

Помощь родителям детей

с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Семьи, воспитывающие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, находятся в особой психологической и социальной ситуации.

Рождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития в благополучной семье является огромным стрессовым фактором для родителей.

Довольно часто оно приводит к коренному изменению жизни семьи. После рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья родители нередко вынуждены менять профессию (а иногда и оставлять ее, чтобы иметь возможность ухаживать за ребенком-инвалидом), что приводит к резкой смене круга общения и лишает возможности поддержки со стороны близких людей.

Семья зачастую становится крайне избирательной в контактах, сужая круг знакомых и даже родственников. Нередко следствием рождения больного ребенка становится уход из семьи отца. Эта социальная ситуация усугубляется психологическим состоянием родителей, которые вместо радости и надежды начинают испытывать чувство страха за будущее ребенка, стыда, вызванное самим фактом рождения ребенка с ОВЗ, а иногда и чувство вины перед ребенком.

Помимо этого родители вынуждены сталкиваться с недостаточной толерантностью общества к ребенку – инвалиду. Все это ведет к значительному снижению эмоционального фона в семье, что не может не сказываться на возможностях развития ребенка.

Также препятствует обучению недостаточная информированность родителей об особенностях детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и традиционно сложившееся представление о них как о необучаемых.

Несмотря на развитие медицинских, технических и педагогических возможностей реабилитации, это мнение до сих пор является довольно распространенным не только среди родителей, но иногда и, к сожалению, среди специалистов.

Таким образом родители, воспитывающие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, нуждаются в помощи, осуществляемой в следующих основных направлениях :

- психологическая
- информационная

- методическая

Для повышения эмоционального фона в семье, преодоления «социальной изоляции», снижения уровня тревожности родителей и нормализации психологической ситуации, на наш взгляд, целесообразно использовать следующие формы работы:

- психологические консультации, во время которых родители могут получить информацию об оптимальных способах взаимодействия со своим ребенком;

- психологические тренинги, направленные на осознание и принятие ситуации рождения больного ребенка и поддержку положительного эмоционального фона в семье;

- клубы взаимопомощи родителей, объединяющие людей со схожей ситуацией и позволяющие им осуществлять взаимную поддержку, делиться своими эмоциями и переживаниями.

Информационная поддержка включает в себя обучающие занятия с родителями, в ходе которых они имеют возможность познакомиться с особенностями, а главное, возможностями развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития, существующими методиками работы, средствами реабилитации детей.

Такие занятия могут проводиться как в виде отдельных лекций, так и модулей, открытых занятий и мастер-классов педагогов-дефектологов, семинаров и вебинаров.

Также эффективным способом осуществления информационной поддержки является размещения тематических материалов на сайте организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, выпуск информационных буклетов и оформление стендов.

Программа методической поддержки родителей составляется педагогом, осуществляющим непосредственную работу с ребенком, имеющим тяжелые множественные нарушения развития, на основании рекомендаций ПМПК и данных, полученных в ходе анкетирования родителей и наблюдения за ребенком. В такую программу, как правило, включаются дискуссии формата «круглый стол», обучающие занятия по развитию детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, лекционные часы, организация «школы родителей особого ребенка», подготовка методических пособий для родителей, разработка других сопровождающих материалов (дневников, домашних заданий, памяток и пр.).

Задача воспитателей – продемонстрировать родителям возможности развития детей с тяжелыми множественными

нарушениями развития и настроить их на продуктивное сотрудничество, научить замечать любой прогресс в состоянии ребенка, что в конечном итоге приводит к некоторому повышению эмоционального фона в семье и, как следствие, снижению влияния стрессогенных факторов, что в свою очередь, открывает новые перспективы в обучении и воспитании.

Так, примерное планирование работы воспитателя с родителями детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, может выглядеть следующим образом:

Вид работы	На что направлена работа
Анкетирование родителей	Выяснение данных о социальной ситуации развития ребенка (состав семьи, бытовые условия, отношение членов семьи к ребенку) ; получение информации о возможностях родителей в плане обучения и развития ребенка; выяснение уровня ожиданий родителей.
Консультационная работа при анализе данных ПМПК	Информирование родителей об объективных возможностях ребенка; основных направлениях работы; особенностях данной структуры нарушения
Составление плана работы на основе анализа данных анкетирования и результатов ПМПК, знакомства родителей с индивидуальным планом	Обеспечение предпосылок взаимодействия между воспитателем и родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, ознакомление родителей с перспективами развития ребенка
Разработка памяток, журнала занятий родителей с детьми	Обеспечение элементарной методической поддержки родителей

Подготовка домашних занятий	Закрепление умений, полученных в ходе занятий с воспитателем, формирование эмоциональной связи между родителями и ребенком, формирование навыков
Консультации родителей	Ведение «рабочих» вопросов по обучению ребенка, своевременная методическая поддержка родителей, обеспечение быстрой обратной связи.
Обучающиеся занятия (мастер-классы)	Знакомство родителей с особенностями организации занятий с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития
Организация «круглых столов», родительских собраний	Обмен опытом между родителями детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, решение общих вопросов, выяснение ожиданий родителей, определение интересующих их направлений работы
Анализ журналов занятий родителей с детьми, дневниковых записей	Поиск и решение возможных проблем во взаимодействии ребенка с родителями, корректирование индивидуального плана работы

Подобная системная комплексная поддержка помогает родителям преодолеть эффект «социальной изоляции», настраивает их на эффективное взаимодействие с ребенком и в конечном итоге создает предпосылки для максимальной реализации возможностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития.