Зинченко Вячеслав Викторович
2023.09.25 12:59:28 +03'00'

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево - Курганская специальная школа - интернат» (ГКОУ РО Матвеево - Курганская школа - интернат)**

# ПЛАН
# работы педагога-психолога Луговской Ольги Дмитриевны на 2023-2024 учебный год

**Педагог-психолог**
**Луговская О.Д.**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

Создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

**ЗАДАЧИ:**

1. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;
2. Проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определение уровня ближайшего развития ребёнка.
3. Вести работу по профилактике аутодеструктивного и агрессивного поведения воспитанников, формировать толерантное пространство.
4. Содействовать формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся.
5. Проводить консультативно – просветительскую, тренинговую работу с педагогами по развитию профессиональных навыков и умений.
6. Развивать психологическую культуру учащихся, родителей, педагогов.
7. Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в школе.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:** психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; психологическая профилактика и просвещение; методическая работа.

| № | Форма работы (мероприятия) | Аудитория | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | |
| *СЕНТЯБРЬ* | | | | |
| 1 | Диагностика адаптации учащихся 1 класса | 1 Доп. класс | 4 неделя | Определение степени готовности учащихся к школе |
| 2 | Психологическое обследование, дифференциальная диагностика, | Вновь прибывшие дети | 2-3 неделя | Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших детей |
| 3 | Анкетирование «Твоя дорога в будущем» | 9,11 классы | 4 неделя | Определение уровня представлений уч-ся о дальнейшем самоопределении |
| 4. | Заполнение итоговой таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидаль-ных знаков у обучающихся | 1-11 классы | 3 неделя | Эффективная организация профилактической и коррекционной работы, выработки неотложных мер по предупреждению суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся, воспитанников разных возрастных групп |
| *ОКТЯБРЬ* | | | | |
| 1 | Социометрическая методика | 1-4 классы | 2,4 неделя | Использование аналитико- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | диагностического материала в работе с детьми |
| 2 | Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности | 7 классы | 1 неделя | Определение путей коррекции характерологических проявлений личности учащихся |
| 3 | Социально-психологический климат | Коллектив учреждения | 3 неделя | Определение психологического состояния коллектива |
| 4. | Подготовка итого-вого списка детей, имеющих риск развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков | 1-11 классы | 2 неделя | Эффективная организация профилактической и коррекционной работы, выработки неотложных мер по предупреждению суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся, воспитанников разных возрастных групп |
| *НОЯБРЬ* | | | | |
| 1 | Тест Филипса «Школьная тревожность» | 7,9 классы | 1 неделя | Выявление уровня личностной тревожности |
| 2 | «Рисунок человека» | Подготовительный класс | 3 неделя | Определение индивидуальных особенностей, выявление детей, имеющих проблемы в развитии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | эмоциональной сферы |
| 3 | Социометрическая методика | 6-9 классы | 2,4 неделя | Использование аналитико-диагностического материала в работе с детьми |
| 4. | Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова) | По итогам таблицы факторов суицидального риска | 1 неделя | Методика оценивает психологическое здоровье учащихся. |
| *ДЕКАБРЬ* | | | | |
| 1 | Диагностика уровня аутодеструктивных наклонностей у подростков | Группа риска | 1 неделя | Выявление подростков, склонных к аутодеструктивным наклонностям |
| 2 | Диагностика по теме: «Оценка уровня конфликтности» | Педагогический коллектив | 2 неделя | Определение уровня конфликтности |
| 3. | Метод цветовых выборов адаптированный Л.Н.Собчик | По итогам таблицы факторов суицидального риска | 3, 4 неделя | Данная методика раскрывает ситуативную реакцию и состояние индивида, а так же позволяет определить личностные особенности конкретного индивида в конкретной ситуации. |
| 4 | Проективные методики по выявлению суицидального по- | По итогам таблицы | 3, 4 неделя | Вспомогательные методики, тема суи- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ведения. | факторов суицидального риска | | цида в них завуа-лирована. |
| *ЯНВАРЬ* | | | | |
| 1 | Исследование эмоциональной сферы: Цвето- рисуночный тест | 1-4 классы | 1 неделя | Установление контакта психолога с детьми, определение уровня эмоционального состояния детей в начале учебного года |
| 2 | Исследование эмоциональной сферы: Методика «Говорящие краски» | 6-7 классы | 2,3 недели | Определение преобладающего настроения |
| 3 | Исследование эмоциональной сферы: Методика «Приятно-неприятно» | 6-7 классы | 4 неделя | Выявление особенностей эмоционального отношения учащихся к разным сторонам действительности |
| *ФЕВРАЛЬ* | | | | |
| 1 | Исследование эмоциональной сферы: Методика «Прояви сочувствие» | 6-7 классы | 1 неделя | Определение способностей к сопереживанию |
| 2 | Исследование эмоциональной сферы: Методика «Нестандартные ситуации» | 6-7 классы | 2 неделя | Выявление направления эмоциональной активности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Исследование эмоциональной сферы: Методика «Несуществующее животное» | Педагогический коллектив | 3,4 неделя | Определение уровня эмоционального состояния педагогического коллектива |
| МАРТ | | | | |
| 1 | Исследование эмоциональной сферы: Методика «Я. Добро. Зло» | 6 класс | 1 неделя | Выявление эмоционально-неустойчивых уч-ся, определение эмоциональной позиции, восприятие своего «Я». |
| 2 | Методика «Дом. Дерево. Человек.» | 2,3 класс | 2, 3 неделя | Оценка личности испытуемого |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1 | Повторная диагностика адаптации учащихся 1-класса | 1 класс | 2 неделя | Определение динамики процесса адаптации воспитанников |
| 2 | Повторная диагностика учащихся 4 класса | 4 класс | 3 неделя | Определение динамики процесса адаптации к среднему звену воспитанников |
| МАЙ | | | | |
| 1 | Диагностика «Оценка профессионального выгорания» | Педагогический коллектив | Педагогический коллектив | Выявление педагогов с высоким уровнем профессионального выгорания |

| ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Коррекционные занятия по преодолению трудностей общения | 4 класс | октябрь<br>2,3 неделя | Развитие представлений о возможных способах толерантного взаимодействия, формирование эмоциональной стабильности и положительной оценки |
| 2 | Тренинговая программа адаптации детей к условиям образовательного учреждения | 1 класс | 4 неделя сентября<br>1,2 неделя октября | Формирование навыков общения, реконструкция полноценных контактов со сверстниками |
| 3 | Тренинговая программа эмоционального развития школьников | 1 класс | Ноябрь, декабрь | Развитие эмоциональной сферы школьников |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Планета эмоций» | 9 класс | Январь-март | Коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативных навыков |
| 5 | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми «группы риска» | Группа риска | 1 раз в месяц,<br>По запросу | Обучение подростков использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | конструктивным способам взаимодействия с окружающими |
| 6 | Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Индивидуальные занятия, тренинги. | 1-6 классы | В течение года | Снятие эмоционального напряжения у мл. школьников, устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения. Выполнение поставленных целей коррекционных программ |
| 7 | Индивидуальные занятия с применением приемов арт-терапии с агрессивными, гипервозбудимыми детьми. | По запросу | В течение года | Повышение личностной и социальной компетентности обучающихся, воспитанников, регуляция эмоционального состояния |
| 8 | Групповые и индивидуальные тренинговые занятия с сотрудниками школы | Сотрудник и школы | 1раз в четверть групповые<br>По запросу - индивидуальные | Регуляция эмоционального состояния, повышение уровня доверия к себе и другим, профилактика стрессовых состояний |
| 9 | Тренинговые заня-тия, направленные на профилактику суи- | Группа суицидальн ого риска | 1раз в четверть групповые | Профилактика кризисных состояний |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | цидального поведе-ния:<br>- Тренинг коммуникативных навыков «Среди людей»,<br>- Тренинг личностного роста «Познай себя»<br>- Тренинг развития эмоций «Мои эмоции»<br>- Тренинг уверенности в себе «Я смогу, Я сделаю» | | | |
| **ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | |
| 1 | Выступление: «Результаты диагностики адаптации учащихся к учебному процессу» | Педагоги | Методическое объединение учителей нач. классов | |
| 2 | Психолого – педагогические чтения «Причины, профилактика суицидального поведения детей и подростков» | Педагоги | Сентябрь | |
| 3 | Выступление на родительском собрании «Психологичекое здоровье: роль семьи в жизни ребенка». | Родители | Февраль | |
| 4 | Выступление на совещании по теме: ««Профилактика | Педагоги | Октябрь | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | агрессивного поведения в школе» | | | |
| 5 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения | Обучающие, воспитанники | В течение года По запросу | Снижение уровня агрессивности, тревожности, склонности к вредным привычкам среди учащихся |
| 6 | Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения, ПАВ | Обучающие, воспитанники | В течение года По запросу | |
| 7 | Оказание помощи учителям и воспитателям в плане профилактики поведения учащихся | Педагоги | По запросу | |
| 8 | Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся | Обучающие, воспитанники | 1 раз в четверть | |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | | | |
| 1 | Помощь педагогам в составлении индивидуальных и коррекционных программ | Учителя Воспитатели | Сентябрь, октябрь | Определение правильного подхода к обучению детей с ограниченными |
| 2 | Разработка и адаптация | | | Подбор рабочего инструментария. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | коррекционно-развивающих программ | | В течение года | Пополнение методической базы и оформление кабинета |
| 3 | Анализ научной и практической литературы | | | |
| 4 | Участие в работе методических объединений | | | Просветительская деятельность, ознакомление с новинками методической литературы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации по использованию соответствующих методик |
| 5 | Посещение уроков, воспитательных мероприятий | | В течение года | Анализ поведения обучающихся во время учебно-воспитательного |
| 6 | Индивидуальные консультации для педагогов, работающих в 1-м классе | Учителя Воспитатели | По запросу | Анализ результатов диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и адаптации |
| 7 | Консультативная деятельность с сотрудниками, учащимся. родителями | Сотрудники, учащиеся, родителями | По запросу | Помощь в решении конфликтных и проблемных ситуациях, психологическая поддержка обратившимся |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Оформление кабинета | | Сентябрь | |
| 2 | Изучение и обобщение опыта психологической работы по мотивации школьников | | В течение года | |
| 3 | Участие в работе методических объединений | | | Просветительская деятельность, ознакомление с новинками методической литера- туры в работе с умственно отсталыми детьми, рекомендации по использованию соответствующих методик, регуляция эмоциональных состояний педагогов |
| 4 | Обновление методической копилки | | В течение учебного года | Самосовершенствов ание пополнение методической копилки |
| 5 | Работа с документацией | | В течение учебного года | Своевременное ведение документация |