



Государственное общеобразовательное учреждение Ростовской области
"Матвеево-Курганская специальная школа-интернат"
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ГКОУ РО

Матвеево-Курганской

школы-интерната

Протокол № 3 от "09" декабря 2015 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Матвеево-Курганской
школы-интерната

Зинченко Вячеслав Викторович

Приказ от "18" ноября 2015г. №171

Положение

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы**

1. Общие положения

Требования ФГОС начального общего и основного общего образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся школ для детей с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Воспитанники ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников школы-интерната учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

2. Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися начальной и основной школы-интерната осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а

не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 2-х - 9-х классах школы-интерната по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе-интернате не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребенку с глубокой умственной отсталостью, и поэтому наши предложения носят рекомендательный характер.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению "Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать ГКОУ РО Матвеево-Курганскую школу-интернат, исходя из справки ВК(врачебной комиссии). Оценку по основным предметам проводит учитель (или учителя), осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

В школе-интернате разработано "Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", являющееся локальным актом школы-интерната.

Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения, регламентирован порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных

образовательных учреждений в ходе промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая "оценочная политика") при промежуточной аттестации.