



Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области
"Матвеево-Курганская специальная школа-интернат"
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

346970, Ростовская область

п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии,3

Тел.(8-86341) 3-25-59, 3-19-52

тел/факс 3-25-59 3-12-64

E-mail: mkinter@mail.ru

*Публичный доклад
руководителя*

за 2017 год

Содержание

1. Общая характеристика ОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом, № ОУ.

Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон.

Режим функционирования.

Месторасположение. Традиции.

Цель и задачи Программы развития.

Приоритетные направления развития.

Ожидаемые конечные результаты программы развития школы – интерната.

Основные достижения школы.

2. Состав обучающихся в ОУ

Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

Количественное соотношение обучающихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

Средняя наполняемость классов.

Социальный статус семей обучающихся.

Занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Структура управления (схема и ее описание).

Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.

Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психологическая, психолого-педагогическая, информационная, центр здоровья и др.): содержание и результаты деятельности, стандартнотиповой, нормативно-закрепленный инструментарий.

Используемые инновационные образовательные технологии.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения

Пояснительная записка. Принцип построения в зависимости от типа ОУ.

Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана.

Учебный календарный график.

Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных часов.

Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.

Особенности работы ОУ.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально-педагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в процентном отношении) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданскоправового характера.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Достижения педагогов в профессиональной деятельности.

7. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения.

Уровень обученности классов по профилирующим предметам.

Уровень знаний, показанных выпускниками по результатам итоговой аттестации обучающихся, воспитанников 9-х классов:

Трудоустройство выпускников 9-х классов.

8. Организация питания

Режим питания.

9. Обеспечение безопасности

Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

9. Публикации в СМИ об ОУ.

10. Основные направления ближайшего развития ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната

11. Обеспечение безопасности

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения об учреждении	
Полное официальное наименование учреждения	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
Адрес учреждения:	
юридический	Ростовская область, п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии, 3.
фактический (место нахождения)	Ростовская область, п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии, 3.
почтовый	346970 Ростовская область, п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии, 3.
Телефон (факс)	8-(86341) – 3-25-59
Адрес электронной почты	ski_matveev_kurgan@rostobr.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
реестровый номер	1026101234940
дата присвоения реестрового номера	29.12.2002.
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
реестровый номер	03300804
дата присвоения реестрового номера	29 июня 2009 года
Основные виды деятельности	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание воспитанников в учреждении. Осуществление присмотра и ухода за обучающимися. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.

	Прием и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период обучения или до их устройства на воспитание в семью, а также осуществление в отношении их полномочий опекуна (попечителя).
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	Серия 61 № 001515 регистрационный № 2465 от 30 мая 2012 года
срок действия лицензии:	бессрочно
начало	30.05.2012.
окончание	---
Свидетельство о государственной аккредитации	
номер свидетельства	ОП №008003 (регистрационный №322)
срок действия свидетельства:	5 лет
начало	10.12.2009.
окончание	10.12.2014.
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения, тыс. руб.	5003,8
Банковские реквизиты:	УФК по Ростовской области (министерство финансов (ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат) л/с03808001180) р/сч 40201810800000000017 Отделение Ростов -на-Дону, г.Ростов-на-Дону БИК 046015001 ИНН 6119007607/ КПП611901001 ОГРН 1026101234940 ОКАТО 60231845500 ОКВЭД 80.21.1 ОКПО 4268421 ОКОПФ 75204

Сведения о руководителе учреждения	
Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения	Зинченко Вячеслав Викторович
Занимаемая руководителем учреждения должность	Директор
Дата рождения	19.09.1968.
Стаж работы	
общий	27лет
в качестве руководителя	22год
педагогический	27лет
Квалификационная категория	
по должности руководителя	---
по должности учителя (педагога)	первая
Сведения о трудовом договоре, заключенном с руководителем учреждения:	
дата заключения трудового договора	30.08.2013.
номер трудового договора	132/13
срок действия трудового договора	5 лет
Наименование областного органа исполнительной власти, заключившего трудовой договор	министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Телефон руководителя учреждения	8-(86341) – 3-25-59

Режим функционирования.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат". Мы видим свою школу-интернат как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое развитие обучающихся, развитие его творческих и трудовых способностей. Мы

считаем, что у каждого воспитанника есть возможность в нашем учреждении реализовать индивидуальную траекторию своего развития через организацию внеурочной и трудовой деятельности, с помощью индивидуального подхода и педагогической поддержки к развитию каждого обучающегося на основе психолого-педагогического сопровождения его изучения на каждом возрастном этапе.

Направления деятельности школы-интерната:

- формирование общей культуры обучающегося через усвоение адаптированных основных общеобразовательных программ;
- достижение ими соответствующего образовательного уровня;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- адаптация умственно отсталых учащихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы-интерната.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на:

- развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;
- формирование навыков правильного поведения в коллективе и навыков межличностных взаимоотношений, коррекцию отрицательных черт характера и поведения;
- коррекцию звукопроизношения, активизацию словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;
- развитие вычислительных и измерительных навыков, умения практического использования полученных знаний;

- развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры, коррекцию двигательной недостаточности и моторной неловкости, формирование силы, ловкости, выносливости;
- практическое закрепление полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.

Основным предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- 1 - 4 классов, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;
- 5-9 классов, где осуществляется обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью;
- 10-11 классов профессиональное обучение квалифицированных рабочих по специальностям:
- Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- Социальный работник;
- Специалист в области декоративного садоводства;
- Уборщик служебных помещений.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Основу содержания образования составляют «Адаптированные основные образовательные программы» (начальные классы), (основная школа), (старшие классы) для детей с интеллектуальными нарушениями включающие общеобразовательные предметы, учитывающие особенности познавательной деятельности умственно отсталых учащихся, а также профессионально-трудовую подготовку. ГКОУ РО «Матвеево-Курганская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух этапов обучения:

1 этап - начальное образование (нормативный срок освоения - 4-5 лет), где образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

2 этап - образование (нормативный срок освоения - 5 лет), осуществляющая обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение. При этом ставится цель социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации умственно отсталых школьников.

3 этап – профессиональная подготовка (2 года). Для наиболее полного удовлетворения различных социальных запросов населения учреждение оставляет за собой право обеспечения воспитанникам выбора профиля профессионально-трудовой подготовки в системе многопрофильного трудового обучения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат» работает над проблемой создания комплекса оптимальных педагогических, социальных и психологических условий, которые в своей совокупности позволяют проводить коррекцию и компенсацию нарушенных свойств и качеств личности. Помощь, необходимая ребенку с отклонениями в развитии, основывается на строго индивидуальном подходе в процессе развития личности учащихся. Неотъемлемым условием эффективного функционирования школы является её полное проникновение во все сферы жизнедеятельности учащихся, подчинение этому всех направлений единого учебно-воспитательного процесса.

Главная цель образовательного учреждения – подготовка воспитанников к условиям самостоятельной жизни, чему способствуют основные виды деятельности: профессионально-трудовое обучение, углубленная трудовая подготовка, социально-бытовая ориентировка обучающихся, учебная, воспитательная, психологическая и внеурочная деятельность.

За годы своего существования школа-интернат сформировалась и действует как единый стабильный коллектив единомышленников-учителей, воспитателей, обучающихся воспитанников, родителей. Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание учащихся с ОВЗ, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их

возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, основанной на индивидуально-личностном подходе к обучению, созданию благоприятных условий для личностного развития и профессионального самоопределения каждого учащегося.

Школа-интернат работает в условиях вариативного разноуровневого образования, по самостоятельно составленному учебному плану на основе примерного регионального учебного плана С(К)ОУ VIII вида Ростовской области, а также Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Решение ведущего направления образовательной деятельности образовательного учреждения - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения - решается последовательно на всех ступенях школьного обучения.

Преемственность между ступенями и классами в реализации индивидуально-личностных возможностей и потребностей учащихся основывается на принципе непрерывного развития личности на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании. Это выражается в наличии в основной и старшей школе профильно-ориентированных трудовых групп (столярное дело, сельскохозяйственный труд, швейное дело, рабочий по обслуживающему и текущему ремонту, подготовка младшего обслуживающего персонала.). Такие группы создаются по результатам психологопедагогического мониторинга.

2.2.Содержание воспитательной работы в образовательном учреждении.

Основная цель работы школы-интерната - организация образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализация личности, обеспечивающая в дальнейшем полноценное включение в социум человека.

Учитывая особенности развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, достигается цель на основе коррекции психофизического, интеллектуального и личностного развития, которая пронизывает весь процесс воспитательной работы. Важнейшее условие коррекционного воспитания — создание гуманной среды жизнедеятельности ребенка, выполняющей, прежде всего, развивающую функцию, способствующую становлению социального опыта, личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Особенно важно это в отношении детей-сирот, у которых чувство личной и социальной незащищенности обостряется с возрастом все больше и больше. Гуманность, справедливость, уважение к ребенку являются основой во взаимодействии взрослых и детей.

Не менее важна направленность воспитательных занятий на развитие у детей навыков коммуникативного поведения и обеспечение условий для самостоятельного выбора моделей адекватного поведения, учитывая, что основными критериями здоровья или болезни является адекватное или неадекватное функционирование организма ребенка. Так как конечной целью обучения и воспитания является социальная полноценность подростка, завоевание им социальной позиции в обществе, система воспитания коррекционного образовательного учреждения должна формировать у него не изживенческие тенденции, а стремиться развивать качества личности, без которых невозможна его самостоятельная адекватная социальная жизнь.

Определяя основные направления воспитательной работы, коллектив исходит из требования комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических, нравственных правил организации жизнедеятельности коллектива (И.М.Бгажнокова).

Школа - интернат работает над разработкой адаптированных программ, они разработаны с учетом индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнок стал полноправным субъектом воспитательного процесса. Моделируя образ такой личности, мы исходим из социального заказа общества:

создать условия для полноценного развития жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданских позиций, позволяющих каждому воспитаннику строить собственную жизнь, быть востребованным обществом и государством.

Воспитательная работа строится на основе следующих направлений:

I направление: «Личностное развитие»;

II направление: «Экологическое воспитание»;

III направление: «Трудовое воспитание»;

IV направление: «Основы безопасности жизнедеятельности»;

V направление: «Правила дорожного движения»;

VI направление: «Патриотическое воспитание»;

VII направление: «Охрана здоровья».

Коллектив воспитателей принял за основу программу под редакцией Е.Д. Худенко, для детских домов и школ - интернатов.

Основными подходами в воспитательной работе является внедрение в практику педагогов различных форм индивидуальной работы с ребенком, реализация здоровьесберегающих и развивающих технологий по тем же направлениям.

Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания обучающихся воспитанников. Воспитательная работа с обучающимися воспитанниками, направленная на формирование их социально-нормативного поведения, выстраивается в целостную систему, благодаря реализации направлений, обеспечивающих выработку у

подростающего человека с отклонениями в развитии умения решать жизненные проблемы, делать собственный жизненный выбор.

Таким образом, в процессе воспитания взаимодействуют, обобщая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии.

В программе воспитательной работы заложена модель выпускника школы-интерната, которая включает в себя:

- воспитание *гражданина*;
- воспитание *личности*;
- воспитание *Человека*.

Формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения достигается путем организации различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнениях, в ходе проведения воспитательных занятий.

Важное место в общей системе коррекционного воспитания занимает *эстетическое воспитание*, которое оказывает эффективное воздействие на эмоционально-волевую сферу ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вводит в национально-культурную самобытность региона, его истоки.

Стратегия воспитания определялась индивидуально с учётом возраста, интересов, способностей детей, уровня их воспитанности.

Процесс реализации данной программа позволил:

- улучшить качество жизни детей в школе - интернате, обеспечить достойные стартовые возможности каждому воспитаннику;
- развить систему поддержки выпускника;

- создать эффективную воспитательную систему, способную целенаправленно содействовать развитию личности ребёнка;
- изменить содержание и методы воспитания, развития воспитанников, характер педагогической деятельности, взаимоотношений педагога и воспитанника;
- развить творческие способности воспитанников, независимо от социального, психологического и медицинского статуса, национальности, пола, вероисповедания;
- сформировать модель выпускника, гражданина России;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения, реализовать нормы действующего законодательства.

В данное время школа - интернат действует и отвечает своему назначению.

1.4. Взаимодействие с социальной средой

Школа-интернат расположена в центре посёлка. Рядом со школой находятся Дворец Культуры, Центр внешкольной работы, ДЮСШ, Центральная районная библиотека, районный музей, с которыми поддерживается постоянная связь. Воспитанники посещают спортивные секции и участвуют в спортивных соревнованиях в ДЮСШ, в ЦВР работают кружки по интересам, где воспитанники школы принимают активное участие. Регулярно проводятся экскурсии в районный музей боевой славы, ведётся активная работа с районной детской библиотекой, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины. Близкое расположение досуговых учреждений способствует приобретению детьми жизненного опыта, развитию и становлению их как личности. Взаимодействие с окружающей средой оказывает определённое влияние на повышение социальной адаптации детей, что является основной целью в учебно-воспитательном процессе.

Социальная насыщенность досуга превращает его в благоприятную среду для творческого развития, расширения диапазона профессиональных интересов подростков, формирование профессионального самоопределения.

Служба занятости помогает трудоустроить выпускников, помогает в выборе профессии, организует работу воспитанников в летнем трудовом лагере. Проводятся встречи выпускников с работниками СЗН.

Социальный педагог школы-интерната работает в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства по вопросам передачи воспитанников в семьи для усыновления, под опеку (попечительство), устройства ребёнка в патронатную или приёмную семью, способствует решению вопросов по социальному статусу, жилищным вопросам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Благотворное влияние оказывает на обучающихся воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывание в воскресные и каникулярные дни в семьях родственников и граждан. Это дает детям представление об этике и психологии семейной жизни, помогает находить контакт с местным населением.

Состояние здоровья воспитанников требует тесных контактов с медицинскими учреждениями системы здравоохранения. Поликлиника осуществляет диспансеризацию детей, оказывается квалифицированная стационарная помощь, в санаториях проходят курс лечения дети с ослабленным здоровьем.

В профилактике антиобщественных проявлений педагогический коллектив опирается на взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, органами полиции.

Недалеко от школы-интерната расположены железная дорога и автовокзал, что позволяет детям находиться в дороге в более безопасном режиме, а старшеклассникам ездить самостоятельно. Постоянно ведётся работа по решению вопросов проезда разных категорий детей, оказывается необходимая помощь.

В школе - интернате на высоком уровне поставлена профессиональная подготовка обучающихся, воспитанников. Ребята занимаются в оборудованных мастерских, осваивая столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд и обслуживающий труд, а старшеклассники учатся по адаптированным образовательным программам: рабочий по обслуживанию и текущему ремонту зданий общеобразовательного учреждения и подготовка младшего обслуживающего персонала. Обучающиеся проходят учебную практику в «Центре социального обслуживания населения», в центральной

районной больнице. Выбор трудового профиля определяется местом жительства и психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников. В образовательном учреждении проводится целенаправленный отбор обучающихся по тому или иному профилю. Прежде всего, учитываются интеллектуальные возможности учащихся, интересы, физическое состояние каждого ребёнка. Воспитанники знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают разнообразными приёмами труда, у них вырабатываются профессиональные навыки, формируются общетрудовые умения.

Большое значение в нашей школе придаётся внеурочной деятельности воспитанников. На базе школы-интерната функционируют 10 кружков.

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Кол-во детей, посещающих кружок
1	Русские сувениры	Работа с бисером	36
2	Олимпиец	спорт	39
3	Теннис	спорт	18
4	Капель	музыкальное	31
	Краснодеревщик	столярное дело	12
5	Квартирный вопрос	строительство	15
6	Золушка	рукоделие	16
7	Умелые ручки	рукоделие	24
8	Компьютерный мир	ИКТ	24
9	Цветик семицветик	рукоделие	17
10	Кулинария и здоровье	Поварское искусство	12

Одним из главных направлений в школе - интернате является здоровый образ жизни ребёнка, поэтому большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной, просветительской работе, лечебной физкультуре. В свободное время воспитанники занимаются волейболом, баскетболом, теннисом, футболом и подвижными играми. Воспитанники неоднократно становились призёрами областных спортивных соревнований по волейболу, футболу, теннису.

Школа-интернат сотрудничает с Центром детского творчества. Воспитанники с удовольствием занимаются в кружках. На базе Центра дети посещают 3 кружка.

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Кол-во детей, посещающих кружок
1	Родной край	краеведение	7
2	Восточка	сказкотерапия	13
3	Искусство квиллинга	работа с бумагой	10

Воспитывая «человеческое в человеке» педагоги нашей школы охватывают все сферы жизни ребенка, учат его доброте, вниманию, милосердию, трудолюбию. В образовательном учреждении проводятся воспитательные мероприятия, где дети могут выразить себя, проявить свои творческие способности. Данная форма работы помогает ребенку адаптироваться в современном обществе.

Комплексная работа педагогического коллектива позволяет находить пути решения различных вопросов, являющихся основными в деятельности школы – интерната.

Методическая работа.

Методическая работа в школе-интернате направлена на повышение деловой квалификации педагогов и оказание им практической помощи. Для этого:

- ✓ развернута работа по внедрению инноваций, передового опыта и новейших достижений педагогической и

психологической науки (на заседаниях М/О, МС, семинарах по коррекционной педагогике) с целью повышения своей профессиональной компетентности, и компетентности обучающихся, воспитанников и их родителей;

- ✓ изучение и анализ правовых документов, регулирующих образовательный процесс, учебные программы, учебники, методические письма, рекомендации;
- ✓ повышение квалификации и методического уровня педагогов школы-интерната через курсы повышения квалификации, через годичные курсы переподготовки и школьной методической работы (семинары, недели педагогического мастерства, мастер-классы, взаимопосещение уроков, изучение передового педагогического опыта, МО), через самообразовательную деятельность педагогов.

Изменения в содержании образования, переход к вариативности потребовали широкого использования *современных технологий обучения*. При этом предполагалось использование в процессе обучения общедидактических технологий развивающего, коррекционно-развивающего и личностно-ориентированного обучения, технологии уровневой дифференциации, культуровоспитывающих а также информационных технологий.

Начальная школа является чрезвычайно важным этапом возрастного развития и становления личности детей. Они приобщаются к жизни и учебному труду в коллективе (со сверстниками и взрослыми, наделенными определенными функциями), происходит определенная унификация поведения детей. Поэтому важно, чтобы вхождение в школьный образовательный процесс происходило для ребенка естественным образом. Это позволило бы нивелировать некоторые негативные явления (стрессы, страхи перед школой и т.д.), которые в дальнейшем мешают успешной учебной деятельности ребенка.

Программа начальной школы строится с учетом психофизических особенностей детей. Учителя корректируют и персонализируют учебные планы, исходя из своего понимания характерных особенностей обучения младших школьников, учитывая индивидуальный стиль учебы и личность каждого ребенка в классе. Задача учителя -

выработать у ребенка мотивационный компонент.

Система работы опирается на приоритеты развивающего личностно-ориентированного образования, идеи гуманной педагогики, направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка, овладение им современными знаниями, способами мыслительной деятельности. Организация такого обучения оказалась чрезвычайно сложной задачей и потребовала целого ряда методических, организационных, контролирующих и корректирующих мероприятий.

Результаты обученности выпускников начальной ступени от года к году отражают положительные тенденции, что свидетельствует об эффективности используемых общедидактических развивающих технологий в начальной школе, а также необходимости последовательной и преемственной в своей взаимосвязи реализации их в основной и средней школе.

Линия развития личности учащихся, становления самопроцессов продолжается в *основной и средней* школе. Профессиональная деятельность учителей школы направлена на создание комфортной образовательной среды на основе выявления оптимальных условий для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, реализации их образовательных и профессиональных потребностей.

Анализ технологий обучения с точки зрения *многоуровневого* обучения, необходимость создания в средней школе единой, преемственной по своему характеру, системы обучения и развития оказались решающими факторами к построению образовательного процесса на основе *принципа непрерывного развития личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода*. В рамках общешкольной концепции здоровьесбережения и развития личности в школе разработана система разноуровневого обучения и профильной подготовки.

Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонения в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов

воспитанников, их психофизических особенностей, требований социума, потребностями в кадрах и возможностями трудоустройства выпускников.

В 2017 году профессиональным трудовым обучением в 5-9 классах было охвачено 8 классов, что составило 16 трудовых групп по специальностям:

- столярное дело;
- швейное дело;
- сельскохозяйственный труд;
- обслуживающий труд.

Профессиональное обучение в 10-11 классах подготавливала рабочих по специальностям:

- рабочий по ремонту и обслуживанию зданий и сооружений;
- младший медицинский персонал;
- социальный работник;
- уборщик служебных помещений.

Обучающиеся, воспитанники 5-6 классов занимались по многопрофильной системе обучения, что позволило им познакомиться с разными видами трудового обучения.

На семинарах-практикумах обсуждались разные проблемы, объединенные единой концептуальной линией, касающейся межличностных отношений и взаимодействий в образовательном процессе.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Характеристика и особенности контингента воспитанников образовательного учреждения.

Контингент обучающихся, воспитанников школы характеризуется следующими показателями:

Всего обучающихся, воспитанников в 2017 году -145 человек, из них мальчиков - 90 (59%), девочек - 63 (41%). В начальной школе обучается 46 человек, из них воспитанников - 36, в основной - 107, из них воспитанников - 91; в 11

классе - 14 человек, из них воспитанников - 11.

Фактическая наполняемость:

2011-2012 учебный год – 162 человека

2012-2013 учебный год - 158 человек

2013-2014 учебный год – 158 человек

2014-2015 учебный год - 156 человек

2015-2016 учебный год - 153 человека

2016 - 2017 учебный год - 145 человек

2017-2018 учебный год – 147 человек

Прогноз на ближайшие 3 года показывает незначительное уменьшение контингента обучающихся.

Таблица № 1.

Сведения о количественном составе учащихся школы – интерната.

Сведения о кол-ве учащихся	2017
Всего	145
Приходящие обучающиеся, воспитанники	14
Проживающие	121
Надомное обучение	10

Основная задача школы-интерната – подготовить выпускников к самостоятельной жизни в обществе, социализировать их. Программа трудового обучения выполнена в полной мере, так как наши выпускники имеют огромный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых им для дальнейшего обучения. Работы, представленные на наших «ярмарках» и выставках показывают высокий уровень подготовки воспитанников по профессионально-трудовому обучению.

Уровень знаний, показанных выпускниками по результатам итоговой аттестации обучающихся, воспитанников 9-х классов:

Швейное дело

Таблица № 2.

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
2014	7	3	2	2	-	72%
2015	6	3	3	-	-	82%
2016	7	4	2	1	-	81%
2017	7	1	5	1	-	62%

Столярное дело

Таблица № 3.

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
2014	9	3	5	1	-	73%
2015	8	3	2	3	-	67%
2016	16	7	8	1	-	78%
2017	6	3	3	-	-	82%

Сельскохозяйственный труд

Таблица № 4.

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
-------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	---------------------

2014	7	3	3	1	-	75%
2015	7	1	3	3	-	57%
2016	7	1	3	3	-	57%
2017	7	4	1	2	-	77%

Сельскохозяйственный труд

Обслуживающий труд
Таблица № 5.

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
2017	9	3	5	1	-	73%

Уровень знаний, показанных выпускниками по результатам итоговой аттестации обучающихся, воспитанников 11-х класса.

Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий и сооружений

Таблица № 6

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
2017	8	5	2	-	-	79%

Младший медицинский персонал

Таблица № 7

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
	6	5	1	-	-	94%

2017						
------	--	--	--	--	--	--

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах показали, что уровень подготовки выпускников школы-интерната профессиональному трудовому обучению и по углубленной трудовой подготовке на достаточно высоком уровне. Осуществляя социализацию выпускников нашей школы, мы учитываем необходимость выпускника с недостатками интеллектуального развития активно включаться в различные элементы социальной среды, т.е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Это делается для того, чтобы выпускники нашей школы- интерната могли комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Трудоустройство выпускников 9-х классов.

Сводная таблица трудоустройства выпускников ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната за период с 2013 по 2017

года. *Таблица № 5.*

Год	Общее количество выпускников	Продолжили обучение в ОУ (школы, ПТУ)	Трудоустроились	Находятся на иждивении
2013	27	15	9	3
2014	15	9	5	1
2015	27	23	2	2
2016	20	15	2	3
2017	25	22	1	2

Выводы: основная часть выпускников продолжают обучение по специальностям, смежным, полученным в школе – интернате. Пятая часть выпускников трудоустраиваются по окончании школы-интерната. Дети-инвалиды находятся на иждивении.

Таблица № 6.

Сведения о контингенте детей-сирот
по социальному статусу.

Учебный год	Всего	Круглые сироты	Без попечения родителей	Родители в заключении	Под опекой	Другие случаи
2015	23	7	10	0	5	0
2016	23	4	13	0	6	0
2017	24	3	13	0	7	0

За 2015 год усыновленных детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нет.

В 2016 году усыновленных детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 1 человек.

В 2017 - году усыновленных детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нет

Таблица № 7.

Социальный состав учащихся школы - интерната.

Анализ (2017 г.) характеристики социального статуса семей обучающихся показал, что к группе «риска» относится 15 воспитанников.

В школе-интернате обучаются дети-инвалиды. Прогноз на ближайшие 3 года показывает незначительное уменьшение контингента таких обучающихся.

Данная социально-профессиональная структура семей учитывается педагогическим коллективом школы при

осуществлении образовательного процесса в школе.

Приложение 7.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы насчитывает 45 человек. (2017 год)

№	Штатные единицы	Количество человек	
		По штату	Фактически
1	Административный аппарат	5	5
2	Учитель	21	21
3	Воспитатель	14	14
4	Учитель – дефектолог	-	-
5	Педагог – психолог	1	1
6	Учитель - логопед	2	2
7	Социальный педагог	1	1
8	Педагог дополнительного образования		
10	Зав. библиотекой	1	1
11	Старший вожатый	1	1
12	Медицинский персонал	5	5
13	Обслуживающий персонал	36	36

Уровень квалификации педагогических кадров.

Учебны й год	Всего педаго- гов	Образование			Квалификация	
		Высшее педаго- гическое	Средн. специаль- ное	Другое	Высшая категория	1-я категория
2017	43	37	7	1	13	13

--	--	--	--	--	--	--

Анализ таблиц 7 и 8 показывает, что образовательный ценз педагогического коллектива очень высок: 82 % имеют высшее образование, 16% – среднее специальное образование. 29 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 29 % - "первую" квалификационную категорию, что свидетельствует об их высоком профессиональном уровне. За три года прошли переподготовку по специальности "Олигофренопедагогика" 25 педагогических работников, что составляет 56%

Результаты деятельности школы-интерната в реализации Программы развития 2015 – 2018г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат" на основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.07.2014 № 490 "Об организации работы по подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ОВЗ" начала работу как областная пилотная площадка.

Была разработана программа развития до 2018 года по теме: «Федеральные государственные общеобразовательные стандарты начального общего и основного общего образования: от теории к практике».

Цель Программы: Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по подготовке и введению федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи Программы:

1. Совершенствование управления школой-интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ
2. Создание условий для модернизации содержания образования, через различные образовательные программы, (индивидуальный образовательный маршрут), внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих каждому ребенку доступное качественное образование и успешную социализацию.

3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы – интерната.
4. Функционирование эффективной, постоянно действующей системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.
5. Выстраивание условий для эффективного функционирования информационного пространства школы-интерната на основе внедрения ИКТ технологий

Приоритетные направления Программы:

1. Повышение качества образования. Переход на ФГОС.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Совершенствование педагогических кадров.
4. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
5. Расширение самостоятельности школы-интерната.

Информация

об итогах работы пилотной площадки, реализующей план мероприятий по подготовке к переходу на ФГОС НОО детей с ОВЗ.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат" на основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.07.2014 № 490 "Об организации работы по подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ОВЗ" начала работу как областная пилотная площадка.

В состав инновационной пилотной площадки вошли: учителя начальных классов, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-логопеды.

В начальном периоде работы была разработана и в последующем реализуется «дорожная карта» по подготовке и переходу учреждения на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

За период деятельности пилотной площадки были достигнуты следующие результаты:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база учреждения в условиях перехода на ФГОС НОО.
2. Разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов в условиях перехода на ФГОС НОО.

По состоянию на 31.12.2017 года курсы повышения квалификации по ФГОС прошла большая часть педагогов учреждения (в т.ч. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО – 17 чел.(38%), Московский психолого-педагогический институт – 1 чел; дистанционные курсы – Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» курсы по ФГОС, Педагогический

университет «Первое сентября» и другие). Педагоги учреждения активно проходят переподготовку по профилю деятельности учреждения (2012- 4,4%, 2013 – 35%, 2014 и 2015 – 69%, 2017 – 85%).

3. Материально-техническая база учреждения приведена в соответствие с ФГОС НОО.

4. Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

5. Разработаны примерные учебные планы для реализации ФГОС для детей с нарушениями интеллекта.

6. В рамках информационного обеспечения внедрения и реализации ФГОС проведены семинары для заместителей директоров по УВР и директоров учреждений Ростовской области для детей с ОВЗ.

7. Согласно плану Центра модернизации общего образования по сопровождению апробации ФГОС детей с ОВЗ проводилась диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся на основе автоматизированной системы.

8. Разработан учебный план на 2017-2018 учебный год.

В процессе работы пилотной площадки проводятся консультации государственных и муниципальных учреждений по вопросам внедрения ФГОС, разработки АООП, учебного плана, подготовки материальной базы учреждения и другим.

Анализ работы педагогического коллектива в 2017 году:

В ГКОУ РО Матвеево-Курганской школе-интернате работают педагоги высокого профессионализма, не только прекрасно владеющий своим предметом, но и имеющий глубокую психолого-педагогическую и методическую подготовку, эрудированные, творческие люди. Все педагоги школы-интерната систематически участвуют в международных и во всероссийских педагогических конкурсах. В 2015-2016 учебном году стали победителями в 228 педагогических конкурсах

Международные конкурсы:	1 место	2 место	3 место	Участие
	65	22	19	6
Всероссийские конкурсы:	1 место	2 место	3 место	Участие
	74	30	15	8

Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании».	1 место	2 место	3 место	Участие
	3			2

Результаты образовательного процесса отражают компетентность, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

Педагогами школы-интерната ежегодно проводятся семинары по вопросам инклюзивного образования в М-Курганском, Куйбышевском, Р-Несветайском районах. Специалисты учреждения выезжают в указанные территории для проведения консультаций учителей и родителей по вопросам получения образования детьми с ОВЗ. Создаются условия для формирования единого пространства для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, особо нуждающихся в социальной защите.

В школе повысился уровень подготовки профессионально-трудового обучения, результатом которой являются призовые места на областном конкурсе «Лучший по профессии», в 2015 году выпускник нашей школы стал победителем всероссийского конкурса "Лучший по профессии" в номинации "Столярное дело".

Как итог профессионального трудового обучения ежегодно проводятся Праздники труда и ярмарки работ, выполненных детьми. Ярмарки пользуются большой популярностью у населения. На протяжении всего учебного года на уроках профессионального трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, на занятиях внеурочной деятельности ребята учатся выполнять разнообразные изделия, которые им пригодятся в дальнейшей жизни. Приобретаются навыки владения швейными, столярными, сельскохозяйственными инструментами и приспособлениями. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, профориентации и социальной адаптации обучающихся, воспитанников развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Особое внимание в учебной деятельности уделяется информатизации учебного процесса. В учебном процессе педагоги регулярно используют интерактивное оборудование. (7 интерактивных досок, система интерактивного опроса и голосования "Votum").

Педагог школы-интерната прошел обучение по работе с интерактивными досками Panasonic на международном фестивале педагогических идей "Ideas for Education 2013".

4 педагога школы являются сертифицированными специалистами по внедрению и сопровождению интерактивной системы "Votum" и имеют право консультировать образовательные учреждения, внедряющие инновационные методики в учебно-воспитательный процесс на основе системы "Votum".

С 2011 года школа-интернат принимает активное участие во всероссийском проекте "Школа цифрового века". За активное применение в работе современных информационных технологий все педагоги школы награждены дипломами "Учитель цифрового века".

Педагоги школы-интерната регулярно занимаются самообразованием и повышают свой профессиональный уровень путем прохождения курсов повышения квалификации в ГБОУД РО ИПК И ППРО, ЮФУ, годичной переподготовки кадров (МСГИ "Олигофренопедагогика", «Основы логопедии и дефектологии»), обучение на дистанционных и модульных курсах.

Обмен опытом практической работы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учителя школы-интерната систематически выставляют свои статьи в методический журнал "Первое сентября". Статьи учителя-логопеда Бекетовой И.М. в районных газетах под рубрикой «В помощь родителям - Советы логопеда». Статья в Сборнике научных трудов «Специфика коррекционно-развивающей работы логопеда» учитель Ковдря О.И.. Произведения учителей Бекетовой И.М., Фарафоновой А.Л. на сайте «Педсовет» в номинации произведений о школе «Серебряный луч».

Одной из основных форм работы социального педагога является проведение встреч, круглых столов с представителями различных государственных органов и учреждений.

В прошедшем году были проведены встречи с представителями центров занятости населения города Таганрога, Матвеево-Курганского района, представителями органов полиции, пенсионного фонда, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сектора по молодежной политике.

Профориентационная работа – важное направление в подготовке обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни. Педагогами школы-интерната организовываются и проводятся экскурсии на предприятия и в организации п. Матвеева-Кургана и Матвеево-Курганского района, встречи с представителями различных профессий, с выпускниками. Традиционным стало проведение тестирования обучающихся, воспитанников выпускных классов с целью диагностики предстоящего выбора специальности.

Проведение «круглых столов» с представителями организаций и учреждений социальной сферы и правоохранительных органов:

- ЦЗН
- Отдел социальной защиты населения
- Пенсионный фонд
- КДН иЗП совместно с ПДН ОВД
- МЧС по Матвеево-Курганскому району
- ГИБДД
- УФМС

На данных встречах осуществляется разъяснение правовых вопросов в отношении защиты прав и обязанностей несовершеннолетних.

Оказывается содействие в устройстве несовершеннолетних на временную работу . Ежегодно проводятся совместные общешкольные и классные мероприятия по охране жизни и здоровья детей. Данные встречи посетили учащиеся старших классов в количестве 40 человек.

В школе-интернате создано единое здоровьесберегающее пространство. Одной из главных задач школы-интерната является сбережение здоровья детей и организация безопасного образа жизни. Школа-интернат в своей работе применяет элементы методики Базарного. Классы оснащены специальными ростомерными (регулируемые по росту ребенка) конторками с наклонной поверхностью, которые оптимально учитывают физиологические требования к занятиям в школе. Конторки позволяют ребенку самостоятельно регулировать свою активность и исключают принудительное физическое расслабление во время уроков. В классах начального обучения имеются офтальмотренажеры. Во время занятий регулярно устраивается специальная разгрузка с переводом зрения на дальние дистанции. В кабинетах сделаны сенсорные тропы. Сохраняется устойчивый интерес детей к занятию спортом. 62 воспитанника посещают спортивные секции. Итогом являются призовые места на различных спортивных соревнованиях. 9 детей занимается ЛФК. На высоком уровне организована работа педагога-психолога. Наблюдается положительная динамика эмоционального здоровья воспитанников. Формируются умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих. Приобретаются навыки произвольной саморегуляции, снижение тревожности. Развитие правил социальных контактов.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы-интерната, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы.

Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога и социального педагога.

Непосредственно организацией и управлением методической работой в школе-интернате занимается зам.директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединении учителей и воспитателей.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемы ПМПк и их решение осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж
1	Зинченко Вячеслав Викторович	директор	27 лет
2	Филимонова Ирина Анатольевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	23 года

3	Хмеликова Людмила Павловна	заместитель директора по воспитательной работе	23 года
4	Коваленко А.А.	социальный педагог	13 лет
5	Луговская Ольга Дмитриевна	педагог-психолог	20 лет

Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ:

- Устав государственного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
- «Положение о педагогическом совете»
- «Положение о режиме занятий обучающихся»
- «Положение о структурном подразделении Интернат»
- «Положение Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»
- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ РО школой-интернатом и обучающимися»
- «Положение о методическом объединении»
- «Положение о внутришкольном контроле»
- «Положение о попечительском совете»
- «Положение о школьном самоуправлении»
- «Положение об индивидуальном обучении на дому»
- «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме» (ПМПк)
- «Положение о методических основах организации и проведении контрольно-методических срезов в виде тестов»
- «Положение об инновационной деятельности»
- «Положение о школьной методической недели»
- «Положение о порядке и проведении культурно массовых мероприятий»
- «Положение о контроле и оценке знаний»

- «Положение о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей»
- «Положение о дежурном классе»
- «Положение об ответственном дежурном воспитателе»
- «Положение о внутришкольном учете обучающихся, воспитанников «группы риска» и «проблемных семей»
- «Положение о кружковой работе»
- «Положение о работе летнего лагеря»

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров
Службы сопровождения управления ГКОУ РО «Матвеево-Курганская школы-интерната»

Методические темы предметных М/О

М/О учителей начальных классов – «Инновационные подходы в организации образовательного процесса в начальной школе, как фактор формирования универсальных учебных действий обучающихся».

М/О учителей гуманитарного цикла – «Коррекционно-развивающая работа на уроках гуманитарного цикла как средство повышение грамотности и социальной адаптации учащихся».

М/О учителей математики и проф.труда – «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам математики и проф.труда в условиях перехода на ФГОС»

М/О учителей коррекционного цикла – «Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся».

М/О классных руководителей – «Совершенствование профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС».

М/О воспитателей "Развитие профессиональной компетентности воспитателя как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС"

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- семинары по коррекционной педагогике;
- методические советы;
- методические объединения;
- работа учителей и воспитателей над темами самообразования;
- открытые уроки воспитательные мероприятия, классные часы и их анализ;
- взаимопосещение уроков и самоподготовок;
- педагогический мониторинг;
- разработка методических рекомендаций в помощь педагогу;

- составление тестов по предметам;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

ЦЕЛЬ: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в процессе обучения и воспитания: создание условий для полноценного личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, их психологического здоровья, развитие эмоционально - волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом.
 2. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска».
 3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики обучающихся, воспитанников.
 4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений у обучающихся, воспитанников.
 5. Разработка и осуществление консультативных, развивающих, коррекционных и профилактических мероприятий.
- Основной целью содержания работы педагога-психолога в ГКОУ РО школе-интернате VIII вида п. Матвеева-Кургана является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, содействие созданию психологически комфортной атмосферы в учебном заведении для всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Ведущими направлениями деятельности педагога-психолога является психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция. Данные, полученные при изучении личности, позволяют разрабатывать и осуществлять совместно с педагогами, родителями развивающие и коррекционные мероприятия с учётом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся. Материалы психодиагностического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья дают возможность глубже вскрыть разносторонний характер интеллектуальных нарушений у этой категории детей.

С целью определения интересов, индивидуальных особенностей используются такие проективные методики как «Рисунок человека», «Дом. Дерево. Человек», в младших классах – цвето-рисуночный тест.

Занятия с учащимися «Группы риска» проводились как индивидуально, так и по программе «Найди свою звезду», основная цель которой обучение использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения. В 2014-2015 учебном году продолжилась работа по изучению эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Эмоциональное состояние учащихся регулировалось посредством игры и тренинговых занятий в комнате психологической разгрузки. Апробирована программа с учащимися 9-х классов в количестве 25 человек программа психологической коррекции эмоциональной сферы «Планета эмоций». Цель программы заключалась в коррекции и развитии эмоциональной сферы и формировании коммуникативных навыков. Разработанный экспериментально-диагностический комплекс, направленный на изучение эмоциональной составляющей детей с ограниченными возможностями здоровья («Прояви сочувствие», «Одно движение руки», «Приятно-неприятно», «Нестандартные ситуации», «Говорящие краски»), показал, что валидность методик, составляющих комплекс, подтверждена результатами многолетних наблюдений, обобщением опыта педагогов, а также данными медико-педагогической документации. Применение вербальных, наглядных и практических заданий показало, что детям с ограниченными возможностями здоровья свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, значительная ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, резким изменениям. Но необходимо отметить, что появление комнаты психологической разгрузки позволило проследить динамику развития эмоционального состояния воспитанников. В результате диагностики видно заметное улучшение развития их эмоциональной сферы, дети стали более спокойны, менее агрессивны и конфликтны.

Психологическую помощь получают как дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, так и взрослые. Хочется отметить, что психологическое здоровье воспитанника прежде всего зависит от психологического здоровья педагога, поэтому с целью профилактики профессионального сгорания занятия в комнате психологической разгрузки необходимы также всем специалистам, работающим с данной категорией детей. Апробирована программа психологического тренинга «Формирование и развитие стрессовой устойчивости педагогов к воздействию внешней среды». Ее цель – развитие жизненно необходимых навыков и приемов, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, вызывающим стресс. Каждое тренинговое занятие завершается элементами медитации-визуализации. Разработана и апробирована программа психологического тренинга гармонизации отношений в результате развития доверия к себе и другим у учителей.

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

Решение задач лечебно-оздоровительного направления деятельности образовательного учреждения осуществляется врачом-педиатром и 4 медицинскими сестрами.

Работа медицинской службы образовательного учреждения строится по трем основным направлениям:

- лечебно-профилактическая (включая лечебно-оздоровительные мероприятия);
- санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая;
- санитарно-просветительная.

Медицинская служба проводит:

- диагностику состояния здоровья учащихся;
- профилактическую работу;
- ЛФК;
- отслеживание влияния учебных нагрузок на физическое состояние воспитанников;
- контроль соблюдения необходимых санитарно-гигиенических условий образовательного процесса;
- принимает участие в разработке индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающей помощи;
- внедрение оздоровительных технологий, согласованных с госсанэпиднадзором.

Коррекционно-развивающее направление деятельности образовательного учреждения обеспечивается специалистами: дефектологами, педагогом - психологом, учителями - логопедами, учителями социально-бытовой ориентировки, учителями развития сенсорных и психических процессов, музыкальным руководителем, руководителями кружков.

Гуманизация образования, с одной стороны, и результаты анализа социально-педагогической ситуации, с другой стороны, выдвинули целый ряд требующих своего решения проблем, связанных с необходимостью:

- индивидуализированной комплексной помощи детям с учетом структуры дефекта наряду с проводимой общей коррекционно-развивающей работой;
- взаимодействия родителей и педагогов в ходе решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Низкий образовательный уровень родителей, практическое отсутствие у них знаний в области педагогики и психологии приводят к тому, что семья имеет крайне низкий воспитательный и развивающий потенциал, а иногда и прямо противостоит усилиям педагогического коллектива;
- взаимодействия специалистов на всех этапах образовательного процесса, что обусловлено сложной структурой дефекта, многопрофильностью коррекционной работы;
- овладения педагогами современными технологиями нейропсихологического сопровождения образовательного процесса, создания структур, занимающихся повышением квалификации педагогов, внедрения передового опыта для улучшения коррекционной направленности обучения;
- приведения содержания образования в соответствие с реальными изменившимися социально-экономическими условиями

Южного региона;

- осуществления разноуровневости образования, создания в образовательном учреждении класса обучения детей с глубокой умственной отсталостью;
- совершенствования всей лечебно-оздоровительной работы в школе для повышения уровня здоровья воспитанников, социально-психологической и социально-трудовой реабилитации учащихся.

Важность выделенных проблем привела педагогический коллектив к решению о необходимости разработки концепции и программы развития школы-интерната.

РАБОТА ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум)

Психолого-медико-психологический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в развитии и /или состояниями декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом образовательного учреждения.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными возможностями, состояниями соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В компетенцию школьного ПМПк входит:

- изучение и анализ ситуации развития и обучения обучающихся, воспитанников
- выявление факторов риска в развитии ребёнка и особенностей усвоения ими учебного материала
- выявление потенциальных возможностей обучающихся, воспитанников и условий, способствующих оптимальному его развитию;
- определение уровня обучаемости; разработка программы поэтапной интеграции ребёнка соответствующий класс, при положительной динамике и компенсации некоторых недостатков переводить обучающихся, воспитанников из класса в класс;
- определение профессиональных наклонностей обучающихся, воспитанников;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения для представления обучающихся, воспитанников на областную психолого-медико-психологическую комиссию для решения вопроса его дальнейшего обучения или перевода в систему собеса.

Используемые инновационные образовательные технологии.

- обновление и систематизация диагностического инструментария, используемого в ходе коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- индивидуализация образовательных технологий на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
- совершенствование системы критериев учебных достижений школьников в соответствии с принципом учета относительной успешности каждого ученика;
- использование инновационных технологий

5. Учебный план ОУ на 2017-2018 учебный год. Режим обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
"Матвеево - Курганская специальная школа-интернат" (4-11 классы).

Учебный план школы-интерната составлен на основе Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ростовской области (сборник министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Пр.№1277 от 10.07.2002г.), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993), Постановления Главного государственного санитарного

врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, который гарантирует овладение обучающимися, воспитанниками обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней, направленных на образовательную и трудовую подготовку обучающихся по образовательным компонентам:

- чтению и развитию речи;
- письму и развитию речи;
- родному языку и литературе;
- математике;
- естествознанию (природоведению, биологии, географии);
- обществознанию (истории Отечества, обществоведению, этику и психологию семейной жизни);
- искусству (изобразительному искусству, музыке и пению);
- трудовой подготовке (трудовому обучению, профессиональному трудовому обучению, производственному обучению);
- физической культуре

В учебный план включены коррекционные курсы и обязательные индивидуальные и групповые занятия, направленные на фронтальную и индивидуальную коррекцию сенсорного, интеллектуального и речевого развития детей, составляющие школьный компонент, куда входят логопедия, ЛФК, ритмика, СБО, развитие устной речи, развитие психических и сенсорных процессов.

Основой учебного плана является концепция и программа развития школы-интерната. Главная цель – модернизация методической службы с целью оптимального и эффективного развития личности в учебно-воспитательном процессе, способной к социальной адаптации и интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений.

Школа-интернат работает по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования Российской Федерации.

Для воспитанников, имеющих нарушения произношения, организуются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Группы комплектуются с учётом однородности нарушений.

Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, групповых – 35 минут.

В 4 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Примерный региональный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-5 летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 3-10 классов – не менее 34 учебные недели.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, обслуживающий труд).

«Производственное обучение» (или освоение программ профессиональной подготовки) в 10-11 классах реализует задачи совершенствования профессиональных навыков по специальности и подготовку обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в условиях современного общества.

Физическое воспитание в учреждении осуществляется в следующих формах:

- уроки физической культуры;
- уроки ритмики в младших классах;
- физкультминутки на общеобразовательных уроках (для снятия и профилактики умственного утомления).

Для увеличения физической активности в режим дня представлены формы:

- утренней гимнастики (до уроков);
- организованных игр на переменах;
- спортивного часа (после уроков).

Базисный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебные занятия начинаются с 1 сентября. Продолжительность учебного года и каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующим СанПином и утверждаются директором школы-интерната.

Образовательный процесс организуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Для занятий по трудовому обучению, СБО 5-11 классы делятся на группы.

Продолжительность урока:

в 1 и 1 доп. классе - 30 минут

в 3-11 классах – 40 минут.

Часы вариативной части учебного плана отведенные на коррекционную подготовку обучающихся, воспитанников используются следующим образом:

1. «Человек», на реализацию курса добавлено во 4 классе по 1 часу. Воспитанники с интеллектуальными нарушениями в большинстве случаев начинают говорить значительно позже своих сверстников. Процесс овладения речью существенно затруднен вследствие особенностей их психического развития. В результате степень усвоения уровня речевого развития не достигает такого уровня, который обеспечил бы успешное освоение знаний и навыков в области языка. Для укрепления инвариантного компонента методическим объединением учителей начальных классов и методическим объединением учителей коррекционного цикла была разработана, согласована с методическим советом школы-интерната, утверждена директором школы-интерната образовательная программа «Человек». (Протокол № 5 от 30.05.2006г.). Программа носит концентрический характер, т.е. в каждом последующем классе добавляется и расширяется каждый блок.

Программа «Человек» целенаправленно решает задачи коррекции общего и речевого развития у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. У них формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно – образное мышление, обогащается словарный запас. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Также на занятиях формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышается уровень общего развития, они приобщаются к социальной и культурной жизни общества. Программа «Человек» состоит из блоков:

- «Человек и здоровье», который позволяет учить обучающихся, воспитанников беречь свое здоровье, знакомит с основами безопасности жизнедеятельности, правилами безопасности, правилами дорожного движения;
- «Человек и природа», который предусматривает освоение знаний о природе родного края, об окружающем мире, об охране окружающей среды и бережном отношении к природе, экологии и охране живой природы родного края, о полезных ископаемых Донского края;

- «Человек и общество», который знакомит обучающихся, воспитанников с государственной символикой России, Ростовской области, с культурой общения, правилами поведения в обществе, с культурными и историческими памятниками Ростовской области;
- «Человек и творчество», который направлен на знакомство с народными промыслами, творчеством, на изучение видов декоративно - прикладного искусства Донского края, знакомство с казачьим словарем, традициями, фольклором.

Для реализации программы «Человек» используется следующая учебная литература. (Приложение №1).

Региональный компонент содержания образования реализуется за счет интеграции его в учебные предметы. Для преемственности начального и среднего звена, с целью продолжения коррекционного цикла уроков «Человек» в региональный компонент включены блоки программы: «Человек и здоровье», «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и творчество».

2. На занятия по СБО добавлено по одному часу в 5, 8, 9, 11 классах для углубленного изучения разделов, направленных на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют развитию морально – эстетических норм поведения, выработке навыков общения с людьми. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них прочных знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

3. Учебная программа «Основы информационных технологий» составляет один час в 7, 8, 9 классах. Учебная программа направлена на инновационность содержания современного образования, определяется высоким уровнем информатизации современной общественной жизни, необходимостью мобильности людей на рынке труда и важностью информационного процесса в развитии экономики, расширение и углубление подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

4. Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7, 8, 9 классов реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения

безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при родной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

5. Рабочая программа «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 10-11 классов составляет 2 часа в неделю. Подготовка молодёжи к жизни в сложившихся социально-экономических условиях является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника. Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки школьников и возрастных особенностей.

6. Региональный компонент представлен следующим образом.

- Чтение и развитие речи (10%)– Устное народное творчество: внеклассное чтение (1-4 кл.); донские пословицы и поговорки, донские казачьи сказки (5 кл.); традиции и быт Донского края (6-7 кл.), биографические сведения о писателях-классиках XIX века и выдающихся писателях XIX века, живущих и работающих в Ростовской области. Родной край в произведениях донских писателей (8-11 кл.).
- Письмо и развитие речи (5%)– знакомство с казачьим словарем (5-11 кл.)

- История Отечества (25%)– история Донского казачества. Культурные и исторические памятники Ростовской области. Культурные и исторические памятники Матвеево-Курганского района.
- Обществоведение – сведения о возможности получения профессий, трудоустройстве, социальных правах (жилье, имущественные права, пенсионное обеспечение) (8-11 кл.)
- Природоведение и география (25%)– географические сведения о Донском крае и труде его населения. Ландшафт Ростовской области. Водоемы Донского края. Города Ростовской области. Транспорт и сельское хозяйство. Экология и охрана живой природы родного края.(5-9 кл.)
- Биология (20%) – флора и фауна Донского края. Лечебные растения Матвеево-Курганского района.(5-8 кл)
- СБО (5%)– блюда Донской кухни (8-11 кл).
- Профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд)(15%).- Народные промыслы, ремесла, рукоделие. Виды декоративно-прикладного искусства Донского края. (5-9 кл).
- Музыка и пение (5%) – Донской фольклор (5-7 кл.).
- Культурные растения Донского края.
- Изобразительное искусство (5%) – Донской пейзаж (5-6 кл).
- Физическая культура (5%)– проведение казачьих игрищ, забав, олимпиад, спортивных эстафет.

Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому составлен на основе учебного плана ГКОУ РО школы-интерната, Письма Министерства народного образования РСФСР № 17 – 235 – 6 от 14.11.1988 года, Положение Матвеево-Курганской школы-интерната "Об организации индивидуального обучения » от 11.11.2013 года. При составлении учебного плана индивидуального обучения больных детей на дому учитываются особенности обучающихся, их психофизические возможности. Предметно-практическое обучение обучающихся 1-9 классов на дому направлено на формирование первоначальных навыков культуры труда, бережного отношения к материалам, оборудованию, к окружающей среде, элементарным приемам работы с различными материалами, ознакомление с доступными, для понимания воспитанников профессиями. Оно предназначено для обучения тех, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой во 4-11 классах, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015

Класс	Автор	Наименование	Год издания	Издательство
4	Перова М. Н.	Математика	2009	Просвещение
	Аксенова А.К.,Галунчикова Н.Г.	Русский язык	2009	Просвещение
	Ильина С.Ю.,Матвеева Л.В.	Чтение	2012	Просвещение
	Кудрина С.В.	Окружающий мир	2013	ВЛАДОС
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2016	Просвещение
5	Перова М. Н.,Капустина Г.М.	Математика	2010	Просвещение
	Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В.	Русский язык	2013	Просвещение
	Малышева З. Ф.	Чтение	2010	Просвещение
	Лифанова Т.Н.,Соломина Е.Н.	Природоведение	2011	Просвещение
	Ковалева Е. А.	Сельскохозяйственный труд	2007	Просвещение
	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.	Швейное дело	2006	Просвещение
	Журавлев Б. А.	Столярное дело	1992	Просвещение
6	Перова М.Н. Капустина Г. М.	Математика	2008	Просвещение
	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2008	Просвещение
	Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С.	Чтение	2011	Просвещение
	Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.	География	2012	Просвещение
	Никишов А.И.	Биология	2011	Просвещение
	Ковалева Е. А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	2007	Просвещение
	Картушина Г. Б.,Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	2007	Просвещение
7	Алышева Т. В.	Математика	2011	Просвещение
	Галунчикова Н. Г.,Якубовская Э.В.	Русский язык	2008	Просвещение
	Аксенова А. К.	Чтение	2011	Просвещение

	Пузанов Б. П.	История России	2009	Владос
	Лифанова Т. М.	География России	2011	Просвещение
	Клепинина З. А.	Биология. Растения. Грибы. Бактерии	2009	Просвещение
	Ковалева Е. А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	2007	Просвещение
	Мозговая Г. Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	2008	Просвещение
8	Эк В. В.	Математика	2006	Просвещение
	Галунчикова Н. Г., Якубовская	Русский язык	2006	Просвещение
	Малышева З.Ф.	Чтение	2006	Просвещение
	Никишов А. И.	Биология. Животные.	2008	Просвещение
	Пузанов Б.П.	Истории России	2009	Владос
	Лифанова Т. М.	География	2011	Просвещение
	Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	2007	Просвещение
	Ковалева Е. А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	2007	Просвещение
9	Перова М. Н.	Математика	2016	Просвещение
	Аксенова А. К., Шишкова М.	Чтение	2016	Просвещение
	Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	2016	Просвещение
	Лифанова Т. М., Соломина Е.Н.	География	2016	Просвещение
	Пузанов Б. П.	История России	2004	Владос
	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	2008	Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело.	2013	Просвещение
	Романов И.В. Агафонова И.Б.	Биология. Человек.	2009	Дрофа
10	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.	Русский язык	2013	Дрофа

	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	Математика	2013	Мнемозина
	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	2013	Русское слово
	Зырянова В.А., Хаминова И.А.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	2013	Современные образовательные технологии
	Меркин Г.С.	Литература. В 2-х частях	2008	Русское слово
11	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.	Русский язык	2013	Дрофа
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	Математика	2013	Мнемозина
	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	2013	Русское слово
	Зырянова В.А., Хаминова И.А.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	2013	Современные образовательные технологии
	Меркин Г.С.	Литература. В 2-х частях	2008	Русское слово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат", реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант С) с 10-12 летним сроком обучения.

Основные положения учебного плана.

В соответствии со ст. 28 раздел 3. П. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 нового закона включен учебный план.

При разработке учебного плана учитывалось, что учебный план является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы. Адаптированная основная общеобразовательная программа раскрывает

специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях. Адаптированная образовательная программа рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения «академического» компонента за счет расширения области развития жизненной компетенции. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что выпускник сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам обучения).

Школа-интернат осуществляет образование, смыслом которого является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;
- Устава ОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным ГКОУ РО Матвеево-Курганской школой-интернатом самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 5 лет.

В 5 - 9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В 10-11 классах вводится углубленная трудовая подготовка с профессиональной направленностью.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 11 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

В первом и 1 доп. классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи), во 2 классе отметки выставляются с III четверти.

В первом, 1 доп. классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Особенности учебного плана

Основными целями школы-интерната являются формирование общей культуры личности ребенка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, его адаптации к жизни в обществе,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые

должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Учебный план включает обязательную часть базисного учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса*, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика (Математика и информатика)

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;
- География;

Предметная область: Человек и общество

- Основы социальной жизни;
- Мир истории;
- История Отечества;
- Этика;
- Обществоведение

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Рисование;

Предметная область: Технология

- Ручной труд;
- Профильный труд

Предметная область: Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному

образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключения ПМПк (консилиума).

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;
- внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и

индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой в подготовительном - 3 классах, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015

Класс	Автор	Наименование	Год издания	Издательство
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь.	2009	Просвещение
	Алышева Т.В.	Математика. Часть 1.	2011	Просвещение
	Кудрина С.В.	Окружающий мир	2013	ВЛАДОС
1 доп.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь	2009	Просвещение
	Алышева Т.В.	Математика. Часть 2.	2011	Просвещение
	Кудрина С.В.	Окружающий мир	2013	ВЛАДОС

2	Хилько А.А.	Математика	2011	Просвещение
	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык	2013	Просвещение
	Ильина С.Ю.Аксенова А.К.	Чтение в 2-х частях	2011	Просвещение
	Кудрина С.В.	Окружающий мир	2013	ВЛАДОС
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2011	Просвещение
3	Эк В. В.	Математика	2009	Просвещение
	Аксенова А. К., Якубовская Э.В.	Русский язык	2008	Просвещение
	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	Чтение	2013	Просвещение
	Кудрина С.В.	Окружающий мир	2013	Просвещение
	Кузнецова Л.А.	Технология . Ручной труд	2016	Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Матвеево- Курганской школы-интерната
на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс		
		инвариатив.	вариативный	всего	инвариатив.	вариативный	всего	инвариатив.	вариативный	всего	инвариатив.	вариативный	всего	инвариатив.	вариативный	всего	инвариатив.	вариативный	всего	инвариатив.	вариативный	всего
1	2	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

1	2	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Физкультура	Физкультура	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Профессионал ь-ное трудовое обучение	-	-	-	6	-	6	8	-	8	8	-	8	10	-	1 0	12	-	12	-	-	-
	Производствен ное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	-	22
Коррекционные курсы	Развитие устной речи	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Человек	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	СБО	-	-	-	1	1	2	2	-	2	2	-	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
	Ритмика	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Максимальная нагрузка учащихся		23			29			30			32			33			33			34		
Обязательные индивидуаль-ные и группо-вые коррекцион-ные занятия	Логопедичес- кие	3			3			2			2			-			-			-		
	ЛФК	1			-			-			-			-			-			-		
	Развитие психических и сенсорных процессов	2			-			-			-			-			-			-		
Всего на класс		33			32			32			32			33			33			34		

**Учебный план
на 2017-2018 учебный год
реализующий адаптированную основную образовательную программу ФГОС (1 - 3 класс)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		1 класс	1 доп класс	3 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	12
	1.2 Чтение	4	4	4	12
	1.3 Речевая практика	1	1	1	3
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	3
4. Искусство	4.1 Музыка	1	1	1	3
	4.2 Рисование	1	1	1	3
5. Технология	5.1 Ручной труд	2	2	1	5
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	9
Итого		21	21	20	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	6
Занимательная грамматика		-	-	1	1
Сказкотерапия		-	-	1	1
Волшебные ручки		-	-	1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка		21	21	23	65
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1	1	3
	Логопедические занятия	4	4	4	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК	1	1	1	3
	Занимательная математика и информатика	1	1	1	3
	Волшебный пластилин	1	1	1	3
Всего к финансированию		31	31	33	95

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ
ГКОУ РО МАТВЕЕВО- КУРГАНСКОЙ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Начальная школа							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Обязател. нагрузка	Часы самостоят. работы	Обязат. нагрузка	Часы самостоят. работы	Обязат. нагрузка	Часы самостоят. работы	Обязател. нагрузка	Часы самостоят. работы
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	3	2	3	2	3	2
	Чтение	2	2	2	2	2	2	2	2
	Речевая практика	1		1		1		1	
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3
Искусство	Рисование	1		1	1	1	1	1	1
Технология	Ручной труд	1		1	1	1	1	1	1
Коррекционные курсы	Развитие психических и сенсорных процессов	1		1		1		1	
Всего:		13	8	13	10	13	10	13	10
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		21		23		23		23	

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов по классам									
		Основная школа									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Обяз. нагрузка	Часы сам-ой работы	Обяз. нагрузка	Часы сам-ой работы	Обяз. нагрузка	Часы сам-ой работы	Обяз. нагрузка	Часы сам-ой работы	Обяз. нагрузка	Часы сам-ой работы

Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4
	Письмо и развитие речи	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4
Математика	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Естествознание	Биология			1	1	1	1	1	1	1	1
	География			1	1	1	1	1		1	1
Обществоведение	Природоведение	1	1								
	История Отечества					2	1	1		1	
Искусство	Обществоведение							1		1	
	Изобразительное искусство	1		1							
Трудовая подготовка	Профессиональное трудовое обучение	2	4	2	5	3	4	3	7	3	3
Коррекционные курсы	СБО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего:		13	16	14	16	16	16	16	17	16	17
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		29		30		32		33		33	

Целевое использование часов для проведения групповых и индивидуальных часов.

Обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями являются:

- логопедия, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, воспитанниками имеющими ярко выраженную речевую патологию;
- уроки ЛФК - групповые коррекционные занятия, которые проводятся в точном соответствии с рекомендациями врача-педиатра школы-интерната;
- развитие психических и сенсорных процессов, на которых конкретизированы пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени на 2016-2017 учебный год.

I четверть с 01.09.2016 по 02.11.16

Осенние каникулы с 03.11.16 по 13.11.16 (10 дней)

II четверть с 14.11.16 по 30.12.16

Зимние каникулы с 31.12.16 по 15.01.17 (16 дней)

III четверть с 16.01.17 по 24.03.17

Весенние каникулы с 25.03.17 по 02.04.17 (8 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса с 06.02.17 по 12.02.17

VI четверть с 03.04.17 по 26.05.17 для старших классов

31.05.17 для начальных классов

Расписание звонков

1 урок 8-30	- 9 – 10	перемена 10 минут
2 урок 9-20	- 10 – 00	перемена 10 минут
3 урок 10-10	- 10 – 50	перемена 20 минут
4 урок 11-10	- 11 – 50	перемена 15 минут
5 урок 12-05	- 12 – 45	перемена 10 минут
6 урок 12-55	- 13 – 35	перемена 10 минут
7 урок 13-45	- 14 – 25	

7. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

Основная задача школы-интерната – подготовить выпускников к самостоятельной жизни в обществе, социализировать их. Программа трудового обучения выполнена в полной мере, так как наши выпускники имеют огромный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых им для дальнейшего обучения. Работы, представленные на наших «ярмарках» и выставках показывают высокий уровень подготовки воспитанников по профессионально-трудовому обучению.

В школе – интернате на высоком уровне поставлена профессиональная подготовка обучающихся, воспитанников. Ребята занимаются в оборудованных мастерских, осваивая столярное, швейное дело и сельскохозяйственное труд. Выбор трудового профиля определяется местом жительства и психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников. В образовательном учреждении проводится целенаправленный отбор по тому или иному профилю. Прежде всего, учитываются трудовые, интеллектуальные возможности обучающихся, воспитанников интересы, физическое состояние и медицинские показания каждого ребёнка. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают разнообразными приёмами труда, у них вырабатываются профессиональные навыки, формируются общетрудовые умения.

9. Публикации в СМИ об ОУ.

Обобщение накопленного опыта работы по мониторингу уровня усвоения материала обучающимися образовательных учреждений для детей с ОВЗ.

Обмен опытом практической работы по организации обучения детей с интеллектуальным недоразвитием. Выпуск сборников тестовых работ для обучающихся 3-9 классов. Постановка целей и задач дальнейшей работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Обмен опытом практической работы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Публикации в всероссийском журнале «Школа и производство», районных газетах «Родник», «Деловой Миус», репортажи по местному и областному телевидению.

.

10. Основные направления ближайшего развития ОУ

Характеристика новых направлений развития ОУ.

Повышать уровень профессионального мастерства путем повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

Повышать уровень методической деятельности средствами участия в конкурсах, семинарах, конференциях педагогов, обучающихся, воспитанников, публикации в СМИ на областном и федеральном уровне;

Продолжить работу в областном инновационном проекте;

Продолжить работу по здоровьесбережению обучающихся, воспитанников;

Использовать в работе современные информационные технологии;
Продолжить работу пилотной площадки по введению ФГОС

11. Обеспечение безопасности

В школе-интернате работают основные системы жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима;

Систематически проводятся классные часы, беседы, воспитательные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации из зданий воспитанников и сотрудников школы-интерната;

Работа по программе «Предупреждение несчастных случаев»;

Проведение инструктажей, совещаний, тренингов с коллективом школы-интерната;

Работа с родителями (проведение классных собраний, индивидуальных бесед, инструктажей по ОБЖ и здоровьесбережению);

Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках

2.8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Специальная коррекционная школа-интернат состоит из 6 зданий (учебный корпус, жилой корпус, мастерские, 3 подсобных помещения). Общая площадь всех помещений - 3695 кв.м.

Площадь участка – 13600 кв.м.

Школа имеет автономное отопление, искусственное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Количество учебных кабинетов - 21. 4 мастерских в них 25 посадочных мест.

Кабинеты оснащены современной научно-методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения, и необходимым инвентарём. В учебно - воспитательном процессе активно используется интерактивное оборудование, мультимедийное, компьютерная техника.

Посадочных мест в столовой - 65.

Школа имеет частично оборудованную спортивную площадку (футбольное поле),

медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

Фонд библиотеки составляет 9 861 экз., из них: 3705 учебников и учебных пособий.

Количество спален - 14, в них 155 мест.

Имеются спортивные сооружения: спортивный зал, спортивный комплекс, спортивная площадка. Спортивный зал оборудован:

1. Козел гимнастический;
2. Мостик гимнастический;
3. Бревно гимнастическое;
4. Шведская стенка (2 шт.);
5. Маты гимнастические (6 шт.)
6. Канаты (2 шт.);
7. Скамейки гимнастические (8 шт.);
8. Тренажер атлетический;
9. Теннисный стол (3 шт.)
10. Баскетбольный щит (2 шт.)
11. Волейбольная сетка
12. Ворота для минифутбола (2 шт.)
13. Бассейн раскладной с металлическим каркасом.

Кабинет ЛФК оснащен велотренажером, беговой дорожкой с электроприводом, шведской стенкой, коррекционное спортивное оборудование.

В школе-интернате 18 учебных кабинетов, 3 мастерских: 2 столярных и швейная мастерская, оборудована сельскохозяйственная теплица.

- столярные мастерские имеют площадь 118,5 кв.м на 18 рабочих мест обучающихся, воспитанников. Столярные мастерские оборудованы:

1. Верстак столярный - 20 шт.
2. Токарный станок по дереву – 3 шт.
3. Фуговально-пильный станок – 2 шт.
4. Станок комбинированный – 1 шт.
5. Токарно-винторезный станок - 1 шт.
6. Сверлильный станок – 3 шт.
7. Электроточило – 3 шт.
8. Верстак столярный ВСТ-3 – 14 шт.
9. Станок «Корвет 88» - 2 шт.
10. Эл.лобзик
11. Станок долбежный 719А – 2шт.
12. Станок круглопильный – 1 шт.
13. Станок строгальный – 1 шт.
14. Станок токарный деревообрабатывающий – 1 шт.
15. Стружкоотсос Get– 1 шт.
16. Машина шлифовальная – 1 шт.

17. Универсальная шлифовальная машина – 1 шт.

Швейная мастерская имеет площадь 62,4 на 10 рабочих мест обучающихся, воспитанников. Швейная мастерская оборудована швейными машинами:

1. Бытовые (4 шт);
2. Промышленные (5 шт);
3. Оверлог (4 шт);
4. Ручные (2 шт).
5. Вышивальная (1 шт).
6. Отпариватель (1 шт).
7. Раскроечный стол(1 шт).

Для работы в мастерской имеются необходимое оборудование и инвентарь для выполнения учебной программы по профессиональному трудовому обучению (швейное дело):

1. Гладильная доска.
2. Утюг
3. Манекен
4. Зеркало

Кабинет социально – бытовой ориентировки оборудован согласно предъявляемым современным требованиям. Кабинет СБО разделен по зонам:

«Учебная», «Кухонная», Санитарно-гигиеническая», «Жилая комната»:

1. Холодильник с морозильной камерой.
2. Микроволновая печь.
3. Стиральная машина.
4. Пылесос.
5. Миксер.
6. Утюг.
7. Музыкальный центр.
8. Кухонный гарнитур.
9. Шкафы со стеклом.
10. Кровать детская
11. Диван – кровать.
12. Ковры напольные, настенные.
13. Мойка.
14. Сервизы столовые, чайные, приборы столовые, посуда для приготовления пищи.
15. Вытяжка.

Для лучшего усвоения программного материала активно применяются образовательные информационно-коммуникативные технологии, используются современные образовательные технологии. В школьных кабинетах используются:

1. Экран (4 шт.);
2. Переносной экран;
3. Интерактивная доска - (7 шт.);

4. Интерактивная система опроса и голосования;
5. Ноутбук (5 шт.);
6. Компьютер (8 шт.);
7. Проекторы-(4шт.) ;
8. Видеокамера (2 шт.);
9. Видеоплейер;
10. Видеомагнитофон;
11. Ламинатор;
12. Телевизор (8 шт.);
13. Музыкальный центр (3 шт.);
14. Фотокамера (2 шт.);
15. Принтер (5 шт.).

Для снятия эмоционального напряжения и коррекционной работы в кабинете психологической разгрузки применяется оборудование:

1. Сухой бассейн;
2. Детское складное кресло «Трансформер»;
3. Напольный ковер «Млечный путь»;
4. Настенный модуль для прогона шаров;
5. Настенный модуль для упражнений в развитии запястья;
6. Настенный модуль с 6 замочками и задвижками;
7. Настенный модуль «Сравнение цветов»;
8. Панно «Бесконечность» напольное;
9. Панно «Звездное небо»;
10. Пуфик-кресло с гранулами;
11. Сенсорная тропа для ног;
12. Прибор для создания цветовых эффектов «Жар-птица»;
13. Прибор для релаксации «Сухой душ».

Музыкальный зал оборудован:

- музыкальными шумовыми инструментами для индивидуальной работы,
- фортепиано,
- музыкальный центр,
- синтезатор,
- радиомикрофон (2 шт.),
- акустическая система,
- лазер.

Имеется школьная библиотека.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число учебников: 1961
- брошюр, журналов: 1150
- художественной, научно-педагогической и методической литературы: 7094

Имеется пункт для оказания медицинской помощи:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- изолятор.

В пункте для оказания медицинской помощи имеется:

1. Облучатель бактериальный;
2. Стерилизатор воздушный (2 шт.);
3. Стоматологическая установка;
4. Шкаф аптечный;
5. Шкаф;
6. Холодильник для вакцины;
7. Холодильник для медикаментов;
8. Ростометр;
9. Весы ;
10. Тонометр;
11. Фонендоскоп;
12. Сухожарочный шкаф;
13. Облучатель.

Имеется школьная столовая на 65 посадочных мест. Кухня оборудована:

1. Вытяжной зонт (2 шт.);
2. Картофелечистка;
3. Ларь морозильный
4. Морозильная камера
5. Мясорубка
6. Холодильник (5 шт.)
7. Холодильное устройство (2 шт.)
8. Электроплита бытовая с жарочным шкафом;
9. Весы электронные (2 шт.)

В школе-интернате предусмотрено 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, ужин, второй ужин. Разработано 14-дневное перспективное меню, с указанием номера технологических карт блюд, энергетической и пищевой ценности (калорийности) каждого блюда. При приготовлении для профилактики йододифицитных состояний используются продукты, обогащенные витаминами и микро-макронутриентами (соль йодированная, морская капуста, творог и др.). Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В период карантина по РВИ и гриппу, дети получают курсом витаминно – минеральный комплекс «Мульти-табс».

Школьная столовая работает на сырье, условия созданы. Пищеблок соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Полностью укомплектован холодильным, технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, посудой в соответствии с СанПиНами. На пищеблоке имеются инструкции по режиму мытья посуды и обработке кухонного инвентаря.

Школа и территория оснащены системой видеонаблюдения.

