

## **Практические рекомендации.**

### **В помощь педагогу и родителям, занимающимся с детьми с ТМНР.**

Главная задача педагога состоит в том, чтобы создать такие условия, которые помогут наверстать то, что по каким-либо причинам упущено, раскрыть таланты и способности у детей с ТМНР

Какие же нужны условия и что именно для этого нужно делать?

Опираясь на заключение ПМПК необходимо:

1. Найти информацию об особенностях детей с ТМНР вашего вида и изучить, чтобы знать, что требовать от ребенка, а что ему будет не под силу, что бы создавать для него ситуации успеха, которые придадут ему силы и желание учиться дальше, преодолевая трудности.
2. Следующий главный шаг – это составление адаптированной образовательной программы (АОП). Прежде чем её создать, нужно провести педагогическую диагностику и выяснить глубину пробелов в знаниях, причины этих пробелов, а также выявить «западающие» психические функции.
3. Следующий важный момент – в оказании помощи ребёнку должно участвовать много людей: не только учитель, но и «узкие специалисты», учителя предметники, медицинские работники, родители... Большая роль принадлежит учителю – логопеду, педагогу-психологу, учителю-дефектологу, т.к. корень проблем с учёбой очень часто в недостаточном развитии психических функций и речевых нарушениях.

В настоящее время во многих обычных школах нет «узких специалистов», учителю приходится самому помогать таким детям. Часто учителям приходится изучить много литературы, заканчивать курсы. В настоящее время нельзя пренебрегать возможностями дистанционного обучения. Пройдя дистанционные курсы, я получила общее представление о работе с такими детьми. В сельской начальной школе, не было «узких специалистов», педагогу приходится самому справляться с трудностями и помогать ребёнку. Очень важно поощрять ребенка, объективно хвалить за правильно выполненное задание .

Так как же, учить ребёнка с ТМНР в условиях класса? Ответ и прост и сложен одновременно: применяя индивидуальный и дифференцированный подход. Что это значит? Учителю необходимо уделять для него на уроке отдельное время и особое внимание. Учитель должен обладать качествами, которые присущи заботливым родителям, специалистам разных профессий: психологам, психотерапевтам и др. Например, объяснить задание или тему ещё раз. Объяснить ему непонятный материал или новую тему

несколько раз, другими словами, с большим количеством примеров, более подробно, с использованием наглядных материалов. Давать несколько другие задания, которые ему в данный момент по силу (например на карточках).

Разрешить ему при ответе, при выполнении заданий пользоваться вспомогательными материалами: игрушками, рисунками демонстрационными наборами. В общем, это означает для учителя большую предварительную, подготовительную работу, но только так возможно получение результата в обучении детей с подобными проблемами.

Очень частый вопрос, который волнует учителя, обучающего детей с, ТМНР касается их оценивание: какими критериями пользоваться при выставлении отметки? С чем или с кем сравнивать их уровень знаний и умений? Можно ли ставить положительные оценки «за работу», «за старание» или «чтобы не обить желание учиться»? Оценивать их в соответствии с той адаптированной программой, которую для них создал учитель. Дети очень любят хорошие оценки, сразу подают дневник. Критерии оценки остаются теми же, что и для всех остальных учеников, но необходимо учесть несколько условий.

Что же должен знать педагог?

Первое- опираться на содержание учебного материала, которое в данный момент осваивает данный ученик, и на его возможности.

Второе- не требовать и не ждать от ребенка с ТМНР повышенного уровня знаний: пусть он успеет понять и запомнить хотя бы обязательный минимум в рамках своей программы .

Третье - сравнивать достижения такого ребёнка с его уже успехами некоторое время назад.

Четвертое- если всё же хочется с помощью отметки «поддержать» ребёнка, делать это редко, иначе он привыкнет к «халяве» и будет считать, что можно учиться без старания, не прикладывая особого усилия. Не «натягивать» оценки- смысл помощи детям с ТМНР совсем не в этом! Главное научить их получать заслуженные хорошие отметки!

Учебный процесс можно организовать по традиционной системе.

Определить для себя следующие принципы :

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомляемости (проведение физминуток, зрительной гимнастики);

- ежеурочное использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности;
- максимальная опора на игру, как пока ведущую роль деятельности ребёнка;
- стимулировать познавательный интерес различными приёмами занимательности (задачами с элементами игры, занимательными упражнениями, загадками, задачами-шутками, элементами театрализации и т.п.);
- максимальное использование слухового, зрительного анализаторов;
- проявление педагогического такта (поощрение за малейшие успехи, помощь каждому ребёнку);

Главное в работе учителя- не навязывать детям своего мнения о решении поставленной проблемы, а дать ему возможность высказать свою точку зрения, послушать мнение соседа, и в беседе найти правильное решение.

Также на уроке играет важную роль-это эмоциональный настрой.

Работа с таким ребёнком требует большого внимания, терпения, настойчивости и веры в то, что всё получится. Этим качествам стараться учить и родителей. Дать им понять, что они ответственны за успешное образование своего ребёнка. Привлекать родителей к решению школьных проблем. В работе с родителями формировать у них представление о собственном ребёнке как о личности, имеющее своё восприятие мира, своё мировоззрение.

Тёплая и комфортная обстановка, созданная в школе и дома поможет ребёнку и всем детям быстрее адаптироваться к учебному процессу.

Общими правилами коррекционной работы являются:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

-Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка за первые парты, как можно ближе к учителю;

поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Для детей с ТМНР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально - возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ТМНР не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Во время учебной и внеурочной деятельностью за детьми ведется ежедневное наблюдение, отмечаются положительные результаты деятельности и проблемы, над которыми нужно еще работать. Поддерживается постоянная связь с родителями. В классе формируется такой микроклимат, чтобы каждый ученик, в том числе и с ТМНР, чувствовал себя комфортно. При организации работы на уроке, учитель должен помнить и учитывать особенности познавательной деятельности, поведения и коммуникации ребенка с ТМНР. В классе формируется такой микроклимат, чтобы каждый ученик, в том числе и с ТМНР, чувствовал себя комфортно.

## Специальные методики для обучения «особых» детей

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ТМНР
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы должны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.