

Тема: Единица измерения длины. Сантиметр.

Цель урока: формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т.е. единицами длины.

Задачи урока: ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины; научить измерять отрезки, используя линейку; развивать практические, интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения; закреплять знания учащихся о составе чисел первого десятка; развивать навыки рефлексии; создать условия для развития речи, мышления, внимания, памяти учащихся; воспитывать любовь к математике; продолжать учить работать в паре, в группах.

Планируемые результаты:

предметные: обучающиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков;

метапредметные:

познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины;

регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: получают возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

личностные: могут быть сформированы адекватная самооценка; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели.

Оборудование для учащихся: «веер»; полоски бумаги одинаковые по цвету, форме, размеру; разные мерки; линейка; учебник; тетрадь на печатной основе №1.

Оборудование для учителя: карточка «сантиметр (см) », большая линейка с делениями, презентация.

ХОД УРОКА

Слайд 1. Титульный (общая информация об уроке)

1. Организационный момент и эмоциональный настрой.

(Эмоциональная, психологическая подготовка учащихся, создание положительной атмосферы урока)

Приветствие гостей.

Сегодня математика у нас,
Должны мы хорошенько поработать,
Чтоб гости, посмотрев на нас,
Все удивились: «Вот так класс!»

Слайд 2. К нам на урок пришли герои известного вам мультфильма.
Назовите его. Назовите героев.
Они приготовили для вас интересные задания. Вы готовы?

Слайд 3. – Вот девиз нашего урока:

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

В первом классе учимся!

Всё у нас получится.

2. Актуализация знаний.

Слайд 4. Удав очень любит считать.

– Посчитайте от 1 до 10 и обратно (хором);

- От 2 до 7; от 8 до 5; от 6 до 9 (парами).

Работа с « веерами»

- Какое число идёт при счете сразу за числом 5, 9.

- Какое число идёт при счёте перед числом 2, 8.

- Покажи соседей числа 2, 7.

- Покажи число, которое на 1 больше, чем 8.

- Покажи число, которое на 1 меньше, чем 7.

Слайд 5.

– Каких чисел нет в этом ряду?

– В каком порядке записаны эти числа?

Слайд 6 - 17.

– Попугай нарисовал свой портрет. Угадайте, какие цветные краски он будет использовать.

Слайд 18.

– Посмотрите на геометрическую фигуру у Мартышки и скажите, что изменилось.

3. Физминутка про мартышек.

4. Постановка учебной задачи.

– Кого измеряли зверята в мультфильме?

– Как они это делали?

– Почему у них получались разные результаты?

– Что же у них получилось? **Слайд 19.**

- В чём проблема удава?

- Он хочет знать свой рост, но измерения дают разный результат.
Решением этой проблемы мы и займёмся.

- Поставьте учебные задачи на сегодняшний урок.

Слайд 20.

1. Познакомиться с единицами измерения длины.

2. Научиться измерять отрезки.

3. Научиться сравнивать отрезки.

- Оказывается, не только мы решаем эту проблему, в старину люди искали тоже различные меры измерения.

Слайд 21.

Историческая справка. В старину русские меры длины были основаны на размерах разных частей тела человека.

Пядь – расстояние между концами вытянутого большого пальца и указательного пальцев рук.

Дюйм – голландское название большого пальца. Длина, которого была равна 2см 54 мм.

Локоть - расстояние от локтя до конца среднего пальца. Локтями купцы измеряли продаваемые ткани, наматывая их на руку; высоту дерева, срубленного на постройку дома.

1 фут – стопа ноги.

Сажень – расстояние на вытянутые руки.

- Это всё мерки.

- И так выдвигаем предположение: если надо произвести точное измерение, то достаточно любой мерки.

5. Практическая работа.

У вас на партах полоска и мерка. Сейчас мы работаем с полоской. Измерьте её меркой (работа в группах).

1 ряд измеряет солнышком

2 ряд – мячиком

3 ряд – машинкой.

- Сколько раз ваша мерка помещается в отрезке?

Самостоятельный поиск.

- У каждого ряда разные результаты.

- Значит отрезки разной длины?

- А в чем проблема?

- Перед исследованием мы выдвинули предположение: если надо произвести точное измерение, то достаточно любой мерки.

– Как вы считаете, это правильно?

- Что же должно быть одинаковым, чтобы получить точные измерения?

- Существует ли универсальные мерки, измеряя которыми у всех будет получаться одинаковый результат?

- Да, такие мерки существуют. И сегодня мы с вами познакомимся с одной из универсальных мерок. Это сантиметр. (На доске карточка «САНТИМЕТР (СМ)»

- **Проведём исследование.** Какой результат нам даст универсальная мерка?

6. Физминутка. Слайд 22.

7. Первичное закрепление знаний.

- Какой результат нам даст универсальная мерка?

Поможет нам важный инструмент. А какой, узнаем, отгадав загадку.

Загадка: Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Вам я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумею-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я? - ... (линейка)

- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1 см. Измерим длину полоски. Вывод: одинаковая мерка, одинаковая длина. Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки по заданной длине.

Работа по учебнику. Слайд 23.

- Откройте учебники на с.66

Выполнение задания в верхней части учебника. Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).

- Рассмотрим отрезок, равный 1 см. Можно ли отмерить 1 см без линейки? (Можно, используя клеточки. 1 см = двум клеткам; но это не всегда возможно)

- Чему равна длина красного отрезка? Почему вы так быстро ответили? (Он уже разделен на см)

- Чему равна длина зеленого отрезка? Как узнать?

- Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее?

- Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа). Как могут быть использованы отвертка и шуруп?

- Начертите (на листочке) без линейки отрезок длиной 1 см. С помощью линейки 3 см, 7 см. Взаимопроверка.

Слайд 24.

– А вот Мартышка и Слон измерили длину одинакового отрезка.

– Длина отрезка у Слона 5 см, а у Мартышки - 4 см.

– Почему у них отрезок разной длины?

– Кто из них правильно измерил?

Слайд 25.

Мартышка приготовила для вас задание. Определите длину отрезков.

8. Проверка освоения нового знания

Слайд 26. Работа в тетради.

- Что нужно сделать в первом задании? (Закрасить кружки с номерами отрезков). Проверка.
- Следующее задание: выполните измерения и запишите длину отрезков. Проверьте друг друга, помогите друг другу.
- Продолжите узор в нижней части страницы тетради. Самостоятельная работа.

Информация о практическом применении единиц длины в различных жизненных ситуациях.

- Ребята, для чего человеку нужно знать единицы длины? (Учитель приводит примеры из жизни: рост людей (младенца и взрослого человека); размер одежды, обуви; рамки для фото; размер обложки для учебников и тетрадей и т.д.) **Слайд 27.**

9. Итог урока. Рефлексия. Мы сегодня с вами хорошо потрудились. Теперь герои мультфильма научатся измерять длину разных предметов и у них получатся одинаковые мерки. **Слайд 28.**

- Давайте вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока.

Слайд 29. - Продолжите мои предложения:

- Я понял, что...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Мне захотелось...
- У меня получилось...
- На следующем уроке мы...

- Мы сегодня познакомились с единицей измерения длины – сантиметром, ответили на многие вопросы, но длина таит в себе ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках.

Спасибо за урок.