

Класс: 1

Тема: «Детеныши животных»

Тип урока: комбинированный

Цель: систематизация и закрепление знаний о детенышах домашних и диких животных (медведя)

Задачи:

Образовательные: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах; закрепить знания детей о диких животных и их детенышах (медведя); учить называть отличительные признаки домашних животных; формировать знания обучающихся о профессии «ветеринар».

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным, чувство сострадания и сопереживания ко всему живому, воспитание положительных мотивов обучения через применение ИКТ

Коррекционно-развивающие:

развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;

развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание

развитие познавательных умений;

развитие самостоятельности;

развитие интереса познания окружающего мира;

развитие навыков работы с информацией, способствующих формированию информационной культуры школьника;

Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать.

Оборудование: компьютер, доска, мультимедийная презентация, аудиозаписи звуков животных, картинки животных, учебник, тетрадь, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационный момент (настрой на работу) Ребята, сейчас у нас с вами урок Мир природы и человека. Сядьте ровно, выпрямите спины, руки положите перед собой как настоящие ученики.

Сегодня день больших секретов,

Сто вопросов и ответов.

Ну, готовы вы к нему?

Отвечать на «почему»? (да)

- С каким настроением вы пришли на урок? Просигнальте смайликом.

(на парте у каждого изображения весёлых и грустных рожиц)

- У всех настроение хорошее. Отлично. Начинаем урок.

2. Вводная часть

Скажите, какими словами обычно приветствуем знакомого человека?

- Что означает слово «здравствуйте»?

Слово очень старое, образовалось от выражения «я желаю тебе здоровье».

Произнося слово «здравствуйте», люди желают друг другу здоровья. Но желать здоровья мало, необходимо его беречь и укреплять. Прочтите девиз нашего урока. Девиз записан на доске цветными буквами: « **Быть здоровым – быть счастливым!** »

.

3. Основная часть.

-- Сегодня я вас приглашаю в удивительное путешествие - мир животных и их детенышей.

- А поможет нам в этом путешествии один добрый человек, который очень любит животных. Ребята, вы узнаете, кто это?

- Правильно, это добрый доктор Айболит. Ребята, а кого лечит Айболит: животных или людей?

- Правильно, животных. Доктор, который лечит животных, называется ветеринар. Он работает в ветеринарной клинике. Сегодня к доктору Айболиту пришли животные со своими детенышами. Давайте отгадаем, кто к нему пришел?

Мохнатенькая,

Усатенькая,

Молочко пьёт,

Песенки поёт,

Мягкие лапки,

А в лапках царапки (кошка)

- Ребята, а вы знаете как называется детеныш кошки? Правильно, котенок!

Громко лает,

Дом охраняет,

Большая забияка —

Кто это?.. (собака)

- А кто мне скажет, как называется детеныш собаки? Молодцы, это щенок.

Есть хозяйки на лугах,

И у них растут рога.

Молоко дают для Вовки,

Ну, конечно же... (коровки)

- Коровка тоже пришла со своим детенышем. Как его называют? (теленок)

Кто быстрее ветра мчится?

Пыль из-под копыт клубится,

Грива шелковая вьется,

Ржанье звонкое несется:

«Иго-го, иго-го, убегу я далеко!»

Что, узнали вы, ребятки?

Это резвая ... (лошадка)

- Кто-нибудь знает, как называется детеныш лошади? (жеребенок)

Вместо носа - пяточок,

Вместо хвостика - крючок,

На спине растёт щетинка.

Кто же это? Это ... (свинка)

- Как называется детеныш у свинки? Правильно поросенок!

- Какие вы молодцы ребята! А давайте вспомним, эти животные живут рядом с человеком или в лесу? А как можно назвать таких животных одним словом? (домашние). Молодцы!

4. Физкультминутка

Хомка, хомка, хомячок.

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Гладит носик, щечки трет

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку

1,2,3,4,5

Хочет хомка сильным стать.

5. Задание «Кто как говорит?»

- Ребята, пока мы с вами разминались, у животных детишки заигрались и разбежались кто куда. Мамы зовут своих детенышей, давайте послушаем и угадаем, кто кого зовет.

Включаю звуки животных, дети угадывают, кто так говорит, и называют детеныша этих животных.

- Молодцы, ребята, помогли мамам найти их детенышей.

6. Работа с учебником

-Ребята, откройте учебник на странице 31. Рассмотрим картинки. С

детенышами коровы и кошки мы уже познакомились и знаем, как их называют. А кто ещё изображен на картинке? Медведь, это тоже домашнее животное? А как же называют детеныша медведицы? А каких ещё детёнышей диких животных Вы знаете?

7. Задание «Найди маму для детеныша».

- А теперь давайте посадим детенышей к своим мамам. Откройте тетради и соедините линиями детеныша и маму, а затем раскрасьте их одинаковым цветом.

8. Подведение итогов

Что нового узнали?

- Мамы и детеныши теперь снова вместе!

Давайте вспомним, кто сегодня приходил к доктору Айболиту?

А теперь покажите, с каким настроением вы уходите с урока? (дети поднимают картинку с изображением смайла).

- Вот и прекрасно. Урок окончен.