



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

"Матвеево-Курганская специальная школа-интернат"
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет ГКОУ РО
Матвеево-Курганской
школы-интерната
Протокол № 1 от "30" августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Матвеево-Курганской
школы-интерната

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности

Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Данное положение регламентируют организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1 Внеурочная деятельность обучающихся (далее – внеурочная деятельность) – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ГКОУ РО Матвеево-Курганской школе-интернате осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам» (далее Учреждение).

1.2 Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства образовательного учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.3. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время и направлена на коррекцию и развитие их индивидуальных возможностей и способностей.

1.4. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.5. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; коррекцию и компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

2.Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой Учреждения.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного— развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно
- оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Содержание внеурочной деятельности.

3.1. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и социальное.

3.2. Учреждение самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС и Учреждение может самостоятельно выбирать виды деятельности (игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.)

3.4. Формы организации внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д..

3.5. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями, ритмикой). Соотношение часов, отводимых на каждый вид коррекционно-развивающих занятий и ритмику, исходя из общего количества часов (6 часов), определяется учебным планом на текущий год.

3.6. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

3.7. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Учреждении используется план внеурочной деятельности, План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в начале учебного года.

3.8. Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 30 мин. после окончания последнего урока.

3.9. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

3.10. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности определяется программой педагога.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются в ГКОУ РО Матвеево-Курганской школе-интернате, осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам педагогами, ведущими внеурочную деятельность.

4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

комплексные;

тематические;

ориентированные на достижение результатов;

по конкретным видам внеурочной деятельности;

индивидуальные и др.

4.3. Требования к структуре программы.

4.3.1. Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, учебно-тематический план, содержание, список литературы.

4.3.2. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы внеурочной деятельности. На титульном листе программы внеурочной деятельности указывается:

наименование образовательного учреждения;

где, когда и кем утверждена программа;

название программы;

направление внеурочной деятельности;

Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;

название города, в котором реализуется программа;

год разработки программы внеурочной деятельности.

в пояснительной записке к программе внеурочной деятельности раскрываются:

цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности;

соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам адаптированной общеобразовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении;

связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной деятельности);

особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности;

количество часов и их место в учебном плане.

Результаты освоения программы. Необходимо описать на трех уровнях планируемые результаты внеурочной деятельности: воспитательные результаты (на трех уровнях) — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получит вследствие участия в той или иной деятельности; - эффект — последствие результата, того, к чему приведет достижение результата. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности. Освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания);
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта;
- опыт презентации индивидуального продукта.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Учебно-тематический план программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий). Календарно-тематическое планирование включает перечень разделов и тем программы по годам обучения; количество часов; деятельность обучающихся, коррекционную работу, ожидаемый результат. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение может быть представлено списком литературы для учителя и списком литературы для

обучающихся, информационно-коммуникационными средствами обучения, техническими средствами обучения, учебно – практическим оборудованием.

4.4. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, учителями-дефектологами.

5. Организация управления

5.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором образовательного учреждения, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

5.2. Требования к организации внеурочной деятельности.

5.2.1. Образовательное учреждение может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС УО и по программам, разработанным образовательными учреждениями.

5.2.2. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

5.2.3. Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

5.2.4. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

5.2.5. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

5.3. В определении содержания программ Учреждение руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.4. При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта заключается договор о реализации внеурочной деятельности обучающихся.

5.5. Классификация результатов внеурочной деятельности:

5.5.1. Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

5.5.2. Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

5.5.3. Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

5.6. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

5.6.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- утверждение директором образовательного учреждения;
- согласование с заместителем директора по УВР;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

5.6.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.

6. Порядок внесения изменений и дополнений

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.