОС), в контексте закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». АООП НОО
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год, принятый педагогическим советом
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов, принятого на педагогическом совете от августа №13.

На изучение Развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1 классе отводится 1 часов в неделю, 33 часа за год.

Процесс обучения Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в начальных классах направлен на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание

гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучение развития речи в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели изучения курса.

- Последовательное формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, обогащение опыта отношений с природой, обществом, другими людьми;

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;

- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;

- выработка нравственно-этических и норм безопасности взаимодействия с окружающим миром;

- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Рабочая программа полностью реализует идеи СФГОС.

Общая характеристика учебного предмета, курса

	Краткое описание
Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, курса в достижении обучающимися планируемых личностных и предметных результатов	Особая роль курса Развития устной речи заключается в формировании первичных представлений об окружающем мире как динамично развивающемся, являющемся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Данная программа рассчитана на один учебный год. Темы уроков запланированы согласно учебнику «Окружающий мир» автор С.В. Кудрина - Москва: «Владос» 2014 год.
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса	Базовыми ценностными, ориентирами содержания положенными в основу данной программы, являются: • Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его Стремиться к познания человеком самого себя, природы и общества. • Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли. • Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса	При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательной области «Развитие устной речи», которые определены специальным федеральным государственным образовательным стандартом (СФГОС), в контексте закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа, над которой работает образовательное учреждение - «Внедрение передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в деятельность образовательного учреждения». С данной проблемой согласуется цель методической и воспитательной работы в школе: «Создание благоприятных условий для разностороннего развития и саморазвития личности школьника». В своей работе я руководствуюсь Законом РФ «Об Образовании», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы,

	методическими письмами и рекомендациями МО РФ и РОО, внутри школьными приказами, в которых определены круг регулирующих вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В данном курсе используется учебник «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательных учреждений автора С В. Кудрина. - Москва: «Владос» 2014 год. Рабочая программа полностью реализует идеи СФГОС.

Общая характеристика учебного курса

Основной особенностью содержания курса «Развитие устной речи» является его ***интегративный*** характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, географические, экологические, трудовые знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Курс «Развитие устной речи» предоставляет широкие возможности для реализации ***межпредметных*** *связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: ***разнообразие и красота*** объектов окружающего мира, их ***изменчивость***и её закономерности, ***взаимосвязи*** и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен ***личностно-ориентированный подход*** в обучении. Процесс образования организуется как процесс ***становления личности*** (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира ***развивает*** познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип ***вариативности*** реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего

ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами ***системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного*** принципам обучения, перед разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. Курс создаёт содержательную базу и для формирования ***универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.*** В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют ***поиск информации*** из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют ***небольшие исследования*** по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учи-

тывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, обучающиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки и предметные или комплексные экскурсии для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Развитие устной речи» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит ***системно-деятельностный*** подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое

наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Место предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**» в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Развитие устной речи» в 1 классе начальной школе выделяется 33 учебных часа, из расчѐта один час в неделю.

Личностные и предметные результаты

освоения конкретного учебного предмета, курса определяются в соответствии с требованиями СФГОС.

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностныерезультаты изучения курса «Развитие устной речи»:

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

-понимание важности здорового образа жизни;

-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Регулятивные базовые учебные действия:

-*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

-*принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

-*планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

-*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

-*контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

-*оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

-*оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

-*ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

-*проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-*адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные базовые учебные действия

-*осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-*осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-*понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-*подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

-*наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-*использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-*осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

-*сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

-*обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

-*дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

-*осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные базовые учебные действия

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

-*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

-*вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-*допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

-*оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-*планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-*уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-*участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Обучающийся в результате изучения курса «Развитие устной речи » *научится:*

-*различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы.

-*приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) животных (зверей, птиц, насекомых);

-*описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

-*сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,

- -*характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

-*объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

-*находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу,

-*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-*вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

-*объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе;

-*воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

-*ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

-*рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

-*узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

-*понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;

- *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

-*рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

-*оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

-*соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

-*различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

-*объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

-мо*делировать* (по желанию)из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

-*осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

-*оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

-*соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

-*соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

-*объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

-*составлять и выполнять* режим дня.

-*сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

-*следовать* правилам здорового образа жизни;

-*соблюдать* правила противопожарной безопасности;

-*оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Календарно-тематическое планирование

	Раздел. Тема урока.	**Кол-во часов**	**Дата**	**Характеристика деятельности обучающегося (к разделу)**	**Методы оценки достижений учащегося**
	I четверть	**7**			- Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу). - Самоконтроль (умение планировать собственную деятель-
	Школа. Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене.	1		Учащиеся осваивают первоначальные умения: -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; - знать правильную посадку за столом, за партой, обязанности дежурного; - знать учебные вещи, их назначение, обращение с ними;	
	Тело человека. Руки.	1		- Понимать учебную за-	

	Уход за руками			дачу урока и стремиться её выполнить; - обосновывать необходимость мытья рук; - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; - рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: осваивать правила мытья рук; - запомнить,что полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены;	ность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом). - Самоконтроль (умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение). Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение
	Одежда для школьников. Уход за одеждой.	1		-различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	
	Обувь. Уход за обувью.	1		-назвать виды обуви. -ухаживать за обувью9 (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). - практическая работа в паре: осваивать правила ухода за обувью;	
	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если упал, ударился.	1		-рассказывать как обработать рану, куда обратиться за помощью.	
	Осенняя прогулка. Составление коллекции листьев.	1		-наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; - узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; -сравнивать и группировать листья по различным признакам; - практическая работа в	

				группе: определять деревья по листьям; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; -наблюдать за изменениями в природе, рассказывать о своих наблюдениях; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - практическая работа в паре: составление коллекции листьев;	
	II четверть	**7**			
	Семья.	1		- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;	
	Личные вещи ребенка. Игрушки.	1		-знать для чего необходимы личные вещи. -знать личные вещи, ухаживать за личными вещами (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). -различать учебные вещи и игрушки. Знать их	

				назначение.	
	Яблоко. Груша.	1		-различать по форме, цвету, вкусу, величине, вкусу, запаху. Сравнивать фрукты по этим признакам. -знать правила употребления этих фруктов в пищу;	
0	Морковь. Репа.	1		-различать по форме, цвету, вкусу, запаху. Сравнивать овощи по этим признакам. -знать правила употребления этих овощей в пищу; -сравнивать.	
1	Магазин «Овощи и фрукты»	1		-обобщать названия изученных групп предметов**.** - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;	
2	Зима.	1		-знать приметы зимы; -наблюдать за изменениями в природе, жизни растений и животных. -наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; -подкармливать птиц зимой; -составлять простые, нераспространенные предложения.	
3	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний.	1		-знать значение слова «Витамины» -знать как одеваться зимой;	
	III четверть	1			
4	Кошка. Собака.	1		-различать по внешнему виду; -знать какую пользу кошка и собака приносит	

				человеку, как заботится о них человек;	
5	Заяц. Волк	1		-знать основные части тела, внешний вид, питание, способ передвижения.	
6	Домашние и дикие животные.	1		-сравнивать и различать по внешнему виду, образу жизни, питанию.	
7	Ворона. Синица	1		- узнавать птиц на рисунке; -сравнивать птиц по величине, различать этих птиц; -знать части тела птиц, чем покрыто тело; - знать о пользе приносимой людям; - уметь подкармливать птиц зимой; -готовиться к встрече птиц весной.	
8	Фикус. Бальзамин.	1		-знати части растений; -знать названия инструментов для ухода за комнатными растениями; -ухаживать за комнатными растениями; - наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; -различать изученные растения; - приводить примеры комнатных растений; - рассказывать об особенностях любимого растения;	
9	Восьмое марта.	1		-владеть значением слов: праздник, подарок. -изготовить поздравительную открытку, подарок своими руками.	
0	Мы в гостях.	1		-знать правила поведения в гостях;	

1	Мой друг. Совместная игра.			-владеть понятиями друг, дружба, игра; -знать правила совместных игр; -уважительно относиться к друзьм.	
2	Светофор	1		- знать сигналы светофора и их значения; -знать правила дорожного движения: переходить улицу по подземному переходу и на зеленый свет светофора;	
	IV четверть	1			
3	Сосулька, капель, ручей.	1		-характеризовать природные явления весной;	
4	Неделя детской книги.	1			
5	Ледоход.	1		-характеризовать природные явления весной;	
6	Весна. Весенняя уборка.	1		-наблюдать за появлением первых цветов; -характеризовать природные явления весной;	Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение).
7	Птицы весною.	1		-знать время отлета и прилета разных птиц; - заботиться о птицах весной;	
8	Посадка лука.	1		-знать правила посадки лука;	
9	День рождения.	1		- знать день своего рождения; -уметь поздравить своих родных, друзей с праздником; - приготовить подарок своими руками;	
0	День Победы.			-рассказывать о малой родине» - знать историю своего поселка (села), своих ге-	

				роев защищавших Родину;	
1	Место, где ты живёшь.			— характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп;	
2	Скоро лето.			-знать признаки лета; -распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов. - анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; -характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках ;	
3	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если ты потерялся.			-знать свой адрес, фамилию, имя; -уметь правильно обратиться за помощью;	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребности в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

- *воспитать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству; уважение к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств; способности проявления себя в искусстве; а также формировать художественные и эстетические предпочтения;

- *развивать* творческий потенциал ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувствительному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развивать желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- *освоение* разных видов пластических искусств; живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- *овладеть* выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;

- *развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства.

Фактор развития реализуется в программе посредством вырабатывания дифференцированного зрения, освоения выразительности художественно-образного языка изобразительного искусства, приоритетности самостоятельной художественно-творческой деятельности школьника, восприятие разных видов искусства.

Основой педагогического процесса в преподавании изобразительного искусства является органическое единство учебного и воспитательного процессов в условиях интеграции и взаимодействия с другими образовательными дисциплинами.

Для первоклассников свойственны впечатлительность и стремление познавать мир вокруг. Поэтому на этапе знакомства с изобразительным искусством следует формировать у детей умение наблюдать за окружающими предметами,

природой, людьми, животными (разнообразием цвета и формы, богатством звуков, особенностями ароматов и др.); развивать умение видеть и замечать, слышать и чувствовать, изучать предметный мир и природу; развивать чувство пространства и формировать осознание себя как части мира; развивать у детей стремление передавать свои наблюдения в творческих работах. Ведущая практическая задача этого года обучения – освоение учащимися формата листа.

Развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве и жизни. Развитие ощущения пространства: предметы, люди в пространстве. Конкретное, единичное в пространстве.

Развитие представлений о форме в искусстве и окружающей действительности. Интерес к объектам окружения. Разнообразие форм в природе и в неприродной среде. Индивидуальное чувство формы.

Развитие представлений о цвете в искусстве и окружающем предметном мире. Цвет и краски в природе (солнце, вода, воздух, радуга, огонь, растения, животные). Цвет и форма в искусстве. Цвет и настроение. Формирование индивидуального чувства в цвете.

Композиционные задачи в искусстве. Развитие основ проектного мышления на основе освоения композиционных задач в искусстве. Композиция, форма, цвет и настроение.

В практическую деятельность учащихся с первого года обучения включены задания, предполагающие использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Такие задания способствуют развитию зрительного (визуального) восприятия, повышению интереса к непосредственному окружению; помогают сформировать умения работать с дистанционными материалами и инструментами, анализировать и сознательно использовать информацию из различных источников (книг, журналов, видео- и кинофильмов, Интернета, рекламы, газет, словарей и др.).

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства**(ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов,** овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности,** т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности.**

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 класса начальной школы.

Предмет изучается: в подготовительном классе — 33 ч в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Приоритетная цель художественного образования в школе - **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса**.**

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживани**я.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта.** Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо

освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

№ п/п	Тема урока.	Кол-	Дата	Деятельность обучаю-	Методы

		во часов		щихся, воспитанников на уроке.		оценки достижений учащихся
	1 четверть(9ч)					
	Подготовительные упражнения(16ч)					
1	Основные цвета. Нарисуем зеленую травку и цветы	1		Различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы Развивать восприятия цвета, мелкой моторики		
2	Рисование предметов разной величины	1		Различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы Развивать восприятия величины		
3	Рисование прямых линий в разных направлениях (столбы, косой дождик, высокие горы).	1		Различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы Развивать мелкую моторику		
4	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (лесенка, шахматная доска, окошки.)	1		Различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы Учить ориентации на плоскости листа бумаги.		
5	Рисование дугообразных линий (дым идет, по волнам, скачет мячик)	1		Различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы Развивать мелкую моторику		
6	Рисование замкнутых круговых линий (клубок ниток, цепочка).	1		Рисовать линии и предметы разной формы		
7	Разноцветные шары	1		Различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы Развивать восприятия цвета, мелкую моторику		
8	Овощи	1		Рисовать линии и предметы разной формы Развивать восприятие цвета		
9	Мои учебные принадлежности	1		Рисовать предметы разной формы		

				Развивать восприятия величины	
	2 четверть(7ч)				
1	Дом	1		Уметь рисовать предметы по опорным точкам Развивать пространственную ориентацию	
2	Кораблик.	1		Рисовать предметы по опорным точкам	
3	Рисование узора в полосе по клеточкам	1		Рисовать по клеточкам несложные узоры Формировать графические представления	
4	Узор в полосе из кругов и квадратов	1		Рисовать по клеточкам несложные узоры Формировать графические представления	
5	Праздничные флажки.	1		Рисовать по клеточкам несложные узоры	
6	Узор в полосе (веточка ели).	1		Рисовать по клеточкам несложные узоры Развивать сенсорное восприятие	
7	Новогодние игрушки.	1		Рисовать по памяти(после показа) несложные по форме елочные игрушки Развивать сенсорное восприятие, концентрацию внимания	
	3 четверть(9 ч)				
	Декоративное рисование. Рисование на темы. Рисование с натуры(18ч).				
1	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).	1		Учить свободно, без напряжения проводить от руки линии Развивать наглядно-образное мышление	
2	Рисование на тему «Снеговик»	1		Обучать пользоваться трафаретами - мерками Развитие сенсорного восприятия	
3	Рисование геометрического орнамента с	1		Рисовать предметы по опорным точкам	

	образца по опорным точкам			Развивать восприятие формы	
4	Рисование с натуры игрушки – светофора.	1		Передавать в рисунке основные его свойства Развивать восприятия формы	
5	Рисование с натуры связки воздушных шаров.	1		Обучать передавать в рисунке основные его свойства Развитие восприятия формы	
6	Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.	1		Сравнивать предметы по форме, цвету, величине Развивать концентрацию внимания	
7	Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.	1		Обучать размещать элементы рисунка на листе бумаге Развивать восприятия цвета, формы, мелкую моторику	
8	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1		Размещать элементы рисунка на листе бумаге Развитие мелкую моторику	
9	Рисунок к сказке «колобок» («Колобок катится по дорожке»)	1		Обучать узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений Развивать восприятия цвета, формы, мелкую моторику	
	4 четверть(8ч)				
1	Декоративное рисование – узор в круге.	1		Обучать рисовать в круге несложные узоры Развивать сенсорное восприятие	
2	Тематический рисунок «Я ракету нарисую»	1		Учить выполнять тематический рисунок	
3	Геометрический узор в полосе из треугольников.	1		Обучать свободно, без напряжения проводить от руки линии Формировать графические представления	

4	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек – Горбунок».	1		Выделять в предмете указанные свойства Формировать графические представления	
5	Рисование с натуры праздничного флажка.	1		Обучать рисовать с натуры заданный предмет Развивать концентрацию внимания, мелкую моторику	
6	Рисование узора в полосе растительных элементов.	1		Учить свободно, без напряжения проводить от руки линии Развивать восприятия цвета, формы.	
7	Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки)	1		Обучать размещать элементы рисунка на листе бумаги Развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику	
8	Обобщающий урок	1		Развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику	

Авторы программ по предметам:

Русский язык (входит - письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности) – В.В.Воронкова

Математика – Т.В. Алышева

Изобразительное искусство – И.А. Грошенков

Трудовое воспитание – Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский.

Физическая культура

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно - правовые основы для проектирования рабочей программы по физической культуре.

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

2. Конституция Российской Федерации (1993 года).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).

5. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).

6. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373).

7. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

8. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

9. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

10. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

12. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.

13. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

15. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», принятый Госдумой 13.01.1999 г.

16. Приказ МЗ РФ от 21.03.2003 г. № 113 «Об утверждении концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации»,

17. Приказ МЗ РФ от 24.10.2003 г. № 506/92 «Об утверждении программы «О мерах по улучшению состояния здоровья детей РФ на 2004—2010 гг.»

18. Межведомственная программа «О мерах по улучшению здоровья детей РФ на 2003—2010 гг.».

19. Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России, Президиума РАО от 16.02.2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

20. Приказ Минздрава России и Минобразования России от 04.04.2003 г. № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».

21. «Инструкция по комплексной оценке состояния здоровья детей», утвержденная приказом Минздрава РФ от 30.12.2003 г. №621

22. Устав ГКОУ РО школы – интерната VIII вида п. Матвеев Кургана.

23. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1–4 классы) ГКОУ РО школы-интерната VIII вида п. Матвеев Кургана на 2014-2015 учебный год.

24. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) **под редакцией В.В. Воронковой**, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по физической культуре в 1 классе.

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Структурно и содержательно программа для 1 класса рассчитана на 99 часов в год, по 3 часа в неделю.

Адресат: Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Физическая культура» - 1 учебный год.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Физическая культура» детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Физическая культура», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Физическая культура», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура».

Цели: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

Задачи предмета:

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;
- укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;
- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;
- готовить обучающихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений и играм;
- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;
- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность;

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Основополагающие принципы.

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим принципам относятся:

- создание комфортного психологического климата на уроках (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания обучающихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

На всех уроках предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев, проводится инструктаж по Технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся с умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Поскольку обучающиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

Обучение предмету «Физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Все уроки по физической культуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Физическая культура» в 1 классе.

Организационная структура: основной формой работы по физической культуре является урок.

Принципы планирования урока физической культуры:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;

- чередование различных видов упражнений;

- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию обучающихся.

Методы:

- Метод имитации.
- Методы стимулирования интереса к учёбе.
- Методы поощрения и порицания.
- Методы контроля и самоконтроля.
- Методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

Используются ТСО: музыкальные композиции (ПК, магнитофон, ноутбук).

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

- комплексное применение знаний и умений урок закрепления знаний, умений, навыков;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

- контроль и коррекция знаний и умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;

- игровой;

- нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-соревнования и др.)

Содержание программы.

Урок физической культуры включает следующие разделы.

I. Теоретические основы знаний:

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы и подготовка к уроку; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках; значение утренней зарядки; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

II. Практическое овладение двигательными умениями и навыками.

Программный материал по физической культуре состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, акробатика (элементы), общая физическая подготовка, подвижные игры.

В каждый раздел программы включены коррекционные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

Распределение материала носит условный характер. В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить сетку часов и выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Содержание программного материала по предмету в 1 классе.

Основы знаний.

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Гимнастика.

Основная стойка.

Строевые упражнения.

Построение в колонну по одному, равнение в затылок.

Построение в одну шеренгу, равнение по разметке.

Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.

Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне.

Повороты по ориентирам.

Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!».

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Элементы акробатических упражнений.

Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны.

Лазанье.

Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25см, по гимнастической скамейке.

Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.

Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

Висы.

Упор в положении присев и лежа на матах.

Равновесие.

Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

Ходьба.

Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег.

Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15м — бег, 15м — ходьба).

Прыжки.

Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

Метание.

Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

Общая физическая подготовка.

Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Занятия на тренажерах.

Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).

Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).

Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.

Построение в круг по ориентиру.

Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем.

Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами.

Ходьба по ориентирам, начертанным на полу.

Прыжок в длину с места в ориентир.

Подвижные и коррекционные игры.

«Слушай сигнал», «Космонавты», «Запомни порядок», «Летает — не летает», «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты», «Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки», «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит», Снайпер», «К Деду Морозу в гости».

3. Учебно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура».

№ п/п	Разделы	Количество часов

1.	Гимнастика.	21 часов
2.	Легкая атлетика.	24 часов
3.	Подвижные игры.	54 часов
4.	Итого :	99 часов

№ п/п	Содержательные линии	Количество часов
	I четверть	**27 часов**
1.	Подвижные игры.	15 часов
2.	Легкая атлетика.	12 часов
	II четверть	**21 часов**
1.	Гимнастика.	
	III четверть	**27 часов**
1.	Подвижные игры.	
	IV четверть	**24 часов**
1.	Подвижные игры.	12 часов
2.	Легкая атлетика.	12 часов

4. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Физическая культура» в 1 классе.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы;

- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Межпредметные результаты:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;

- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- строиться в шеренгу и равняться по носкам;

- выполнять команды:»Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!»;

- перестраиваться из колонны по одному в круг за учителем;

- перестраиваться из колонны по одному в колонну по два через середину взявшись за руки;

- сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- лазать по наклонной скамейке одноимённым и разноимённым способом;

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;

- метать мяч;

- отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться в прыжках в длину в заданный ориентир; - ходить с высоким подниманием бедра, в полуприседе.

В целях контроля в 1 классе проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности обучающихся: выполнение основной стойки, построение в колонну по одному, равнение в затылок; ходьба в заданном направлении в медленном темпе, медленный бег с сохранением осанки; ходьба по коридору шириной 20см; правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;

- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Отметки в 1 классе не выставляются. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Уровень	**Критерии оценивания**
Базовый	Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике.
Достаточный	Выполняют упражнения в целом соответствующей с базовым уровнем, но нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
Индивидуальный	Выполняют нормативы в соответствии ниже достаточного уровня. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью учителя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

5. Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения программы по предмету «Физическая культура» в 1 классе.

5.1. Литература.

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП. 2003.

2. Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.

3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.

4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

5. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999

6. Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.

7. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002

8. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.

9. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.

10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

11. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

13. Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.

5.2. Спортивное оборудование.

1. Козел гимнастический 1шт
2. Мостик гимнастический 1шт
3. Баскетбольный щит 2шт
4. Стенка гимнастическая шведская 2шт
5. Скамейка гимнастическая 10шт
6. Тренажёр гимнастический 1шт
7. Турник 1шт
8. Брусья навесные 1шт
9. Стол для настольного тенниса 3шт
10. Канат для лазания 2шт

5.3. Спортивный инвентарь.

1. Мат гимнастический 10шт
2. Кегли 20шт
3. Клюшки 4 шт
4. Канат для перетягивания 1шт
5. Мяч баскетбольный 8шт
6. Мяч волейбольный 10шт

7. Мяч футбольный 8шт
8. Мяч для минифутбола 2шт
9. Мяч набивной 6шт
10. Мяч резиновый 6 шт
11. Мяч для микрофутбола 2 шт
12. Мяч гандбольный 1 шт
13. Обруч 12шт
14. Ракетка для настольного тенниса 20 шт
15. Сетка волейбольная 1шт
16. Скакалка 15 шт
17. Секундомер 2шт
18. Стойки 20шт
19. Тонель для лазания 4 шт
20. Фишки 20шт
21. Шайбы 4шт

Музыка и пение

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая адаптировнанная основная образовательная программа курса «Музыка и пение» в 1 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс 1-4 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г. (раздел «Музыка и пение» автор: И.В.Евтушенко)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Музыка и пение».

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Учебный план образовательного учрежденияна 2014/2015 учебный год, принятый педагогическим советом;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов, принятого на педагогическом совете от 29 августа 2014г.

Адресат: Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Музыка и пение» - 1 учебный год.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Музыка и пение» детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Искусство», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Искусство», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Музыка и пение».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, урок-викторина, урок –путешествие, урок – концерт.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа.

Виды музыкальной деятельности на уроках музыки по данной программе разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой.

В сферу исполнительской деятельности учащихся входят:

- хоровое и ансамблевое пение
- пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения;
- игр а на музыкальных инструментах;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок;
-освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Музыка и пение» входит в образовательную область «Искусство» учебного плана ГКОУ РО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIIIвида».

Рабочая программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Музыка и пение» предназначен для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Целью уроков музыки является приобщение обучающихся к музыкальной культуре, как к неотъемлемой части духовной культуры.

На уроках музыки учащиеся приобщаются к миру искусства. Познают прекрасное через слушание музыки. У детей развивается музыкальный слух. Уроки музыки предоставляют всем детям возможности для культурной и творческой де-

ятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры, искусства. Целенаправленная организация и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности способствуют личностному развитию обучающихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Приобщаясь к культурной среде на уроках музыки, обучающиеся накапливают первоначальные впечатления от музыкального искусства и получают доступный опыт (овладевают элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). На уроках они приобщаются к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

Всё это развивает способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделять собственные предпочтения в восприятии музыки, приобретать опыт самостоятельной музыкально деятельности. А также формирует простейшие эстетические ориентиры и возможность их использовать в организации обыденной жизни и праздника. На уроках музыки развиваются восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительные процессы, певческий голос, творческие способности обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и пение» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально - образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками 1 класса следующих личностных и предметных результатов освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- осознавать себя гражданином России, гордиться своей Родиной, историей России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;

- ответственно относиться к учебному процессу, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания в повседневной жизни;
- формулировать вопросы;
- ориентироваться в мире искусства.

Предметные результаты:

Ученик 1 класса научится	**Ученик 1 класса получит возможность научиться**
Знать современные детские песни.	Находить современные детские песни для самостоятельного исполнения.
Знать музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).	Знать музыкальные инструменты (труба, баян, гитара) и уметь отличать их звучание, находить информацию о других музыкальных инструментах
Знать характер и содержание музыкальных произведений.	Знать характер и содержание музыкальных произведений и самостоятельно рассуждать об этом.
Уметь петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).	Уметь петь с инструментальным сопровождением и без него самостоятельно.
Выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков.	Выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков.
Одновременно начинать и заканчивать песню, петь слаженно, прислушиваясь друг к другу.	Одновременно начинать и заканчивать песню, петь слаженно, прислушиваясь друг к другу, контролировать пение окружающих.
Правильно формировать при пении гласные звуки.	Правильно формировать при пении гласные звуки, чётко произносить слова.
Различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне.	Самостоятельно различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне и определять это в новых, незнакомых песнях.
Различать песню, танец, марш.	Слышать и определять маршевую, танцевальную и песенную музыку.
Передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом).	Самостоятельно передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом).
Определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (весёлые, грустные и спокойные).	Уметь самостоятельно определять характер музыкального произведения.
Понимать роль музыки в жизни человека.	Понимать роль музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.

Владеть навыками элементарного музицирования на простейших музыкальных инструментах (ударно-шумовых).	Владеть навыками элементарного музицирования на простейших музыкальных инструментах (ударно-шумовых) и проявлять элементы импровизации.
Иметь элементарные эстетические представления.	Формулировать элементарные эстетические суждения.
Выражать своё отношение к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике.	Эмоционально и осознанно воспринимать музыку, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений.

6. Содержание учебного предмета, курса.

ПЕНИЕ

- Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.
- Певческий диапазон (ре1 — си1).
- Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива.
- Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.
- Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.
- Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.
- Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.
- Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.
- Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.
- Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ

- Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
- Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.
- Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание

- Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

ЭЛЕМЕНТЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРАМОТЫ

- Развитие умения определять разнообразные по форме у характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня веселая, грустная, спокойная.
- Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.
- Игра на музыкальных инструментах.
- Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ РЕПЕРТУАР

1. «Уж как шла лиса». Русская народная песня.
2. «Во поле берёза стояла». Русская народная песня.
3. «Савка и Гришка». Белорусская народная песня.
4. «Самолёт». Муз. Е.Тиличеевой, сл.Н.Найдёновой.
5. «Что за дерево такое?». Муз. М Старокадомского, сл. Л.Некрасовой.
6. «Ёлочка». Муз.А.Филиппенко, сл. М.Познанской.
7. «Новый год». Польская народная песня
8. «К нам гости пришли».Муз.А.Александрова, сл. М.Ивенсен.
9. «Всё мы дели пополам». Муз В Шаинского, сл. М.Пляцковского.
10. «Парад на Красной площади». Муз. А.Островского, сл.Л.Некрасовой.
11. «Заинька». Русская народная песня. (региональный компонент)
12. «По малину в сад пойдём». Муз. А Филиппенко, сл. Т.Волгиной.
13. «Песенка про кузнечика». Муз. В.Шаинского, сл. Н.Носова.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Программа по предмету «Музыка и пение» состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты». На каждом уроке присутствуют все три раздела, все три вида деятельности в объёме, соответствующем теме урока.

Класс	Количество часов	Раздел программы	Виды учебной деятельности
1 класс	33	Пение.	Обучение певческой установке. Анализ музыкальных звуков. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Разучивание вокально-хорового репертуара.

			Совместное согласованное пение. Слушание объяснений, показа учителем и повторение. Участие в совместной творческой деятельности. Получение эстетического наслаждения от собственного пения. Беседа о содержании песни на основе характера её мелодии. Работа над развитием артикуляционного аппарата, над дикцией. Работа над выразительностью исполнения песен. Пластическое интонирование. Инсценирование песен.
		Слушание музыки.	Слушание музыкальных произведений – вокальных, инструментальных. Узнавание и называние знакомой песни по её вступлению. Классификация музыкальных произведений, определение жанра. Знакомство с творчеством композиторов.
		Элементы музыкальной грамоты.	Изучение музыкальных терминов. Изучение музыкальных инструментов, принципа звукоизвлечения. Знакомство с композиторами. Игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах.

Изменения, внесенные в адаптированную программу

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В соответствии со спецификой региона внесено дополнение:

Пение – разучивание русской народной песни Донского края.

Слушание – донские казачьи песни.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Печатные пособия	**Звуковые пособия**	**Экранно-звуковые пособия**	**Технические средства обучения**	**Дидактические пособия**	**Портреты композиторов**	**Музыкальные инструменты**
1. Хрестоматия по музыке. 1 класс. Д.Кабалевский 2. Музыка.1 класс. М.Румер. 3. Музыка в сказках, стихах и картинках. Е.А.Королёва. 4. Песенник для детей «Буратино». В.И.Модель. 5.Музыкальный букварь. И.Ветлугина. 6. Уроки в начальной школе. Г.П.Сергеева. 7. «Кто играет на гармошке?» В.Степанов.	1. Сборник «Детские песни»№1. 2. «Пусть всегда будет солнце» А.Островский 3.Фонохрестоматия «Музыка для слушания в детском саду» 4.Фонохрестоматия к урокам музыки в начальной школе. 5. Журнал «Колобок» 1983-1990г.	1.Презента-ции к разучиваемым песням. 2.Презентации к темам: «Музыкальныеинструменты»«Композитор, исполнитель, слушатель», «Песни защитников Отечества», «Музыка и времена года», «Тайна скрипки». 3. Видеокли-пы к вокально-хоровому репертуару.	1. Синтезатор 2.Музыкальный центр. 3. Ноутбук. 4. Электрофон. 5.Проигрыватель CD/MP3, USB. 6. Телевизор.	1. Рисунки к разучиваемым песням. 2. Иллюстрации к произведениям для слушания. 3. Изображения музыкальных инструментов– скрипка, баян, гитара, труба. 4. Иллюстрации к временам года.	1.Д.Кабалевс-кий. 2.П.Чайковский 3. С.Прокофьев. 4.А.Островский 5. В.Шаинский.	1. Фортепиано. 2. Барабан. 3. Труба. 4. Дудочки. 5. Бубны. 6. Погремушки. 7. Маракасы. 8. Металлофон.

Календарно-тематическое планирование по музыке. 1 класс

	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающегося	Методы оценки достижений учащегося
	I четверть	9			
	Музыка в жизни человека.	1	2.09	**Освоить** правильную певческую установку. **Разучить** мелодию и текст песен: «Уж как шла лиса по травке», «Во поле берёза стояла», «Савка и Гришка», «Самолёт». **Исполнять** интонационно чисто мелодию песен. **Понимать** значение слов композитор, исполнитель, слушатель. **Слушать** музыкальные произведения по теме урока. **Воспринимать** характер звучащей музыки. **Понимать** о чём поётся в песне, о чём рассказывает композитор в инструментальном произведении. **Определять** характер музыки, о чём она говорит. **Рассуждать** об услышанной музыке. **Понимать и чувствовать** характер, звучащей музыки.	Самоконтроль (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу).
	Разучивание песни «Во поле берёза стояла».	1	9.09		
	Композитор, исполнитель, слушатель.	1	16.09		
	Осень в музыке.	1	23.09		
	Разучивание песни «Савка и Гришка»	1	30.09		
	Музыка для детей Б.Савельева.	1	7.10		
	Разучивание песни «Самолёт».	1	14.10		
	Шутка в музыке.	1	21.10		
	Урок – концерт.	1	28.10		
	II четверть	7			
0.	Разучивание песни «Что за дерево такое?»	1	11.11	**Разучить** мелодию и текст песен: «Что за дерево такое?», «Ёлочка», «Новый год». **Узнавать и называть** жанры в музыке – марш, танец и песню. **Знать** устройство и	
1	Песня, танец, марш в музыке.	1	18.11		
2	Разучивание песни «Ёлочка»	1	25.11		

	А.Филиппенко.			принцип звукоизвлечения трубы.	
3	Музыкальный инструмент труба.	1	2.12	**Выделять** звучание трубы среди других инструментов.	
4	Разучивание песни «Новый год».	1	9.12	**Выделять** общий характер новогодних песен.	
5	Новогодние песни.	1	16.12	**Получать** эмоциональное удовлетворение от исполнения и слушания новогодних песен.	
6	Урок – концерт.	1	23.12		
	III четверть	9			
7	Разучивание песни «К нам гости пришли».	1	13.01	**Понимать и чувствовать** характер, звучащей музыки.	Уроки-концерты в конце каждой четверти.
8	Музыка о зиме.	1	20.01	**Исполнять** интонационно чисто разученные песни.	
9	Разучивание песни «Парад на Красной площади».	1	27.01		
0	Музыкальный инструмент баян.	1	3.02	**Разучить** мелодию и текст песен: «К нам гости пришли», «Парад на Красной площади», «Всё мы делим пополам».	
1	Песни защитников Отечества.	1	17.02	**Понимать,** как музыка изображает картины природы**.**	Участие в концертных музыкальных номерах классных и общешкольных мероприятий.
2	Разучивание песни «Всё мы делим пополам».	1	24.02	**Знать** устройство и принцип звукоизвлечения музыкального инструмента баян.	
3	Песни о маме.	1	3.03	**Выделять** звучание баяна среди звучания других инструментов.	
4	Музыка Д. Кабалевского для детей.	1	10.03	**Узнавать** знакомые песни о маме.	
5	Урок – концерт.	1	17.03	**Знать** композитора Д.Кабалевского, его творчество для детей.	
	IV четверть	8		**Сопереживать** героям музыкальных произведений.	
6	Разучивание русской народной песни «Заинька».	1	31.03	**Понимать и чувствовать** характер, звучащей музыки.	
7	Вступление, запев и припев в песне.	1	7.04		
8	Разучивание песни «По малину в сад пойдём».	1	14.04		

				Разучить мелодию и текст песен: «Заинька», «По малину в сад пойдём», «Песенка про кузнечика». **Различать** вступление, запев, припев в песне. **Получать** эстетическое удовольствие от пения, общения с музыкой. **Знать** устройство и принцип звукоизвлечения гитары. **Выделять** звучание гитары от других инструментов. **Понимать** термин русская народная песня. **Выделять** общий характер песен о мире. **Исполнять** вокально-хоровой репертуар 1 класса. **Понимать** роль музыки в мультфильмах. **Уметь** рассуждать об услышанном музыкальном произведении.	
9	В концертном зале.	1	21.04		
0	Песни о мире.	1	28.04		
1.	Музыкальный инструмент гитара.	1	5.05		
2.	Музыка в мультфильмах.	1	12.05		
3.	Урок – концерт.	1	19.05		
		33			

Ритмика

(1 класс, 33 часа)

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая адаптированная основная образовательная программа курса «Ритмика» в 1 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс 1-4 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г. (раздел «Ритмика» автор: А.А.Айдарбекова)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Ритмика».

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Учебный план образовательного учрежденияна 2014/2015 учебный год, принятый педагогическим советом;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов, принятого на педагогическом совете от 29 августа 2014г.

Адресат: Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Ритмика» - 1 учебный год.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Ритмика» детализирует и раскрывает содержание ФГОС

начального общего образования в образовательной области «Коррекционный курс», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Коррекционный курс», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Ритмика

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Ритмика» является составной частью образовательного процесса обучающихся. Он решает образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие и лечебно-оздоровительные задачи

Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыкально-ритмическая деятельность является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание предмета «Ритмика» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем. Музыкально-ритмическая деятельность вызывает живой эмоциональный интерес у детей, развивает их слуховое восприятие,

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-путешествие.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;

- индивидуальная работа;
- работа в парах.

3.Местоучебного предмета в учебном плане.

Предмет «Ритмика» входит в образовательную область «Коррекционный курс» учебного плана ГКОУ РО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIIIвида» .

Рабочая программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Целью уроков ритмики является коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности, всестороннее развитие личности.

Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа, оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Коррекционная направленность учебного предмета «Ритмика» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально- образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности.

5. Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- осознавать себя гражданином России, гордиться своей Родиной, историей России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- ответственно относиться к учебному процессу, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания в повседневной жизни;
- формулировать вопросы;
- ориентироваться в мире искусства.

Предметные результаты:

Ученик 1 класса научится	**Ученик 1 класса получит возможность научиться**
Понимать роль двигательной активности в жизни человека, в жизни ребёнка.	Понимать роль двигательной активности в жизни человека, в его физическом и общем развитии.
Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне. Владеть элементарными умениями и навыками при построении.	Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, самостоятельно находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), самостоятельно равняться в шеренге, в колонне. Владеть элементарными умениями и навыками при построении, выполнять их чётко под музыку.
Ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.	Чётко двигаться по залу, в соответствии с поставленной задачей.
Ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии.	Самостоятельно контролировать движение по кругу с сохранением правильных дистанций, не нарушая первоначальную форму круга.

Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами.	Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами, делать это в характере музыки, проявлять при этом артистизм.
Соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.	Ощущать темп музыкального произведения и двигаться соответственно.
Эмоционально откликаться на движение под музыку.	Эмоционально откликаться на движение под музыку, проявлять элементы самостоятельного творчества.
Выполнять игровые и плясовые движения.	Выполнять игровые и плясовые движения и уметь выделять их в других танцах.
Выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.	Выполнять по словесной инструкции учителя.
Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.	Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки самостоятельно.

6. Содержание учебного предмета.

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Программа по предмету «Ритмика» состоит из следующих разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения». На каждом уроке присутствуют все пять разделов, все пять видов деятельности в объёме, соответствующем теме урока.

Класс	Количество часов	Раздел программы	Виды учебной деятельности
1 класс	33	Упражнения на ориентировку в пространстве.	Ходьба и бег. Ориентировка в пространстве Работа над качеством выполнения упражнений Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Активизация внимания Слушание объяснений учителя Участие в совместных играх
		Ритмико-гимнастические упражнения.	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений на координацию движений,на расслабление мышц. Участие в совместной творческой деятельности Работа над качеством выполнения упражнений Активизация внимания Слушание объяснений учителя Участие в совместных играх
		Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях. Выполнение пальчиковых упражнений. Участие в совместной творческой деятельности. Игра на музыкальных инструментах. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.
		Игры под музыку.	Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки Выполнение имитационных упражнений и игр, Работа над качеством выполнения упражнений. Активизация внимания. Слушание объяснений учителя. Участие в совместных играх. Участие в совместной творческой деятельности.

			Инсценирование доступных песен.
		Танцевальные упражнения.	Знакомство с танцевальными движениями. Работа над качеством танцевальных движений. Движение парами по кругу. Активизация внимания. Слушание объяснений учителя. Участие в танцах. Участие в совместной творческой деятельности.

Изменения, внесенные в адаптированную программу

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru

Учительский портал http://www.uchportal.ru

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/

Печатные Пособия	Музыкально- звуковые пособия	Технические средства обучения	Дидактические пособия	Предметы К упражнениям	Музыкальные инструменты
1. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей. С.И.Бекина,Т.П.Ломова. 2. Детские забавы. Е.Макшанцева. 3. Праздники и развлечения в детском саду. Э.В.Соболева. 4. Инсценирование песен. А.Н.Зимина. 5. Ритмика. Методическое пособие. А.Е.Чибрикова-Луговская. 6. Журнал «Музыкальный руководитель» 2005-2015г. (музыкально-ритмические упражнения).	1. «Весёлая логоритмика» Е.Железновой. 2. «Каникулы» М.Протасов. 3. Музыкальный журнал «Колобок» 1983-1991г. 4. Сборники «Детские песни» №1, 2, 3, 4.	1. Синтезатор. 2. Музыкальный центр. 3. Электрофон. 4. Проигрыватель CD/MP3, USB. 5. Телевизор.	1. Рисунки животных. 2. Иллюстрации к упражнениям. 3. Карточки с обозначением: темпа движений; характера звучания музыки.	1. Цветные флажки на подставке. 2. Флажки. 3. Платочки. 4. Маски животных. 5. Реквизит к музыкально-игровому творчеству и инсценированию песен.	1.Фортепиано. 2.Синтезатор. 3. Барабаны. 4.Бубны. 5.Маракасы. 6.Погремушки. 7. Металлофоны.

Программа духовно – нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубах.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды, пространства духовно-нравственного развития учащихся, иначе определяемого как уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Школа создает условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и пове-

дения. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены на основе Концепции духовно-нравственного развития гражданина России.

Они формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала в данной программе формулируется **основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативногои компетентного гражданина России.

Определяются **ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Определяются **направления и общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания лежат следующие принципы:

1. *Принцип ориентации на идеал*. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на достижение национального воспитательного идеала.

2. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечит возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений Содержание учеб-

ного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

3. *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

4. *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

5. *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

6. *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Разнообразная деятельность обучающихся должна раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства дети нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Виды деятельности и формы занятий

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ростовской области, гербом и флагом поселка Матвеева Кургана (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, которые являются достойным примером гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, посещение художественных выставок и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий дети получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в

природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- посильное участие в деятельности общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве интерната и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы-интерната.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в мероприятиях проводимых школой;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой

духовно-нравственного развития и воспитания и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Система работы по повышению педагогической и общей культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, в разработке содержания и реализации программ, оценке их эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское

собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные **результаты** и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление ду-

ховного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды как ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

В основу программы спортивно-оздоровительной деятельности положены принципы:

– **актуальности**. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей с ОВЗ, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– **доступности**. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– **положительного ориентирования.** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– **последовательности.** Предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– **системности**. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– **сознательности и активности**. Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Для образовательной программы характерна, прежде всего, гармония разных видов здоровья – физического, психо-эмоционального, духовно-нравственого, интеллекту-

ального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа спортивно-оздоровительного направления в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная программа обеспечивает здоровый образ жизни через уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	**Задачи**	**Содержание**
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.

Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии (мероприятия по направлениям)
1 класс	-овладение основными культурно – гигиеническими навыками; -я умею, я могу, сам себе я помогу; -навыки самообслуживания; -какая польза от прогулок; -зачем нам нужно быть здоровым; -спорт в моей жизни; -отношение к самому себе, к своему собственному здоровью; -правильный режим дня; -зачем человеку нужен отдых; -зачем нужен свежий воздух.
2 класс	-мы за здоровый образ жизни; -особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек; -основные способы закаливания; -спорт в моей жизни, в моей семье; -правила безопасного поведения.
3 класс	-о правильном и здоровом питании; -витамины в моей жизни;

	-правила оказания первой медицинской помощи; -правила безопасного поведения.
4 класс	-спорт в моей жизни; -нет вредным привычкам; -роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета; -быть здоровым – это здорово!

Программа коррекционной работы

1.Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогическогосопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей сучетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;

Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Основные исполнители: служба ПМПК, учителя и воспитатели начальной школы, логопед, педагог - психолог, медицинские работники

Целевая группа: дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети-инвалиды.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей, коррекции или компенсации дефектов развития и оказание помощи в освоении специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллекта.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическуюпомощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью на доступном им уровне и их интеграцию в социум.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания

благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

—развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

—развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

—определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего об-разования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

—психолого-педагогический эксперимент,

—наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

—беседы с учащимися, учителями и родителями,

—изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

—оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

—составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

—формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

—организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

—разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, —организацию и проведение специалистами индивидуальных и груп-

повых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

—развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

—социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

—занятия индивидуальные и групповые,

—игры, упражнения, этюды,

—психокоррекционные методики,

—беседы с учащимися,

—организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3.*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

—консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

—оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

—психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

—психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

—индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

—лекции для родителей,

—анкетирование педагогов, родителей,

—разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя ***пять модулей***: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, ре-

жима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса; выработка рекомендаций по основным направлениям работы с целью комплексного воздействия на личность ребенка.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение анамнеза. Выявляются обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка: внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация); характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Программа психолого- медико- -педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	***Содержание работы***	***Где и кем выполняется работа***
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, анамнез. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Врач-педиатр, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологи-ческое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запомина-	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (педагог-психолог, учитель, воспитатель) Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ

	ния. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия и лексико - грамматического строя речи.	(учитель).
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия и лексико - грамматического строя речи.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель-логопед,учитель, воспитатель) Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель-логопед, учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности.интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Результатом изучения ребенка различными специалистами является составление индивидуального маршрута психолого- медико - педагогического сопровож-

дения где отражаются дифференцированные педагогические условия, необходимые для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса; оптимальные для развития ребёнка образовательные программы, в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционная работа с каждым конкретным ребенком строится индивидуально и направлена на:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- контроль успеваемости и поведения в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование при обучении всех анализаторов (зрительного, слухового, тактильного), многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- соблюдение на уроках охранительно - педагогического режима.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков. Это занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, для детей, имеющих отклонения в физическом развитии занятия ЛФК и логопедические занятия для детей с нарушениями речи.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций, коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилак-

тических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения**.**

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных проблем в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако, количество недельных часов, отводимых на эти занятия в

каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся специалистами как в первую, так и во вторую половину дня. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (или в отдельном журнале, приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список учащихся класса, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает: проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения: медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с пе-

ревоплощением, особые приемы психотерапевтической работы, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Социально-педагогический модуль

1.Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика».

2.Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента, учёт особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

III этап (май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-

развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточных (I полугодие) и итоговых (конец учебного года) контрольных работ.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся по освоению предметных программ:
- повышение уровня общего развития;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования всех детей (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении является составной частью воспитательно-образовательного процесса.

Основной **целью** внеурочной деятельности является организации свободного времени обучающихся, воспитанников в условиях школы – интерната в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие их способностей с учетом индивидуальных способностей воспитанников.

Внеурочная деятельность не является частью учебного плана, она нашла свое отражение в рамках основной образовательной программы учреждения через такие разделы, как «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» и «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся».

Организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школа - интернат VIII вида п.Матвеева Кургана**,** состоит из 5 подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных и воспитательских часов. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.
Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями и воспитателями учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Модель организации внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность школы - интернат VIII вида п.Матвеева Кургана составлена на основе следующих документов:

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г). - М.: Просвещение, 2010;

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 000 от 01.01.2001г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 000».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии;
- Всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
- Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной;
- Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности	**Метапредметные** результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Опыт работы учреждения в режиме полного дня

Педагогическому коллективу школы - интернат удалось добиться положительных результатов в организации режима полного дня, среди основных отмечены следующие:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования (в том числе работа на базе образовательного учреждения, центр детского технического творчества);
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого нелинейного расписания на первую и вторую половину дня;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, мастерские, библиотека, читальный зал, компью-

терный класс, игровые комнаты, музыкальный зал, пространства для общения, для игр и спокойной работы);

- медико-психологическое сопровождение учащихся.

Анализ результатов работы в режиме полного дня показал, что данная модель для организации внеурочной деятельности обучающихся нашей школы наиболее приемлема.

Внеурочной деятельности в системе воспитательной работы

Система воспитательной работы школы с 1-го по 11-й классы выстроена по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно - нравственное.
3. Социализация.
4. Общекультурное.
5. Гражданско-патриатическое.

6.Основы ОБЖ и ПДД.

7.Экологическое

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности, название программ внеурочных занятий.	Охват учащихся
1	Спортивно-оздорови-тельное	Спортивная секция «Пионербол», "Волей-бол".	5 – 11 классы
Уроки «ЛФК», «Развитие психомо-торики и сенсорных процессов»	1 – 4 классы		

Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных часов.	1 -11 классы		
Проведение классных и воспитательских часов по охране здоровья.	1–11 классы		
Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.	1 – 11 классы		
Динамические паузы и прогулки на свежем воздухе	1– 11 классы		
Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.	1 – 11 классы		
2	Духовно – нравственное (художественно-эстетическое)	Работа кружка «Цветик-семицветик»	1 – 11 классы
		Организация экскурсий в музеи.	1 – 11 классы
		Проведение тематических классных и воспитательских часов	1 – 4 классы

		Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области	1 – 11 классы
		Выставки рисунков	1 – 11 классы
		Тематические классные и воспитательские часы.	1 – 11 классы
3	Социализация		
Кружок «Кулинария и здоровье»	5 – 9 классы		
Встречи с сотрудниками ЦЗН «Ищу работу»	9 -11 классы		
Работа по профориентации по программе «Путь к профессии»	9 -11 классы психолог		
Трудовые десанты.	1-11 классы		
Практические занятия.	1-11 классы		
Кружок «Очумелые ручки»	5 – 9 классы		
4	Общекультурное	Музыкальные часы, кружок «Капель»	1 – 11 классы
		Проведение общешкольных праздников и мероприятий.	1 – 9 кл.

5	Гражданско-патриатическое.	Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества	1 – 11 классы
		Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян	5 – 11 классы
		Тематические класс-ные и воспитательские часы.	1 – 11 классы
6	Основы ОБЖ и ПДД.	Тематические класс-ные и воспитательские часы.	1 – 11 классы
		Встречи с инспекто-ром ПДД	1-11 классы
		Практические занятия.	1-11 классы
		Проведение классных и воспитательских ча-сов по охране здоро-вья.	1–11 классы
		Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетиче-ского цикла на уровне школы, района, обла-сти,всероссийские	1 – 11 классы
7	Экологическое	Кружок «Родной	5-9 клас-

		край»	сы
		Проведение классных и воспитательских часов.	1–11 классы
		Экскурсии, прогулки	1–11 классы
		Практические занятия(аппликации, рисунки, лепка).	1–11 классы

В школе – интернате VIII вида внеурочная деятельность осуществляется в виде кружков и спортивной секции.

1***. Спортивная секция «Волейбол», «Пионербол», «Теннис»***
Задачи:

• укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

• развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

• развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

• формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

2. ***Кружки.***
Задачи.

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии,
- помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии,
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения,
- привитие трудолюбия и усидчивости;

- воспитание художественного, эстетического вкуса;
- развивать творческие способности учащихся.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

4) художественное творчество;

5) спортивно-оздоровительная деятельность;

6) трудовая деятельность.

Результатом внеурочной деятельности являются:

- укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях;
- участие в школьных и городских выставках;
- занятость детей из группы риска.

Важная часть воспитательной системы школы – интерната: формирование и укрепление школьных традиций.

Традиционными воспитательными мероприятиями школы – интерната являются:

- День Знаний,

- День учителя,

- От сердца к сердцу,

- Новый год,

- День защитников Отечества,

- 8 марта,
- День Победы,

- Последний звонок,

- Выпускной вечер,

- День защиты детей.

- Проведение дней именинника.

- Дни здоровья

- Предметные недели

· Библиотечный час.

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«ЛФК», «Волейбол», «Пионербол», «Теннис»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, экскурсии	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно – нравственное (художественно-эстетическое)	«Цветик-семицветик», «Бисеринка»	Развитие художественного творчества, экскурсии, практические занятия	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общекультурное	Музыкальная гостевая. Проведение общешкольных праздников и мероприятий. «Капель»	Занятия в хоровом кружке, рисование, художественное творчество, экскурсии, посещение концертов, посещение выставок. Творчество, выставки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное	«Кулинария и здоровье» «Умелые ручки» «Компьютерный мир» «Красно-деревщик» «Золушка»	Игры, беседы, практические занятия, путешествия, соревнования, решение практических задач	Развитие у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, ориентироваться и предвидеть результаты своей деятельности, социализация. Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания
Гражданско-патриатическое.		Беседы, экскурсии, выставки, встречи, круглые столы	Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование гражданского сознания
Основы ОБЖ и ПДД.	«Правила дорожного движения знают все без исключения», «Программа по пожарной безопасности воспитанников»	Практические занятия, экскурсии, беседы с сотрудниками полиции, пожарной части, энергосети.	Развитие у детей мышления, логики, суждений, способность применять полученные знания на практике, ориентироваться и суметь предотвратить беду, социализация.

Экологическое	«Родной край»	Беседы, экскурсии, выставки, конкурсы рисунков.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование любви к Родине.

План внеурочной деятельности

Направления	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 -11 класс	Всего
Спортивно-оздоровительные секции	2	2	3	**7**
Духовно – нравственное				**8**
Цветик - семицветик	1	1		2
«Бисеринка»	2	2	2	6
Общекультурное				**6**
«Капель»	2	2	2	6
Социальное				**15**
«Кулинария и здоровье»		2		2
«Золушка»	1	2	2	5
«Краснодеревщик»		2		2
«Компьютерный мир»		1	2	3
«Умелые ручки»		1	2	3
Итого	**8**	**15**	**13**	**36**

Формы оценки результатов внеурочной образовательной деятельности

Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- портфолио ученика;

- самооценка;

- выставка достижений учащихся.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Предполагаемые результаты:

- Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.
- Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
- Укрепление здоровья воспитанников.
- Развитие творческой активности каждого ребёнка.
- Укрепление связи между семьёй и школой.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Педагогическое обеспечение

В реализации внеурочной деятельности задействован большой круг людей – педагоги, библиотекарь, психологи, социальный педагог, родители, администрация. Несомненно, основная роль отводится классному руководителю и воспитателям.

Классный руководитель и воспитатели, работающие в классе – организаторы жизнедеятельности классного коллектива, характеризующегося своими отношениями и чувствами, помогающего освоить культурные ценности, способствующего овладению правилами поведения в коллективе и общественных местах, корректирующего межличностные отношения в коллективе, оказывающего помощь воспитанникам в самопознании, самореализации и адаптации к условиям окружающей жизни.

Учителя-предметники осуществляют воспитательный процесс через обучение. При отборе программного материала по всем предметам учителя делают акцент на формирование жизненных компетенций обучающихся посредством составления задач и упражнений, имеющих практическую направленность.

Работник библиотеки - оказывают помощь в планировании и проведении совместных мероприятий, классных часов, экскурсий, содействуют нравственному воспитанию учащихся, овладению ими правилами поведения, регулированию межличностных отношений в классном коллективе.

Психолог – осуществляет изучение личности учащегося, организацию и проведение коррекционных занятий, социально-педагогические тренинги с учащимися, направленные на решение каких-либо проблем в их развитии.

Социальный педагог – осуществляет изучение ученического коллектива (структуру межличностных отношений, ценностно-ориентационную идею класса), оказывает социальную помощь воспитанникам, защиту их прав, организацию социально-значимой деятельности (встречи с интересными людьми, благотворительные акции).

Педагог организатор разрабатывает и проводит общешкольные мероприятия, привлекая как можно большее количество воспитанников, развивает их чувство коллективизма, стремление к общему успеху. Кроме того педагог организатор внедряет элементы ученического самоуправления и руководит деятельностью детского объединения.

Педагогический совет (директор, заместители директора, педагоги) – осуществляют общий контроль и руководство реализацией программы, руководят деятельностью педагогического коллектива, анализируют текущую информацию и вносят корректировку по эффективности осуществления программы.

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности, название программ внеурочных занятий.	Ответственный
1	**Спортивно-оздоровительное**	Спортивные секции «Волейбол», «Пионербол»,	Учитель физ-ры Кальченко Ю.С.

		«Теннис»	
		Уроки «ЛФК»,	Учитель Ревякина Е.Г.
		«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Педагоги начальных классов Богомаз Е.В., Борисенко М.А., Шестрякова О.Б., Данильченко О.Н.
		Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных часов.	Классные руководители, воспитатели, старшая вожатая.
		Проведение тематических классных и воспитательских часов по охране здоровья.	Классные руководители, воспитатели,
		Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.	Учителя-предметники
		Динамические паузы и прогулки на свежем воздухе	Воспитатели, старшая вожатая.
2	**Духовно - нравственное**	Художественно-эстетическое	
			Конопелько

		Кружок «Цветик-семицветик»	М.Я.
		Кружок «Бисеринка»	Лобода О.Е
		Кружок «Оригами»	Зизянова Е. В.
		Организация экскурсий в музеи.	Классные руководители, воспитатели
3	**Гражданско-патриотическое**	Проведение тематических классных и воспитательских часов	Классные руководители, воспитатели, 1–11 классов
		Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области	Классные руководители, воспитатели, 1 – 11 классов
		Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества	Классные руководители, воспитатели,
		Выставки рисунков	Классные руководители, воспитатели,
		Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян	Классные руководители, воспитатели 5-9 классов
		Проведение тематических классных	Классные руководители, воспи-

		и воспитательских часов.	татели,
4	**Общекультурное**	Музыкальные часы.	Скворцова Е.В.
		Кружок «Капель»	Скворцова Е.В.
		Проведение общешкольных праздников и мероприятий.	Стеблова Т.Н.
5	**Социализация**	«Кулинария и здоровье»	Ткаченко Л.А.
		Кружок «Золушка»	Соколова Л.И.
		Кружок «Краснодеревщик»	Кручинин А.В.
		Кружок «Компьютерный мир»	Ревякина Е.Г.
		Кружок «Умелые ручки»	Ковдря О.И.
6	**Экологическое**	«Родной край»	Коваленко А.А

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Учебный план начального общего образования ГКОУ РО школы-интерната VIII вида п.Матвеева Кургана

Пояснительная записка.

В соответствии со ст. 28 раздел 3. П. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 нового закона включен учебный план.

При разработке учебного плана учитывалось, что учебный план является компонентом адаптированной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа раскрывает специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях. Адаптированная образовательная программа рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения «академического» компонента за счет расширения области развития жизненной компетенции. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что выпускник сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам обучения).

Школа-интернат осуществляет образование, смыслом которого является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Подготовительный класс функционирует как пропедевтико-диагностический. В него направляются дети с низким уровнем подготовленности к обучению и дети, состояние которых требует более длительного обследования.

В 0-2 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями интеллектуального развития 4-5 лет.

Продолжительность учебного года:

подготовительный класс – 33 недели,

2 класс - 35 недель

Продолжительность урока в подготовительном классе - 30 - 35 мин. в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти 40 - 45 мин.; во II - IX и X - XII классах (I - III курсах) – 40-45 мин.

В подготовительном и 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи), во 2 классе отметки выставляются с III четверти.

В подготовительном, 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В целях более успешного продвижения обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнение пробелов **в** освоении адаптированной основной образовательной программы вводятся коррекционные курсы.

Коррекционно-развивающие занятия, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой недельной нагрузки, не включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста.

I. Особенности учебного плана

Основными целями школы-интерната являются формирование общей культуры личности ребенка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, его адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Учебный план включает *обязательную часть базисного учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,* не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть базисного учебного плана для подготовительного, 1 класса составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами:

«Письмо и развитие речи» (подготовительный, 1 класс);

«Русский язык и развитие речи» (2 класс);

«Чтение и развитие речи» (подготовительный, 1-2 класс);

Содержание обучения данной предметной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предметная область «Математика и информатика»: представлена предметом «Математика». Данный курс реализуется в подготовительном - 2 классах. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных трудовых профилях и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «Информатика и ИКТ» представлен основным его разделом «Информационные технологии», который вводится как модуль в учебный предмет «Трудовое обучение».

Основными задачами раздела «Информационные технологии» являются:

- формирование у учащихся элементов компьютерной грамотности - умения рисовать, читать и писать с использованием компьютера;
- развитие у учащихся навыков информационной культуры - умения получать, накапливать, передавать и обрабатывать информацию с помощью информационных технологий;
- повышение уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» (подготовительный, 1 - 2 класс);

«Музыка и пение» (подготовительный, 1- 2 класс).

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, сенсорное.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (подготовительный, 1-2 класс). С учетом программных требований курс содержит теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки.

В учебном плане школы-интерната для осуществления двигательной активности предусмотрены предметы «Ритмика», «ЛФК».

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная область «Технология» представлена следующим учебным предметом:

«Трудовое обучение» (подготовительный, 1-2 класс).

Этапность трудового обучения представлена в виде последовательности завершенных циклов: пропедевтического, ориентировочного, общетрудового обучения.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

«Профессионально-трудовое обучение» формирует у обучающихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений через повышение уровня их познавательной активности и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса **обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:**

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

*В части, формируемой участниками образовательного процесса используются курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях***.**

Предметная область «Коррекционные курсы» представлена следующими коррекционно-развивающими занятиями:

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (подготовительный,1-2 класс);

«Ритмика» (подготовительный,1-2 класс);

«Лечебная физическая культура» (подготовительный,1-2 класс);

«Коррекционные курсы» и обязательные занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют формированию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

В учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

«Логопедические занятия» (подготовительный,1- 2 класс – 4 часа)

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (подготовительный, 1-2 класс – 2 часа)

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание, учитывающее требования САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях». В расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

III. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**.**

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой в подготовительном - 2 класах, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015

Класс	Автор	Наименование	Год издания	Издательство
Подготовительный	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь	2009	Просвещение
	Алышева Т.В.	Математика в 2-х частях	2011	Просвещение
	Кудрина С.В.	Окружающий мир	2013	ВЛАДОС
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь	2009	Просвещение
	Алышева Т.В.	Математика в 2-х частях	2011	Просвещение
	Кудрина С.В.	Окружающий мир	2013	ВЛАДОС
2	Хилько А.А.	Математика	2011	Просвещение
	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык	2013	Просвещение
	Ильина С.Ю.Аксенова А.К.	Чтение в 2-х частях	2011	Просвещение
	Кудрина С.В.	Окружающий мир	2013	ВЛАДОС
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2011	Просвещение

Учебный план на 2015-2016 учебный год реализующий адаптированную программу ФГОС (подготовительный - 2 класс)

Предметные области	Учебные предметы/ класс	**Количество часов в неделю**		
		Подгот. класс	**1 класс**	**2 класс**
Филология	**Письмо и развитие речи**	**2**	**4**	
	Русский язык и развитие речи			**5**
	Чтение и развитие речи	**2**	**5**	**5**
Математика и информатика	**Математика**	**3**	**5**	**5**
Искусство	**Изобразительное искусство**	**2**	**1**	**1**
	Музыка и пение	**2**	**1**	**1**
Физическая культура	**Физическая культура**	**3**	**3**	**3**
Технология	**Трудовое обучение**	**2**	**2**	**2**
итого		**16**	**21**	**22**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса **(при 5-дневной учебной неделе)**		**5**		**1**
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**21**	**23**
Коррекционные курсы	**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**	**3**	**1**	**1**
	Ритмика	**1**	**1**	**1**
итого		**4**	**2**	**2**
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	**Логопедические занятия**	**4**	**4**	**4**
	Развитие психических и сенсорных процессов	**2**	**2**	**2**
	Лечебная физическая культура	**1**	**1**	**1**
Итого		**7**	**7**	**7**

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому. Выделяется следующее количество часов учебного плана по классам:

Распределение часов по предметам составляется индивидуально, с учетом психофизических возможностей больного ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обучение на дому)

Образовательные области	Образовательные компоненты	Начальная школа							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Обязател. нагрузка	**Часы самостоят. работы**	**Обязат. нагрузка**	**Часы самостоят. работы**	**Обязат. нагрузка**	**Часы самостоят. работы**	**Обязател. нагрузка**	**Часы самостоят. работы**
Язык и литература	**Чтение и развитие речи**	3	**2**	3	**3**	3	**3**	3	**3**
	Письмо и развитие речи	2	**2**	2	**2**	2	**2**	2	**2**
	Развитие устной речи	1		1		1		1	

Математика	**Математика**	3	**3**	3	**3**	3	**3**	3	**3**
Искусство	**Изобразительное искусство**	1		1		1		1	
Трудовая подготовка	**Трудовое обучение Профессиональное трудовое обучение**	2		2	**1**	2	**1**	2	**1**
Коррекционные курсы	**Развитие психических и сенсорных процессов**	1	**1**	1	**1**	1	**1**	1	**1**
Всего:		13	**8**	13	**10**	13	**10**	13	**10**
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		**21**		**23**		**23**		**23**	

2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не столько приобретает знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самой школы так и организации дополнительного образова-

ния: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.

План

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	2	2	2	2	8 4
	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Азбука вежливости»	1	2	2	2	7
Социальное	«Час психолога»	2	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Я познаю мир»	2	2	2	2	8
Общекультурное	«Город мастеров»	2	2	2	2	8
итого		10				40

Система условий реализации основной образовательной программы

Введение

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

При формировании и реализации ООП образовательное учреждение:

• определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей структурного подразделения школы-интерната, для обучающихся набор секций, и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;

• сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие учебные программы курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знаниям и умения (учебно-предметные компетентности), основы ключевых компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);

• обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

• предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга АООП отражаются в публичном докладе директора ОУ перед органом самоуправления образовательного учреждения.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации АООП имеют следующие права и обязанности, которые закреплены в Уставе школы и локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	**Основные права и обязанности**
Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальной школы	- разрабатывает основное содержание АООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные матери-

	алы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя и воспитатели	- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов АООП; - участвуют в обсуждении программы; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Совет по введению ФГОС	- утверждает АООП НОО, рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП НОО; - Утверждает АООП НОО
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации АООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные АООП

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГКОУ РО школы-интерната VIII вида п.Матвеева Кургана полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует объемам государственного бюджетного финансирования.

Прежде всего АООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это находит отражение в ООП, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников школы с учащимися.

Особые требования в ходе реализации АООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентировано на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеурочных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы НОО является созда-

ние и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствует требованиям Стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ;
- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

-использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка, соответствующих его особым образовательным потребностям;

-адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

-индивидуализации образовательного процесса;

-целенаправленного развития способности к коммуникации и взаимодействию со сверстниками; выявления и развития способностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности дополнительного образования детей;

- включения детей в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

-включения детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

Требования к кадровым условиям.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации АООП начального образования в школе-интернате имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	5
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников)	1
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	
4.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части АООП НОО	10
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной ин-	5

		формационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагогический коллектив стабильный, достаточное количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Квалификация педагогов начальных классов					
Без кв. категории		I кв. категория		Высшая кв. категория	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8	32	13	34	13	34

Надо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких результатов, постоянную работу по повышению профессионального мастерства, самосовершенствованию и саморазвитию.

Образовательный ценз педагогов					
Высшее образование		Среднее профессиональное		Прошедшие курсовую подготовку	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
29	87	5	13	29	77

Педагоги начальной школы участвуют в различных профессиональных и методических конкурсах, научно- исследовательских конференциях. Материалы публикуются в сборниках ТОИПКРО, РЦРО, в федеральных сборниках «Открытый урок», размещают материалы на школьном и других сайтах.

Коллектив начальных классов осваивает современные педагогические технологии.

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 25 лет.

Педагогический стаж работы					
1 - 10 лет		10 – 20 лет		20 – 30 лет	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
10	30	14	41	10	29

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексном модернизации образования принимается бюджетирование, *ориентированное на результат*. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях. Администрацией организаций предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В школе-интернате созданы благоприятные условия для участников образовательного процесса, которые обеспечивают достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП:

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной де-

ятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания,
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией,
- спортивному залу, , игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства,

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Школа-интернат обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

В школе действует Программа развития, в которой расписано поэтапное улучшение материально – технической базы учебных кабинетов, кабинетов для коррекционных занятий, мест для занятия спортом и отдыха детей.

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Имеется физкультурно–спортивная зона, спортивно–игровые площадки. Медицинский кабинет оборудован и лицензиро-

ван.

Лечебно–профилактические мероприятия проводятся согласно графика.