

Согласовано
Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области



П.Н.Серов
2019

Утверждаю
Директор ГКОУ РО Матвеево-Курганской
школы-интерната



В.В.Зинченко
2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного
общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
на 2019-2024 годы

Содержание

I	Введение	стр. 3
II	Паспорт Программы развития	3-9
III	Общие сведения об учреждении	9-15
IV	Анализ потенциала развития (Результаты маркетингового анализа внешней среды)	15-24
V	Концепция развития школы - интерната	24-25
VI	Этапы реализации	25

I. Введение

1. Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

2. В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната (далее школа - интернат).

3. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии с действующим законодательством.

4. Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

II. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната на 2019-2024 годы
Цели	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).</p> <p>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи	<p>1. Повышение качества образования.</p> <p>2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).</p> <p>4. Создание общешкольной системы организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности; формирование рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута.</p> <p>5. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Обновление содержания дополнительного образования в</p>

	<p>соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>7. Вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p> <p>8. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>9. Формирование системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>10. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2019-2024 годы</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Конвенция о правах ребенка. - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. - Паспорт национального проекта «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря

	<p>2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15. – Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596. – Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области». – Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование», утвержденные Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 13.12.2018. – Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования. 2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология». 3. Гражданско-правовое образование и воспитание. 4. Общешкольная система учительского роста. 5. Обновление содержания дополнительного образования. 6. Профориентационная работа. 7. Деятельность общественных объединений. 8. Современная здоровьесберегающая образовательная среда. 9. Инновационные направления образовательной деятельности. 10. Система государственно-общественного управления. 11. Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.

Ожидаемые
результаты
реализации

Созданы специальные условия образования, позволяющие реализовать право каждого ребенка с ОВЗ на освоение общего образования вне зависимости от тяжести нарушения развития и в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями.

Созданы специальные условия образования, позволяющие *последовательно развивать достижения каждого ребенка с ОВЗ вне зависимости от тяжести его нарушения и в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, профессионализации.*

Реализован комплекс мер по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детей с ОВЗ.

Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.

Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».

Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.

Обеспечено соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам.

Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся, посредством реализации индивидуальной программы коррекционной работы.

Создана и функционирует система государственно-общественного управления.

Обновлена материально-техническая база школы, в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.

Индикаторы и показатели

Качество образования

К 2023 году 100% усовершенствован процесс управления качеством образования в режиме развития школы - интерната. Создана единая система целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе.

К 2024 году 100% реализуются права детей с ограниченными возможностями здоровья в области образования: целенаправленное влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении к будущей профессии.

К 2024 году 100% созданы условия для получения качественного образования детьми-инвалидами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К 2024 году 100% создана постоянно действующая система динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К 2022 году 100% усовершенствована образовательная среда школы-интерната в сфере реализации инновационных образовательных проектов:

- «Разработка модели системы оценивания планируемых результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС».
- «Реализация автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов образования в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе».

К 2024 году 100% обеспечена реализация плана мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.

Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»

К 2020 году 100% реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям (строительное дело, агроэкологического направления и др.)

До 2024 года систематическое обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Технология» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Гражданско-правовое образование и воспитание

В период 2020-2023 годов на 100% поэтапная реализация программы «Мы патриоты своей страны».

Общешкольная система учительского роста

К 2020 г. - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

К 2021 году реализована система повышения квалификации, в том числе для учителей предметной области «Технология».

К 2024 году 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную *переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.*

К 2024 году не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней).

К 2024 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам.

Обновление содержания дополнительного образования

К 2024 году 100% обучающихся ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Деятельность общественных объединений

К 2024 году 10 % обучающихся ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната вовлечены в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).

Современная здоровьесберегающая образовательная среда

К 2024 году на 100 % реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инновационные направления образовательной деятельности

Не менее 50 % педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности.

Система государственно-общественного управления

До 2024 года сформирована система государственно-общественного управления школой.

Не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в

	различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).
	Материально-технической база, инфраструктуры школы – интерната, безопасность жизнедеятельности
	До 2024 года материально-техническая база, инфраструктура образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.
Исполнители	Педагогический коллектив и административно-хозяйственный персонал.
Источники финансирования	Федеральный и областной бюджеты.

III. Общая информация о школе-интернате

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
Адрес общеобразовательного учреждения:	
- юридический адрес	346970, Ростовская область, п. Матвеев Курган, ул. 40 лет Пионерии, 3
- фактический адрес	346970, Ростовская область, п. Матвеев Курган, ул. 40 лет Пионерии, 3
Адрес электронной почты	ski_matveev_kurgan@rostobr.ru
Сайт общеобразовательного учреждения	http://mkinter.ucoz.ru/
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
- реестровый номер	1026101234940
- дата присвоения реестрового номера	29.12.2002
Основные виды деятельности	Образовательная деятельность
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	6287
срок действия лицензии:	бессрочная
начало	24.03.2016
окончание	-
Свидетельство о государственной аккредитации: нет	
номер свидетельства	
срок действия свидетельства:	*
начало	
окончание	
балансовая стоимость недвижимого имущества,	5003,838

переданного в оперативное управление учреждения (тыс. руб)	
------------------------------------------------------------	--

Здания и сооружения

Характеристика здания	Школа-интернат состоит из четырех зданий и сооружений: учебный корпус- одноэтажное, кирпичное здание, жилой корпус - трехэтажное кирпичное здание, здание мастерских - одноэтажное кирпичное здание, гаражи - одноэтажное кирпичное сооружение.
Год постройки	Учебный корпус построен в 1961 году, жилой корпус - 1962, здание мастерских и гаражи - 1962 год.
Отношение к объектам культурного наследия	К объектам культурного наследия не относится
Дата окончания капитального ремонта	-
Общая площадь здания	Учебный корпус - 1288,9 кв. м, жилой корпус - 1795 кв. м, здание мастерских - 414,7 кв. м, гаражи - 138,9 кв. м.
Форма собственности	Постоянное (бессрочное) пользование
Территориальная принадлежность	Ростовская область
Вид права	Оперативное управление
Наличие паспорта доступности	Да
Наличие паспорта дорожной безопасности ОУ	Да

Первичная медицинская помощь

Наличие медицинского блока	
Медицинский блок состоит из:	Медицинского кабинета, процедурной, изолятора
Медицинские сотрудники:	5 штатных сотрудников
Лицензия на ведение медицинской деятельности:	
номер свидетельства	ЛО – 61 – 01 - 004900
срок действия свидетельства:	Бессрочная
начало	12.01.2016
окончание	-

Земельный участок

Площадь	13600 кв.м.
Периметр	425 м
Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Наличие паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы автоматического	отсутствует

пожаротушения	
Наличие источника наружного противопожарного водоснабжения	имеется
Наличие системы звукового оповещения о пожаре	имеется
Наличие системы видеонаблюдения	Общее количество камер внутреннего и наружного видеонаблюдения - 15шт. Имеется видеорегистратор в количестве 2 шт.
Наличие кнопок тревожной сигнализации	имеется
Наличие контролируемого въезда (шлагбаум) на огражденную территорию со средней и высокой пропускной способностью	Имеется (автоматические ворота) и система контроля доступом на территорию
Наличие транспортных средств	
Количество транспортных средств	2 транспортных единицы: 1. автобус для перевозки детей Ford Transit 460 «Школьный автобус» VIN Z6FXXXESGXJJ07072 (X573TO 161, 2018год) - 22 посадочных места, 2. ГАЗ 3221(Е554 РО 161 РУС, 2012год) - 8 посадочных мест.

История, расположение.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат» образовано в 1961 году.

Здание ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната расположено по адресу: Ростовская область, п.Матвеев Курган, ул. 40 лет Пионерии,3, в центре поселка. Рядом со школой находятся Дворец Культуры, Центр внешкольной работы, ДЮСШ, Центральная районная библиотека, районный музей, с которыми поддерживается постоянная связь. Воспитанники посещают спортивные секции и участвуют в спортивных соревнованиях в ДЮСШ, в ЦВР работают кружки по интересам, в которых воспитанники школы принимают активное участие. Регулярно проводятся экскурсии в районный музей боевой славы, ведётся активная работа с районной детской библиотекой, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины. Близкое расположение досуговых учреждений способствует приобретению детьми жизненного опыта, развитию и становлению их как личности. Взаимодействие с окружающей средой оказывает определённое влияние на повышение социальной адаптации детей, что является основной целью в учебно-воспитательной деятельности.

В 2016 году учреждению были выделены федеральные средства по ГП «Доступная среда» на 2011-2020 годы» для проведения строительных работ по достижению архитектурной доступности здания школы-интерната для маломобильных групп населения.

Учреждение рассчитано на 180 обучающихся. Спальный блок, в соответствии с санитарными нормами - на 146 человек.

Школа-интернат является универсальным образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, в которую входят:

- школа с группами продленного дня;
- интернат для круглосуточного содержания воспитанников в течение учебной недели;
- воскресные группы интерната для воспитанников, проживающих в отдаленных районах Ростовской области;
- школа надомного обучения, в которой, в течение учебного года, проходят обучение на дому учащиеся с ОВЗ. Образовательная деятельность осуществляется на основании заключения ВК лечебно - профилактического учреждения и рекомендаций ПМПК.

Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели, четыре дня из которых – в режиме круглосуточного пребывания воспитанников в группах интерната.

Контингент воспитанников.

В настоящее время в школе-интернате сформировано 12 классов-комплектов, в которых обучается 125 обучающихся, в том числе 60 инвалидов. Статус «дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой» имеют 15 воспитанников.

Кадровая политика

Штатное расписание оптимизировано под структуру школы - интерната.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и учебным планом. Выполняется план перехода на профессиональный стандарт педагога.

В школе - интернате осуществляют образовательную деятельность 40 человек.

Педагогические кадры своевременно проходят повышение квалификации и курсовую переподготовку, в соответствии с общешкольным планом. В 2019 году обучение по программам дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка) прошли 11 педагогов, из них:

- Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование от общего количества педагогических работников составляет 82,5% ($33/40=82,5\%$).
- Доля педагогических работников, имеющих специальное образование по профилю деятельности образовательной организации от общего количества педагогических работников составляет 12% ($5/40=12\%$).
- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку по профилю деятельности образовательной организации от общего количества педагогических работников составляет 85% ($34/40=85\%$).
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию от общего количества педагогических работников составляет 65% ($26/40=65\%$).

Образовательный уровень педагогических работников:

- с высшим образованием - 33 (82,5%) человек;
- со средним специальным – 7 (17,5%).

Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 (2,5%);
- Почетная грамота МО и науки РФ - 10 (25%).

Педагогические кадры своевременно проходят повышение квалификации и курсовую переподготовку, в соответствии с общешкольным планом. В 2019 году

обучение по программам дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка) прошли 11 педагогов, из них:

- 3 педагога «Олигофренопедагогика»;
- 2 педагога «Менеджмент»;
- 4 педагога «Педагогика и методика преподавания технологии»;
- 1 педагог «Педагогика и методика преподавания математики»;
- 1 педагог «Социальная педагогика».

В 2019 году обучение по программам дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) прошли 14 педагогов, из них:

- 2 педагога - «Специфика содержания и методы формирования социально-трудовых компетенций у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с требованиями ФГОС».
- 1 педагог - «Инновационные педагогические технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС».
- 3 педагога - «Организация и содержание деятельности воспитателя образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС».
- 2 педагога - «Содержание и технологии коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ с учетом требований ФГОС».
- 3 педагога - «Современные эффективные модели воспитания и развития детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС».
- 2 педагога - «Методика обучения русскому языку в образовательной организации в условиях реализации ФГОС».
- 1 педагог - «Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

Партнеры

В рамках развития социального партнерства заключены договоры с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, МБУДО "Центр детского творчества", МБУ ДО "Детская школа искусств", МО МВД России "Матвеево-Курганский", КФХ "Родина", общественная организация ветеранов боевых действий "Саланг", ООО НПП "Гибрид", Администрация Матвеево-Курганского района - отдел по делам молодежи, казачества и связям с общественными организациями.

Материально – техническая база

Развитие материально-технической базы школы постоянный и целенаправленный процесс администрации ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната. Это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности, улучшения условий обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе-интернате.

Школа - интернат имеет автономное отопление.

В школе-интернате оборудованы:

- пожарная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- счетчики холодного водоснабжения;
- узел учета тепловой энергии;
- система видеонаблюдения;

- ограждение (всего периметра территории) соответствует нормативным требованиям;
- ворота оснащены устройствами автоматического открытия/закрытия;
- вход на территорию оснащен системой контроля доступа.

В ГКОУ РО Матвеево-Курганской школе-интернате созданы все условия для обучения и воспитания обучающихся. Материально-техническая база школы-интерната соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ к условиям реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием и компьютерной техникой. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Для постоянного, круглосуточного пребывания детей в школе-интернате имеются специальные помещения: спальни, санитарно-гигиенические комнаты, столовая, кухня, медицинский блок, подсобные помещения, библиотека, прачечная и т.д.

Спальни оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. На территории школы-интерната оборудованы спортивная площадка и игровая площадка.

Функционирует столовая на 50 посадочных мест. Также имеются помещения для хранения и приготовления пищи. Обучающиеся, воспитанники школы-интерната обеспечены горячим питанием.

Школа-интернат имеет выход в сеть Интернет, но к работе в указанной сети допускаются только педагогические и административные работники.

Занятия логопедией проводятся в специализированном оборудованном кабинете.

Профильное обучение проводится в оборудованных кабинетах и мастерских.

В настоящее время в школе – интернате для учебных целей используются: 9 интерактивных комплектов (интерактивная доска, проектор), 6 мультимедийных проекторов, 22 ноутбука.

Необходимой аппаратурой оборудован кабинет музыки (телевизор с караоке, синтезатор, акустическая система, музыкальный центр).

Для адаптации воспитанников в социуме оборудован кабинет СБО.

Деятельность медицинского кабинета лицензирована и в нём имеется необходимое оборудование. В школе работают 4 медсестры, врач-педиатр. С детьми, имеющими нарушение осанки, ведутся занятия лечебной физкультурой.

Медицинские работники совместно с администрацией образовательного учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление психофизического состояния, диспансеризацию, ведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию закаливания, питания, в том числе диетического, оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству обучающихся, воспитанников, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

Для коррекции психофизических и речевых недостатков имеется сенсорное, коррекционно-развивающее, социально-реабилитационное и логопедическое оборудование.

Функционирует библиотека, библиотечный фонд которой составляет 9428 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Работа библиотеки осуществляется в соответствии с планом работы. Читателями библиотеки являются практически все педагоги и учащиеся школы - интерната.

В школе-интернате обеспечена комплексная безопасность обучающихся – территория ограждена забором, по всему периметру школы установлены камеры видеонаблюдения, установлена круглосуточная система автоматизированной пожарной сигнализации, заключён договор на обслуживание «тревожной кнопки», имеется паспорт безопасности учреждения. Таким образом, информационная справка показывает, что ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Разработан план до 2024 года по приведению учреждения в надлежащее санитарно-техническое состояние. Проведены работы по заключению контрактов на проведение частичного ремонта системы отопления, частичную замену ограждения периметра территории. Разработаны локальные сметы на ремонт системы видеонаблюдения, установку системы контроля управлением доступа на территорию.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, включающие:

- текущий ремонт и строительные работы по созданию архитектурной доступности.

Проводится планомерное и системное переоснащение материально-технической базы, способствующей реализации Программы развития ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната, внедрению ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт учреждения.

IV. Анализ потенциала развития

(Результаты маркетингового анализа внешней среды)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы – интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения исходя из внешнего окружения	
Качество образования			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

<p>в данный момент в учреждении 6-б классы обучаются по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>7-9 классы - созданы условия для выполнения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В 10 – 11 классах реализуются программы профессионального обучения, адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Изменено содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности.</p> <p>Реализуется модель организации внеурочной деятельности, направленной на</p>	<p>Разный уровень подготовки детей к школе, их способности, возможности, увеличение количества детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Недостаточное обеспечение специальной учебной литературой, отвечающей всем требованиям образования данной категории обучающихся. Не в полном объёме создана комфортная коррекционно-развивающая среда для данной категории обучающихся.</p> <p>Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки учащихся.</p> <p>Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая</p>	<p>Сотрудничество с научными учреждениями (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО) в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности преемственности научно-образовательной деятельности, в развитии внедрении передовых достижений области науки образования, повышения квалификации педагогических работников).</p> <p>Участие родительского сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Риск несоблюдения требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>Риск негативного отношения педагогов к внедрению ФГОС.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Риск негативности обучающихся к получению образования в новых условиях.</p> <p>Риск негативного отношения родителей к ФГОС.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>формирование индивидуальных образовательных траекторий воспитанников.</p> <p>Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Осуществляется повышение квалификации руководителей педагогов.</p>	<p>значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.</p> <p>Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в осуществлении полноценной поддержки обновления содержания образования, воспитания обучающихся, укреплении их здоровья.</p>		
<p>В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования.</p> <p>Возможность обучения самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, Синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов.</p> <p>Психологическое напряжение педагогов при формировании</p>	<p>Внешний мониторинг личностных результатов освоения АООП на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.</p> <p>Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в конкурсах профмастерства.</p> <p>Возможность использования опыта использования инновационных образовательных технологий:</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья; участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) учащихся с проблемами обучения от обращения в ПМПК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья</p>

	<p>преимущества педагогических подходов при переходе обучающихся на уровень основного общего образования.</p>		<p>(психического состояния) обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (подбор специальных средств, приёмов и т.д.), формирует риск снижения качества образования. Низкий образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»

<p>Реализуются общеобразовательные программы по учебному предмету «технология» в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие высококвалифицированного кадрового потенциала. Материально-</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Устаревшая МТБ</p>	<p>Возможность реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

техническая база кабинетов технологии укомплектована (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.05.2016 № 336»), пополняется новым оборудованием.	кабинета,		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--

Гражданско-правовое образование и воспитание

Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ).	Недостаточная материально-техническая оснащённость базы программ гражданско-правовой направленности. Существует тенденция иждивенческой позиции детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) по отношению к государству.	Заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании.	Активность пропаганды антигосударственной направленности. Усиление влияния блогосферы на формирование сознания детей и молодёжи (идеалы личного материально успеха, антисоциального поведения и т.д.)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общешкольная системы учительского роста

Коллектив профессиональный и творческий. Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива.	Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников, негативное отношение части педагогов к	Педагогический состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, участвует в мероприятиях различного уровня по обмену опытом, имеет возможность	Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>работников, замещающих должность «учитель», «воспитатель».</p>	<p>изменению нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность</p>	<p>посещать мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы – интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы - интерната за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>изменений. Недостаточной уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ, являющиеся следствием не полного соответствия программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта. Ограниченность мер стимулирования молодых педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.</p>
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обновление содержания дополнительного образования

<p>Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социальное, научно-техническое Охват обучающихся – 100%</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся. Недостаточное понимание родительской общественностью важности</p>	<p>Социально-педагогическое партнерство (Централизованная библиотечная система Матвеево-Курганского района и др.) Участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию,</p>	<p>Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей) Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее». Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования.	
--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Современная здоровьесберегающая образовательная среда

<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад и т.п.); Организация медицинских осмотров для</p>	<p>Оборудование спортивной площадки и спортивного зала частично соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД). Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>Сотрудничество в развитии технологий здоровьесбережения с ведущими научными организациями Ростовской области: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности учреждения в части его контроля.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

учащихся и учителей.			
----------------------	--	--	--

Реализация направления «Развитие инновационных направлений деятельности»

Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологий и направлений. Наличие инновационных проектов и инициатив: Областной уровень Инновационный проект по проблеме: «Разработка модели системы оценивания планируемых результатов обучающихся с умственной отсталостью, ТМНР, с РАС соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта». Участие в проекте «Внедрение автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов образования в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе».	Недостаточная материально-техническая обеспеченность инновационных процессов.	Поддержка инновационной деятельности школы ведущими научными организациями Ростовской области: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.	Возможность стагнации инновационных процессов в случае отсутствия материально-технического обеспечения инновационных образовательных технологий.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

Наличие в школе	Отсутствие активной	Региональные	Отсутствие
-----------------	---------------------	--------------	------------

<p>органов общественного управления и самоуправления: Профсоюзный комитет, Попечительский совет, Родительский комитет. Опыт эффективного сотрудничества с социальными партнерами по разным направлениям деятельности, который можно развивать и переносить на более высокий уровень.</p>	<p>социальной позиции, инертность мышления значительной части работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательной деятельности.</p>	<p>органы власти поддерживают новые формы управления в системе образования. Наличие потребности в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций. Возможность изучения научно-обоснованных, современных моделей системы государственно-общественного управления школой.</p>	<p>инициативы, инертность родительской общественности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Реализация направления Поддержание и развитие материально-технической базы, обновление инфраструктуры школы – интерната, обеспечение безопасности жизнедеятельности

<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.</p>	<p>Физический износ учебного здания составляет 47 %, жилого корпуса - 48%, мастерских - 50%. 90 % помещений нуждаются в текущем ремонте (в т.ч. пищеблок, медблок, спортзал, классные кабинеты, спальни, административные помещения и т.д.). Асфальтовое покрытие дорожек нуждается в частичной замене.</p>	<p>Участие школы в реализации федерального национального проекта «Современное образование». Заинтересованность учредителя в обновлении материально-технической базы школы.</p>	<p>Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия и т.д.). Недостаточное финансирование.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ показал, что стратегия развития учреждения ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

V. Концепция развития школы - интерната

Основными стратегическими целями развития ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната на период 2019-2024 являются:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатами достижения поставленных целей предполагается следующее.

Выпускник школы, владеющий жизненными и академическими компетенциями, социально интегрирован, способен к ведению максимально самостоятельной жизни, а также к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Совершенствование качества образования будет обеспечено обновлением АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): применением инновационных технологий и методик обучения, возможностью обновления современных модулей психолого-педагогического сопровождения.

В результате освоения АООП выпускники школы обладают активной гражданской позицией, этому также способствует развитие волонтерства и др.

Общешкольная система учительского роста будет включать два ключевых направления: повышение квалификации и переподготовка специалистов школы и методическое сопровождение профессионального роста педагогов инклюзивных школ.

С учетом обновления материально-технической среды школы предполагается разработка новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Инновационная деятельность школы способствует реализации проектов:

- «Разработка модели системы оценивания планируемых результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС».
- «Реализация автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов образования в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе».

С учетом обновления материально-технической среды школы предполагается разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Инновационная деятельность школы способствует реализации проектов:

- «Внедрение автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов образования в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе».

VI. Этапы реализации

I этап – 2019-2020 годы. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.

II этап - 2021-2023 годы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.

III этап - 2024 год. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Ожидаемые результаты	Ответственный
Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение необходимых изменений в действующие локальные акты учреждения для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» по всем направлениям развития. - Проведение мониторинга качества образования по всем классам и предметам. - Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов. - Развитие социального партнерства в части сетевой формы реализации образовательных программ 	2019-2024	Внесены необходимые изменения в действующие локальные акты	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, рабочая группа
		2019	- Анализ мониторинга, формирование дорожной карты по повышению качества образования.	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
		2019	- Наличие разработанного рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
		2019-2024	- План сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР, рабочая группа

	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапная разработка и внедрение рабочих программ 7-9 классов согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Дополнение АООП (ФГОС вариант 1, вариант 2) в соответствии с современными тенденциями; совершенствование модели специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Реализация универсальной модели специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 	<p>Заместитель директора по УВР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УВР, рабочая группа</p>
Обновление адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология».	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление и внедрение современных модулей в адаптированную общеобразовательную программу предметной области «Технология». - Обновление материально-технической базы мастерских предметной области «Технология». - Подготовка детей для участия в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс». 	<p>2019-2020</p> <p>2020</p> <p>2020-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого банка данных АООП предметной области «Технология». - Успешная социализация и трудоустройство выпускников школы-интерната. - Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями М-Курганского района. - Использование материально-технической базы мастерских предметной области «Технология» при организации сетевой формы обучения. - Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс». 	<p>Заместитель директора по УВР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УВР, рабочая группа</p>
Гражданско-правовое образование	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапная реализация программы «Я – гражданин России» 	<p>2019-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями направленными на раннюю профориентацию, в том числе и в сетевой форме. 	<p>Заместитель директора по ВР, рабочая группа</p>

			- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.	
Общешкольная система учительского роста.	-Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.	2019-2024	-Обеспечение квалифицированными специалистами служб сопровождения детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР
	-Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования и инновационным технологиям.	2019-2024	- Повышение процента учителей имеющих высшую квалификационную категорию,	Заместитель директора по УВР
	- Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях.	2019-2024	- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в международных, всероссийских, областных конкурсах педагогического мастерства.	Заместитель директора по УВР
	- Реализация комплекса мер по соответствию работников современным профессиональным стандартам.	2019-2024	- Обновлённая нормативно-правовая база школы-интерната в соответствии с современными профессиональными стандартами.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, рабочая группа
Создание полифункциональной коррекционно-развивающей среды	- Создание полифункциональных модулей организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2019-2024	- Образовательная среда школы, обеспечивающая качественную реализацию ФГОС с учётом нозологических особенностей детей.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по ВР, рабочая группа
	- Обновление оснащения и оборудования строительной мастерской.	2020	- Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.	
	- Обновление оснащения и оборудования	2020	- Формирование у обучающихся трудовых навыков по выращиванию	

	<p>агроэкологического кабинета и мастерской.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение теплицы. - Обновление оснащения и оборудования кабинета ИКТ. - Приобретение оборудования и дидактических материалов для учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p>	<p>растений и уходу за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание у учеников информационной картины мира и навыков применения информационных технологий в повседневной и специализированной деятельности. - Создание комфортной, развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья. 	
Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений	-Заключение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями.	2019-2024	Увеличение обучающихся, задействованных в сетевой форме психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Обновление содержания дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программ дополнительного образования в соответствии с профессиональными направлениями в сетевой форме. - Разработка и внедрение программ дополнительного образования, направленных на выявление талантливых детей, социализацию и адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями 	2019-2024	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение обучающихся, вовлечённых в систему дополнительного образования. - Ранняя профориентация, участие обучающихся в конкурсах профмастерства, творческих конкурсах различного уровня, - Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования 	Заместитель директора по ВР.
Деятельность общественных объединений	Заключение договоров о сотрудничестве с добровольческими организациями	2019-2024	Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).	Заместитель директора по ВР.
Современная здоровьесберегающая	-Прохождение ежегодной диспансеризации.	2019-2024	-Современная здоровьесберегающая образовательная среда.	Директор, заместитель директора по

образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение профилактики сезонных заболеваний. - Оснащение кабинетов и мастерских, в соответствии с требованиями ФГОС. 		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обучающимся необходимыми условиями для занятий спортом. 	УВР, Заместитель директора по АХЧ
Материально-техническая база, инфраструктура школы-интерната, безопасность жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы, инфраструктуры учреждения. 	2019-2024	Материально-техническая база приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХЧ.
	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение оборудования для реализации предметной области «Технология». 	2020	<ul style="list-style-type: none"> - Использование материально-технической базы мастерских предметной области «Технология» при организации сетевой формы обучения. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение оборудования для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 	2020	<ul style="list-style-type: none"> - Успешная социализация и трудоустройство выпускников школы-интерната. 	

В данном сшиве прошито, пронумеровано и скреплено печатью 28 (двадцать восемь) листов.

Директор ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната




/В.В.Зинченко