

## **Конспект урока.**

**Ф.И.О. учителя:** Рудиченко Елена Владимировна

**Класс:** 6

**Дата:** 21 ноября 2018 г.

**Предмет:** письмо и развитие речи (русский язык в коррекционной школе).

**Тема:** «Имена собственные»

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Методы обучения:** создание проблемной ситуации.

**Формы работы учащихся:** фронтальные, индивидуальные, анализ и самооценка ответов

**Учебник.** Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

**Цель:** знакомство с собственными именами существительными.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение слышать в речи и видеть в тексте имена собственные, умение правильно писать имена собственные (с заглавной (прописной) буквы, в кавычках).

**Коррекционные:** корректировать произвольное внимание путем выполнения заданий на выборочное списывание.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, внимание, монологическую речь, творческие способности обучающихся, общеучебные умения и навыки.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию, воспитание усидчивости, самостоятельности, чувства патриотизма, гордость за российский спорт.

**Ожидаемые результаты:** умение распознавать собственные имена существительные в речи; приобретение знаний о правописании собственных имен существительных

**Оборудование:** учебник русского языка для 6 класса/ Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская; презентация к теме «Собственные имена существительные».

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята!
- Запишите в тетради число: *Двадцать первое ноября. Классная работа.*

#### **II. Проверка выполнения домашнего задания.**

- На самоподготовке вы выполняли упражнение 124. На доске выписаны имена существительные. Вы должны указать их род, число, падеж.

*Ласковое слово, что весенний день.*

*Слово – ср.р., ед.ч., И.п.*

*День – м.р., ед.ч., И.п.*

*Чужая сторона – дремучий бор.*

*Сторона – ж.р., ед.ч., И.п.*

*Бор – м.р., ед.ч., И.п.*

*Хлеб – батюшка, вода – матушка.*

*Хлеб – м.р., ед.ч., И.п.*

*Батюшка – м.р., ед.ч., И.п.*

*Вода – ж.р., ед.ч., И.п.*

*Матушка – ж.р., ед.ч., И.п.*

*Слово – серебро, молчание – золото.*

*Слово – ср.р., ед.ч., И.п.*

*Серебро – ср.р., ед.ч., И.п.*

*Молчание – ср.р., ед.ч., И.п.*

*Золото – ср.р., ед.ч., И.п.*

*Язык мой – враг мой.*

*Язык – м.р., ед.ч., И.п.*

*Враг – м.р., ед.ч., И.п.*

- Что называется именем существительным?

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода, изменяются по числам и падежам.

- Сегодня мы продолжаем знакомиться с именем существительным.

### **III. Сообщение темы урока и постановка обучающей задачи.**

- На доске записаны два предложения.

*1.Высоко в небе летит шарик.*

*2.Собака Шарик звонко лает.*

- Почему существительное шарик в этих предложениях пишется по-разному?

- В первом предложении слово шарик – это предмет, игрушка, во втором – прозвище щенка.

- Тема нашего урока «Собственные имена существительные»

Задачи:

- мы узнаем, какие существительные называются собственными;

- научимся правильно писать имена собственные.

### **IV. Объяснение нового материала.**

1. - В именах собственных скрываются маленькие тайны. Мы можем разгадать их, если задумаемся над значением слова. Рассмотрите цветную репродукцию картину Виктора Васнецова «Богатыри».

**- Вспомните имена трех богатырей.**

- *Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович.*

- Илья был из города Мурома. Добрыня – сын Никиты, Попович – прозвище по отцу, который служил попом.

- Имена собственные указывают не только на людей, но и называют города, реки, улицы, страны.

2. Прочитайте текст упражнения 125.

*Однажды сторож Игнат привёл в школу цыганёнка Мишку. Его отмыли, дали штаны и рубашку.*

*У всех ребят были фамилии, а у Мишки нет. Решила Татьяна Дмитриевна с ребятами придумать Мишке фамилию.*

*Сначала решили назвать его Найдёнов, раз он нашёлся. Потом – Дедов или Игнатов. В честь деда Игната. Но Мишка захотел, что хочет солдатскую фамилию. (по Ю. Ковалю)*

- Назовите все имена собственные из этого упражнения.

- Придумайте солдатскую фамилию Мишке.

- Запишите её как заголовок текста.

- Запишите отрывок, где описывается, как ребята подбирали фамилию Мишке (третий абзац).

- Прочитайте все фамилии, которые вы подобрали.

## **V. Физкультминутка (1 мин.)**

- Выполняете наклон влево, если есть существительное – имя собственное, вправо – если существительное не имя собственное: *кот Пушок, снежный пушок, город Ростов, большой город, река Миус, глубокая река, улица Московская, сельская улица.*

## **VI. Закрепление изученного.**

- сейчас мы с вами будем смотреть презентацию «Спортсмены Дона».

Задание: найти на слайде имена собственные и записать их в тетради и на доске. К доске выходим «цепочкой» (с первой парты), каждый записывает одно имя собственное.

Седых Юрий Георгиевич

Лёгкая атлетика

**Двукратный олимпийский  
чемпион**

**Место рождения:**

Ростовская область, г. Новочеркасск



Моисеев Андрей Сергеевич

Современное пятиборье

**Место рождения:** Ростовская область,

г. Ростов-на-Дону



Заболотная Наталья Александровна

Тяжелая атлетика

**Двукратный серебряный призёр**

**Олимпийских игр**

**Место рождения:**

Ростовская область, г. Сальск



Быкова Тамара Владимировна

Лёгкая атлетика

**Бронзовый призёр**

**Олимпиады в Сеуле (1988)**

**Место рождения:**

Ростовская область, г. Азов



Запись в тетради и на доске: *Марина Логвиненко, Ростовская область, Шахты, Седых Юрий Георгиевич, Новочеркасск, Моисеев Андрей Сергеевич, Ростов-на-Дону, Заболотная Наталья Александровна, Сальск, Быкова Тамара Владимировна, Азов.*

## **VII. Вывод.**

- Что мы узнали сегодня на уроке? Чему научились?

## **VIII. Итог урока. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке – выберите смайлик:

- улыбающийся смайлик (легко, интересно);
- спокойный смайлик (немного трудно, но интересно);
- грустный смайлик (трудно и непонятно).

## **XI. Домашнее задание.**

1. Упражнение 126 на с. 80.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.olympic-champions.ru>
2. <http://powerpointstore.com>