



Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской
области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат"
(ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат)

346970, Ростовская область

п. Матвеев Курган, ул. 40 лет Пионерии, 3

Тел. (8-86341) 3-25-59, 3-19-52

тел/факс 3-25-59 3-12-64

E-mail: mkinter@mail.ru

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Содержание

1. Общая характеристика ОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом, №ОУ. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.

Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический,

фактический, телефон. Режим функционирования.

Место расположение. Традиции. Цель и задачи Программы развития.

Приоритетные направления развития.

Ожидаемые конечные результаты программы развития школы –интерната.

Основные достижения школы.

2. Состав обучающихся в ОУ

Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности.

Количественное соотношение обучающихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

Средняя наполняемость классов.

Социальный статус семей обучающихся.

Занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Структура управления (схема и ее описание).

Распределение между представителями администрации функций управления ОУ.

Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам.

Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ. Приоритеты в организации и содержании управления ОУ.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Службы сопровождения управления ОУ (методическая, психологическая, психолого-педагогическая, информационная, центр здоровья и др.): содержание и результаты деятельности, стандартно типовой, нормативно- закрепленный инструментарий.

Используемые инновационные образовательные технологии.

5. Учебный план ОУ. Режим обучения

Пояснительная записка. Принцип построения в зависимости от типа ОУ. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана. Учебный календарный график.

Целевое использование часов для проведения факультативов, групповых и индивидуальных часов. Сменность занятий, режим обучения и каникулярного времени.

Особенности работы ОУ.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Профессионально-педагогическая (управленческая) квалификация по итогам аттестации (в динамике не менее чем за три года). Количество (в процентном отношении) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданско правового характера.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Достижения педагогов в профессиональной деятельности.

7. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

Абсолютная и качественная успеваемость как по школе в целом, так и по ступеням обучения. Уровень обученности классов по профилирующим предметам.

Уровень знаний, показанных выпускниками по результатам итоговой аттестации обучающихся, воспитанников 9-х классов:

Трудоустройство выпускников 9-х классов.

8. Организация питания

Режим питания.

9. Обеспечение безопасности

Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

9. Публикации в СМИ об ОУ.

10. Основные направления ближайшего развития ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната

11. Обеспечение безопасности

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения об учреждении	
Полное официальное наименование учреждения	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат»
Адрес учреждения:	
юридический	Ростовская область, п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии, 3.
фактический (место нахождения)	Ростовская область, п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии, 3.
почтовый	346970 Ростовская область, п.Матвеев Курган, ул.40 лет Пионерии, 3.
Телефон (факс)	8-(86341) – 3-25-59
Адрес электронной почты	ski_matveev_kurgan@rostobr.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
реестровый номер	1026101234940
дата присвоения реестрового номера	29.12.2002.
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
реестровый номер	03300804
дата присвоения реестрового номера	29 июня 2009 года
Основные виды деятельности	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание воспитанников в учреждении. Осуществление присмотра и ухода за обучающимися. Оказание первичной медико-санитарной помощи в

	порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом.
	Прием и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на период обучения или до их устройства на воспитание в семью, а также осуществление в отношении их полномочий опекуна (попечителя).
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	Серия 61ЛО1 № 6287 регистрационный № 0003936 от 24 марта 2016 года
срок действия лицензии:	бессрочно
начало	25.марта 2016
окончание	---
Свидетельство о государственной аккредитации	
номер свидетельства	ОП №008003 (регистрационный №322)
срок действия свидетельства:	5 лет
начало	10.12.2009.
окончание	10.12.2014.
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения, тыс. руб.	5003,8

Банковские реквизиты:	УФК по Ростовской области (министерство финансов (ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат) л/с03808001180) р/сч 402018108000000000017 Отделение Ростов -на-Дону, г.Ростов-на-Дону БИК046015001 ИНН 6119007607/ КПП611901001 ОГРН1026101234940 ОКATO 60231845500 ОКВЭД80.21.1 ОКПО4268421 ОКОПФ 75204
Сведения о руководителе учреждения	
Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения	Зинченко Вячеслав Викторович
Занимаемая руководителем учреждения должность	Директор
Дата рождения	19.09.1968.
Стаж работы	
общий	29 лет
в качестве руководителя	23 год
педагогический	29 лет
Квалификационная категория	
по должности руководителя	---
по должности учителя (педагога)	высшая
Сведения о трудовом договоре, заключенном с руководителем учреждения:	
дата заключения трудового договора	01.08.2018.
номер трудового договора	40/18
срок действия трудового договора	5 лет

Наименование областного органа исполнительной власти, заключившего трудовой договор	министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Телефон руководителя учреждения	8-(86341) – 3-25-59

Режим функционирования.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области "Матвеево-Курганская специальная школа-интернат". Мы видим свою школу-интернат как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое развитие обучающихся, развитие его творческих и трудовых способностей. Мы считаем, что у каждого воспитанника есть возможность в нашем учреждении реализовать индивидуальную траекторию своего развития через организацию внеурочной и трудовой деятельности, с помощью индивидуального подхода и педагогической поддержки к развитию каждого обучающегося на основе психолого-педагогического сопровождения его изучения на каждом возрастном этапе.

Направления деятельности школы-интерната:

- формирование общей культуры обучающегося через усвоение адаптированных основных общеобразовательных программ;
- достижение ими соответствующего образовательного уровня;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- адаптация умственно отсталых учащихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы-интерната.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на:

- развитие общетрудовых умений и навыков, целенаправленное овладение профессиональными навыками;
- формирование навыков правильного поведения в коллективе и навыков межличностных взаимоотношений, коррекцию отрицательных черт характера и поведения;
- коррекцию звукопроизношения, активизацию словаря, развитие устной и письменной речи, повышение уровня техники чтения;
- развитие вычислительных и измерительных навыков, умения практического использования полученных знаний;
- развитие опорно-двигательного аппарата и мелкой мускулатуры, коррекцию двигательной недостаточности и моторной неловкости, формирование силы, ловкости, выносливости;
- практическое закрепление полученных знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность обучения детей, имеющих затруднения в обучении различной этиологии (экзогенной или генетической), заключается в использовании специфических методов и приемов, направленных на исправление психофизических недостатков с опорой на их сохранные компенсаторные возможности.

Основным предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- 1 - 4 классов, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;
- 5-9 классов, где осуществляется обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью;

- 10-11 классов профессиональное обучение квалифицированных рабочих по специальностям:
- Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- Социальный работник;
- Специалист в области декоративного садоводства;
- Уборщик служебных помещений.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Основу содержания образования составляют «Адаптированные основные образовательные программы» (начальные классы), (основная школа), (старшие классы) для детей с интеллектуальными нарушениями включающие общеобразовательные предметы, учитывающие особенности познавательной деятельности умственно отсталых учащихся, а также профессионально-трудовую подготовку. ГКОУ РО «Матвеево-Курганская школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух этапов обучения:

1 этап - начальное образование (нормативный срок освоения - 4-5 лет), где образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;

2 этап - образование (нормативный срок освоения - 5 лет), осуществляющая обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение. При этом ставится цель социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации умственно отсталых школьников.

3 этап – профессиональная подготовка (2 года). Для наиболее полного удовлетворения различных социальных запросов населения учреждение оставляет за собой право обеспечения воспитанникам выбора профиля профессионально-трудовой подготовки в системе многопрофильного трудового обучения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Матвеево-Курганская специальная школа-интернат» работает над проблемой создания комплекса оптимальных

педагогических, социальных и психологических условий, которые в своей совокупности позволяют проводить коррекцию и компенсацию нарушенных свойств и качеств личности. Помощь, необходимая ребенку с отклонениями в развитии, основывается на строго индивидуальном подходе в процессе развития личности учащихся. Неотъемлемым условием эффективного функционирования школы является её полное проникновение во все сферы жизнедеятельности учащихся, подчинение этому всех направлений единого учебно-воспитательного процесса.

Главная цель образовательного учреждения – подготовка воспитанников к условиям самостоятельной жизни, чему способствуют основные виды деятельности: профессионально-трудовое обучение, углубленная трудовая подготовка, социально-бытовая ориентировка обучающихся, учебная, воспитательная, психологическая и внеурочная деятельность.

ГКОУ РО Матвеево-Курганская школа-интернат работает в инновационном режиме с 2010 года. Инновационная деятельность образовательного учреждения представляет собой самостоятельный комплексный вид деятельности по формированию системы организации и проведения контрольно-методических срезов в форме тестовых заданий для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР, с РАС). Анализ работы образовательного учреждения позволил констатировать определенные достижения:

1. Разработана программа работы школы – интерната в режиме инновационной деятельности.
2. Разработаны локальные нормативные акты образовательного учреждения:
 - «Положение об инновационной образовательной деятельности»;
 - «Положение о творческой группе учителей, работающих в инновационном режиме»;
 - «Положение о методических основах организации и проведения контрольно-методических срезов в форме тестов».

3. Разработана организационная модель проведения тестирования, обеспечивающая эффективное функционирование в специальных общеобразовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с РАС).
4. Разработан научно-обоснованный инструментарий тестовых заданий по предметам в начальной школе и в основной школе.
5. Разработан механизм стандартизированной процедуры организации и проведения тестирования, обработки, оценки и представления результатов.
6. Создана информационная база мониторинговых обследований результатов освоения образовательной программы обучающимися школы-интерната по учебным предметам в начальной и основной школе.
7. С целью оказания методической помощи учителям специальных образовательных учреждений подготовлен к публикации и издан сборник «Контрольно-методические срезы в форме тестов» для специальных образовательных учреждений.
8. Апробированы и используются в практической деятельности учителей контрольно-методические срезы для обучающихся по профессионально-трудовому обучению, курсу «Человек».
9. Сформирована информационно - методическая база мониторинговых процедур посредством программы «Votum».
10. Разработаны рекомендации по формированию «Портфолио» обучающихся.

За последние 6 лет в школе - интернате накоплен позитивный опыт по использованию контрольно-методических срезов в форме тестирования, по созданию системы внутри школьного мониторинга и мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Стабильные результаты учебных достижений и психофизического развития воспитанников свидетельствуют о создании благополучной образовательно-воспитательной среды в условиях школы – интерната.

С 2014 года ежегодно школа-интернат в рамках построения Региональной модели системы оценки качества образования прошла апробацию по АС («Автоматизированная система оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся на диагностической основе»).

Выбор эффективных педагогических средств в системе оценивания планируемых результатов обучающихся позволяет решить основные задачи контрольно-оценочной деятельности образовательного учреждения, но, тем не менее, остаются ряд проблем и противоречий:

- между программными требованиями и низким уровнем реальных интеллектуальных способностей детей (общей осведомленности, словарного запаса, познавательных процессов);
- между уровнем развития речи обучающихся и высокими требованиями к речевому общению, предъявляемыми социумом;
- между низкой мотивацией обучающихся к познавательной деятельности и значительными ожиданиями со стороны общества;
- между требованиями ФГОС к освоению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей;
- между требованиями ФГОС к освоению АООП для обучающихся с РАС и возможных результатов образования данной категории обучающихся;
- между низким уровнем социальной компетентности и успешной интеграцией обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся с РАС в общество;
- между ВСОКО (всероссийской системой оценки качества образования) и оценкой образовательных достижений обучающихся с нарушениями интеллекта, с ТМНР, с РАС.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы.

За годы своего существования школа-интернат сформировалась и действует как единый стабильный коллектив единомышленников-учителей, воспитателей, обучающихся воспитанников, родителей. Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание учащихся с ОВЗ, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, основанной на индивидуально-личностном подходе к обучению, созданию благоприятных условий для личностного развития и профессионального самоопределения каждого учащегося.

Школа-интернат работает в условиях вариативного разноуровневого образования, по самостоятельно составленному учебному плану на основе примерного регионального учебного плана С(К)ОУ Ростовской области, а также Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Решение ведущего направления образовательной деятельности образовательного учреждения - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного обучения - решается последовательно на всех ступенях школьного обучения.

Преемственность между ступенями и классами в реализации индивидуально-личностных возможностей и потребностей учащихся основывается на принципе непрерывного развития личности на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании. Это выражается в наличии в основной и старшей школе профильно- ориентированных трудовых групп (столярное дело, сельскохозяйственный труд,

швейное дело, рабочий по обслуживающему и текущему ремонту, подготовка младшего обслуживающего персонала,). Такие группы создаются по результатам психолого-педагогического мониторинга.

Фактическая наполняемость:

2011-2012 учебный год – 162 человека

2012-2013 учебный год - 158 человек

2013-2014 учебный год – 158 человек

2014-2015 учебный год – 156 человек

2015-2016 учебный год - 152 человека

2016-2017 учебный год - 149 человек

2017-2018 учебный год - 148 человек

2018-2019 учебный год - 134 человека

2019-2020 учебный год - 124 человека

2020-2021 учебный год - 109 человек

Количественный состав педагогических работников

Учебный год:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогических работников	40	37	36	36	39
Количество учителей	22	22	21	21	21
Количество педагогов доп.образования	-	-	-	-	
Количество воспитателей	18	15	15	15	14
Общее количество сотрудников	90	85	80	80	80

Учебный год:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Директор ОУ	1	1	1	1	1
Заместители по УВР	1	1	1	1	1
Заместитель по ВР	1	1	1	1	1
Заместитель по АХЧ	1	1	1	1	1

Количество административных работников (физических лиц)

1.11. Проектная наполняемость школы 180 чел.

Раздел 2. Организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году

Отчет по штатам и контингентам

Численность обучающихся на 01.09.2020

В школе- интернате всего 13 классов, в них обучаются 110 обучающихся.

Наполняемость в 1-4 классах: 35 человека

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
1 доп	3	0	3
1/3	6/5	0/2	6/3
2	8	2	6
4 о.р.	5	2	2
4	8	4	4
ВСЕГО	35	10	25

Наполняемость в 5-11 классах: 77

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
5-а	8	3	5
5-б	7	3	4
7	13	2	11
8	14	6	8
9	12	4	8
10	14	5	9
11	7	2	5
ВСЕГО	77	25	50

ИТОГО по 1-11 классам 110 человек

109 обучающихся, из них обучение на дому - 3 обучающихся

Класс	Кол-во уч-ся	Девочек	Мальчиков
2	1	-	1

5-б	2	1	1
ВСЕГО	3	1	2

Проживающих – 77 человек

Приходящих – 18 человек

Класс	Кол-во уч-ся	девочек	мальчиков
1 доп.	1	-	1
1/3	1/1	-	1/1
2	2	1	1
4 о.р.	-	-	-
4	3	2	1
5-а	2	1	1
5-б	1	1	-
7	1	-	1
8	1	-	1
9	1	1	-
10	3	2	1
11	1	1	-
ВСЕГО 13	18	9	9

Список детей, находящихся под опекой граждан: 11 человек

№ п/п	Ф.И.О воспитанников	Дата рождения	Класс
1	Юдин Владислав Петрович	10.07.2009	2
2	Картаева Ирина Анатольевна	16.03.2009	4 о.р.
3	Парахневич Дмитрий Александрович	09.10.2007	7
4	Щукин Алексей Владимирович	29.01.2006	7
5	Ярошинская Елизавета Анатольевна	29.06.2006	7
6	Гаркуша Игорь Александрович	04.10.2005	8
7	Щукин Дмитрий Владимирович	28.12.2004	10

8	Янченко Иван Сергеевич	09.10.2003.	10
9	Агафонов Сергей Николаевич	01.10.2002.	11
10	Сигачев Константин Вячеславович	24.01.2001.	11
11	Сигачев Николай Вячеславович	24.01.2001.	11

Из них девочек - 2, мальчиков - 9.

Содержание воспитательной работы в образовательном учреждении.

Основная цель работы школы-интерната - организация образовательной и воспитательной деятельности, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализация личности, обеспечивающая в дальнейшем полноценное включение в социум человека.

Учитывая особенности развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, достигается цель на основе коррекции психофизического, интеллектуального и личностного развития, которая пронизывает весь процесс воспитательной работы. Важнейшее условие коррекционного воспитания — создание гуманной среды жизнедеятельности ребенка, выполняющей, прежде всего, развивающую функцию, способствующую становлению социального опыта, личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Особенно важно это в отношении детей-сирот, у которых чувство личной и социальной незащищенности обостряется с возрастом все больше и больше. Гуманность, справедливость, уважение к ребенку являются основой во взаимодействии взрослых и детей.

Не менее важна направленность воспитательных занятий на развитие у детей навыков коммуникативного поведения и обеспечение условий для самостоятельного выбора моделей адекватного поведения, учитывая, что основными критериями здоровья или болезни является адекватное или неадекватное функционирование организма ребенка. Так как конечной целью обучения и воспитания является социальная полноценность

подростка, завоевание им социальной позиции в обществе, система воспитания коррекционного образовательного учреждения должна формировать у него не изживенческие тенденции, а стремиться развивать качества личности, без которых невозможна его самостоятельная адекватная социальная жизнь.

Определяя основные направления воспитательной работы, коллектив исходит из требования комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических, нравственных правил организации жизнедеятельности коллектива (И.М.Бгажнокова).

Школа - интернат работает над разработкой адаптированных программ, они разработаны с учетом индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнок стал полноправным субъектом воспитательного процесса. Моделируя образ такой личности, мы исходим из социального заказа общества: создать условия для полноценного развития жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданских позиций, позволяющих каждому воспитаннику строить собственную жизнь, быть востребованным обществом и государством.

Воспитательная работа строится на основе следующих направлений:

I направление: «Личностное развитие»;

II направление: «Экологическое воспитание»;

III направление: «Трудовое воспитание»;

IV направление: «Основы безопасности жизнедеятельности»;

V направление: «Правила дорожного движения»;

VI направление: «Патриотическое воспитание»;

VII направление: «Охрана здоровья».

Коллектив воспитателей принял за основу программу под редакцией Е.Д. Худенко, для детских домов и школ - интернатов.

Основными подходами в воспитательной работе является внедрение в практику педагогов различных форм индивидуальной работы с ребенком, реализация здоровьесберегающих и развивающих технологий по тем же направлениям.

Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья невозможна без формирования системы их нравственно-правовых знаний и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания обучающихся воспитанников. Воспитательная работа с обучающимися воспитанниками, направленная на формирование их социально-нормативного поведения, выстраивается в целостную систему, благодаря реализации направлений, обеспечивающих выработку у подрастающего человека с отклонениями в развитии умения решать жизненные проблемы, делать собственный жизненный выбор.

Таким образом, в процессе воспитания взаимодействуют, обобщая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и моменте социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии.

В программе воспитательной работы заложена модель выпускника школы-интерната, которая включает в себя:

- воспитание *гражданина*;
- воспитание *личности*;
- воспитание *Человека*.

Формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения достигается путем организации различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнениях, в ходе проведения воспитательных занятий.

Важное место в общей системе коррекционного воспитания занимает *эстетическое воспитание*, которое оказывает эффективное воздействие на эмоционально-волевую сферу ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вводит в национально-культурную самобытность региона, его истоки.

Стратегия воспитания определялась индивидуально с учётом возраста, интересов, способностей детей, уровня их воспитанности.

Процесс реализации данной программа позволил:

- улучшить качество жизни детей в школе - интернате, обеспечить достойные стартовые возможности каждому воспитаннику;
- развить систему поддержки выпускника;
- создать эффективную воспитательную систему, способную целенаправленно содействовать развитию личности ребёнка;
- изменить содержание и методы воспитания, развития воспитанников, характер педагогической деятельности, взаимоотношений педагога и воспитанника;
- развить творческие способности воспитанников, независимо от социального, психологического и медицинского статуса, национальности, пола, вероисповедания;
- сформировать модель выпускника, гражданина России;
- совершенствовать нормативно-правовую базу учреждения, реализовать нормы действующего законодательства. В данное время школа - интернат действует и отвечает своему назначению.

1.4. Взаимодействие с социальной средой

Школа-интернат расположена в центре посёлка. Рядом со школой находятся Дворец Культуры, Центр внешкольной работы, ДЮСШ, Центральная районная библиотека, районный музей, с которыми поддерживается постоянная связь. Воспитанники посещают спортивные секции и участвуют в спортивных соревнованиях в ДЮСШ, в ЦВР работают кружки по интересам, где воспитанники школы принимают активное участие. Регулярно проводятся экскурсии в районный музей боевой славы, ведётся активная работа с районной детской библиотекой, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины. Близкое расположение досуговых учреждений способствует приобретению детьми жизненного опыта, развитию и становлению их как личности. Взаимодействие с окружающей средой оказывает определённое влияние на повышение социальной адаптации детей, что является основной целью в учебно-воспитательном процессе.

Социальная насыщенность досуга превращает его в благоприятную среду для творческого развития, расширения диапазона профессиональных интересов подростков, формирование профессионального самоопределения.

Служба занятости помогает трудоустроить выпускников, помогает в выборе профессии, организует работу воспитанников в летнем трудовом лагере. Проводятся встречи выпускников с работниками СЗН.

Социальный педагог школы-интерната работает в тесном взаимодействии с органами опеки и попечительства по вопросам передачи воспитанников в семьи для усыновления, под опеку (попечительство), устройства ребёнка в патронатную или приёмную семью, способствует решению вопросов по социальному статусу, жилищным вопросам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Состояние здоровья воспитанников требует тесных контактов с медицинскими учреждениями системы здравоохранения. Поликлиника осуществляет диспансеризацию детей, оказывается

квалифицированная стационарная помощь, в санаториях проходят курс лечения дети с ослабленным здоровьем.

В профилактике антиобщественных проявлений педагогический коллектив опирается на взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, органами полиции.

Недалеко от школы-интерната расположены железная дорога и автовокзал, что позволяет детям находиться в дороге в более безопасном режиме, а старшеклассникам ездить самостоятельно. Постоянно ведётся работа по решению вопросов проезда разных категорий детей, оказывается необходимая помощь.

В школе - интернате на высоком уровне поставлена профессиональная подготовка обучающихся, воспитанников. Ребята занимаются в оборудованных мастерских, осваивая столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд и обслуживающий труд, а старшеклассники учатся по адаптированным образовательным программам: рабочий по обслуживанию и текущему ремонту зданий общеобразовательного учреждения и социальный работник. Обучающиеся проходят учебную практику в «Центре социального обслуживания населения», в центральной районной больнице. Выбор трудового профиля определяется местом жительства и психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников. В образовательном учреждении проводится целенаправленный отбор обучающихся по тому или иному профилю. Прежде всего, учитываются интеллектуальные возможности учащихся, интересы, физическое

состояние каждого ребёнка. Воспитанники знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают разнообразными приёмами труда, у них вырабатываются профессиональные навыки, формируются общетрудовые умения.

Большое значение в нашей школе придаётся внеурочной деятельности воспитанников. На базе школы-интерната функционируют 10 кружков.

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Кол-во детей, посещающих кружок
1	Русские сувениры	Работа с бисером	32
2	Олимпиец	спорт	39
3	Настольный теннис	спорт	22
4	Капель	музыкальное	35
5	"Экспрессия", "Идиллия"	танцевальный	32
6	Золушка	рукоделие	18
7	Умелые ручки	рукоделие	16
8	Компьютерный мир Робототехника	ИКТ	24
9	Цветик семицветик	рукоделие	17
10	Кулинария и здоровье	Поварское искусство	12
11	Юный овощевод	сельхоз.хозяйственный	15
12	Эколог	экологический	17

Одним из главных направлений в школе - интернате является здоровый образ жизни ребёнка, поэтому большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной, просветительской работе, лечебной физкультуре. В свободное время воспитанники занимаются волейболом, баскетболом, теннисом, футболом и подвижными играми. Воспитанники неоднократно становились призёрами областных спортивных соревнований по волейболу, футболу, теннису.

Школа-интернат сотрудничает с Центром детского творчества. Воспитанники с удовольствием занимаются в кружках. На базе Центра дети посещают 3 кружка.

№ п/п	Наименование кружка	Направление	Кол-во детей, посещающих кружок
1	Родной край	краеведение	7
2	Весточка	сказкотерапия	13
3	Искусство квиллинга	работа с бумагой	10

Воспитывая «человеческое в человеке» педагоги нашей школы охватывают все сферы жизни ребенка, учат его доброте, вниманию, милосердию, трудолюбию. В образовательном учреждении проводятся воспитательные мероприятия, где дети могут выразить себя, проявить свои творческие способности. Данная форма работы помогает ребенку адаптироваться в современном обществе.

Комплексная работа педагогического коллектива позволяет находить пути решения различных вопросов, являющихся основными в деятельности школы – интерната.

Методическая работа.

Методическая работа в школе-интернате направлена на повышение деловой квалификации педагогов и оказание им практической помощи. Для этого:

- ✓ развернута работа по внедрению инноваций, передового опыта и новейших достижений педагогической и психологической науки (на заседаниях М/О, МС, семинарах по коррекционной педагогике) с целью повышения своей профессиональной компетентности, и компетентности обучающихся, воспитанников и их родителей;
- ✓ изучение и анализ правовых документов, регулирующих образовательный процесс, учебные программы, учебники, методические письма, рекомендации;

- ✓ повышение квалификации и методического уровня педагогов школы-интерната через курсы повышения квалификации, через годичные курсы переподготовки и школьной методической работы (семинары, недели педагогического мастерства, мастер-классы, взаимопосещение уроков, изучение передового педагогического опыта, МО), через самообразовательную деятельность педагогов.

Изменения в содержании образования, переход к вариативности потребовали широкого использования *современных технологий обучения*. При этом предполагалось использование в процессе обучения общедидактических технологий развивающего, коррекционно-развивающего и личностно-ориентированного обучения, технологии уровневой дифференциации, культуровоспитывающих а также информационных технологий.

Начальная школа является чрезвычайно важным этапом возрастного развития и становления личности детей. Они приобщаются к жизни и учебному труду в коллективе (со сверстниками и взрослыми, наделенными определенными функциями), происходит определенная унификация поведения детей. Поэтому важно, чтобы вхождение в школьный образовательный процесс происходило для ребенка естественным образом. Это позволило бы нивелировать некоторые негативные явления (стрессы, страхи перед школой и т.д.), которые в дальнейшем мешают успешной учебной деятельности ребенка.

Программа начальной школы строится с учетом психофизических особенностей детей. Учителя корректируют и персонализируют учебные планы, исходя из своего понимания характерных особенностей обучения младших школьников, учитывая индивидуальный стиль учебы и личность каждого ребенка в классе. Задача учителя - выработать у ребенка мотивационный компонент.

Система работы опирается на приоритеты развивающего личностно-ориентированного образования, идеи гуманной педагогики, направлена на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка, овладение им современными знаниями, способами мыслительной деятельности. Организация такого обучения оказалась чрезвычайно сложной задачей и потребовала целого ряда методических, организационных, контролирующих и корректирующих мероприятий.

Результаты обученности выпускников начальной ступени от года к году отражают положительные тенденции, что свидетельствует об эффективности используемых общедидактических развивающих технологий в начальной школе, а также необходимости последовательной и преемственной в своей взаимосвязи реализации их в основной и средней школе.

Линия развития личности учащихся, становления самопроцессов продолжается в *основной и средней* школе. Профессиональная деятельность учителей школы направлена на создание комфортной образовательной среды на основе выявления оптимальных условий для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, реализации их образовательных и профессиональных потребностей.

Анализ технологий обучения с точки зрения *многоуровневого* обучения, необходимость создания в средней школе единой, преемственной по своему характеру, системы обучения и развития оказались решающими факторами к построению образовательного процесса на основе *принципа непрерывного развития личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода*. В рамках общешкольной концепции здоровьесбережения и развития личности в школе разработана система разноуровневого обучения и профильной подготовки.

Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонения в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в школе-интернате организуется обучение разным

по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников, их психофизических особенностей, требований социума, потребностями в кадрах и возможностями трудоустройства выпускников.

В 2020-2021 учебном году профессиональным трудовым обучением в 5-9 классах было охвачено 7 классов, что составило 11 трудовых групп по специальностям:

- столярное дело;
- швейное дело;
- сельскохозяйственный труд;

Углубленная трудовая подготовка в 10-11 классах подготавливала рабочих по специальностям:

- рабочий по ремонту и обслуживанию зданий и сооружений;
- социальный работник;
- мастер растениеводства.

Обучающиеся 7 класса занимаются по многопрофильной системе обучения, что позволило им познакомиться с разными видами трудового обучения.

На семинарах-практикумах обсуждались разные проблемы, объединенные единой концептуальной линией, касающейся межличностных отношений и взаимодействий в образовательном процессе.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

2.5. Характеристика и особенности контингента воспитанников образовательного учреждения.

Контингент обучающихся школы-интерната характеризуется следующими показателями:

Всего обучающихся, воспитанников в 2020-2021 учебном году - 110 человек, из них мальчиков - 75, девочек - 35. В начальной школе обучается 35 человек, в основной - 54; в 10-11 классах - 21 человек.

Фактическая наполняемость:

2017-2018 учебный год - 147 человек;

2018-2019 учебный год - 134 человека;

2019 - 2020 учебный год - 123 человека;

2020 - 2021 учебный год 110 человек.

Прогноз на ближайшие 3 года показывает уменьшение контингента обучающихся.

Таблица № 1.

Сведения о количественном составе учащихся школы – интерната.

Сведения о кол-ве учащихся	2020-2021 уч. год
Всего	110
Приходящие обучающиеся, воспитанники	18
Проживающие	89
Надомное обучение	3

Основная задача школы-интерната – подготовить выпускников к самостоятельной жизни в обществе, социализировать их. Программа трудового обучения выполнена в полной мере, так как наши выпускники имеют огромный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых им для дальнейшего обучения. Работы, представленные на наших «ярмарках» и выставках показывают высокий уровень подготовки воспитанников по профессионально-трудовому обучению.

Уровень знаний, показанных выпускниками по результатам итоговой аттестации обучающихся, воспитанников 9-х классов:

Швейное дело

Таблица № 2.

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
2019-2020	4	1	3	-	-	73 %

Столярное дело

Таблица № 3.

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
2019-2020	9	3	5	1	-	72,8 %

Сельскохозяйственный труд

Таблица № 4.

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
2019-2020	7	1	3	3	-	57 %

Уровень знаний, показанных выпускниками по результатам итоговой аттестации обучающихся 11-х классов:

"Социальный работник"

Таблица № 2.

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
2019-2020	5	4	1	-	-	71,2 %

«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Таблица № 2.

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности
2019-2020	2	2	-		-	100%

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах показали, что уровень подготовки выпускников школы-интерната профессиональному трудовому обучению и по углубленной трудовой подготовке на достаточно высоком уровне. Осуществляя социализацию выпускников нашей школы, мы

учитываем необходимость выпускника с нарушениями интеллекта активно включаться в различные элементы социальной среды, т.е. усиленно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Это делается для того, чтобы выпускники нашей школы- интерната могли комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Трудоустройство выпускников 9-х классов.

Сводная таблица трудоустройства выпускников ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната за период с 2012 по 2020гг

года. Таблица №5.

Год	Общее количество выпускников	Продолжили обучение в ОУ (школы, ПТУ)	Трудоустроились	Находятся на иждивении
2012	27	15	9	3
2013	15	9	5	1
2014	27	23	2	2
2015	20	15	2	3
2016	25	22	1	2
2017	19	12	5	2
2018	29	14	11	4
2019	24	14	5	5
2020	29	21	6	2

Выводы: основная часть выпускников продолжают обучение по специальностям, смежным, полученным в школе– интернате. Пятая часть выпускников трудоустраиваются по окончании школы-интерната. Дети-инвалиды находятся на иждивении.

Таблица № 6.

Социальный состав обучающихся школы - интерната.

Анализ (2020-2021уч.г.) характеристики социального статуса семей обучающихся показал, что к группе «риска» относится 12 воспитанников.

В школе-интернате обучаются дети-инвалиды. Прогноз на ближайшие 3 года показывает незначительное уменьшение контингента таких обучающихся.

Данная социально-профессиональная структура семей учитывается педагогическим коллективом школы при осуществлении образовательного процесса в школе.

Участие ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната в федеральном проекте "Современная школа" национальном проекте "Образование".

В 2020 году наша школа стала участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната.

С целью повышения уровня конкурентоспособности специального образовательного учреждения создано единое образовательное пространство школьного двора, внутреннего помещения холлов учебного корпуса, отражающего специфику деятельности образовательного учреждения и особенности развития сельской школы.

Федеральный проект призван обеспечить вхождение Российской Федерации к 2024 году в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы и вовлечения всех участников системы образования в ее развитие.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Территория школьного двора от главного и дополнительного входа в учебный корпус школы - интерната зонирована как единое пространство, соединяющее учебный корпус, строительную и агроэкологическую мастерскую и теплицу. Такое зонирование школьной территории предполагает развитие с учетом ландшафтного дизайна, для которого растения будут выращиваться и доращиваться в теплице силами обучающихся, осваивающих учебные программы "сельскохозяйственный труд" и "Мастер растениеводства", программы внеурочной деятельности "Росинка" и дополнительного образования на уровне долгосрочных и мини – проектов, разработанных в совместной деятельности с педагогами, сотрудниками, родительской общественностью.

В условиях изменений провели:

- обновление фасада мастерских школы - интерната;
- укладку уличной плитки в едином стиле;
- ремонт школьного холла;

- ремонт кабинета ИКТ;
- ремонт агроэкологического кабинета;
- ремонт мастерской "Строительное дело";
- ремонт агроэкологической мастерской;
- обновление мебели в холле учебного корпуса;
- замена информационных стендов на современные, отражающие единое образовательное пространство в Российской Федерации через национальные проекты;
- закупку многофункциональной мебели для учебных кабинетов «ИКТ» и «Агроэкологический», а также для мастерских "Строительное дело", "Агроэкологическая мастерская".

За счет средств, выделенных на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и закрепленных инфраструктурным листом было закуплено учебно – лабораторное, мультимедийное оборудование, наглядный и дидактический материал, в том числе:

1. Стационарная поликарбонатная теплица площадью 80 кв. м. с системами капельного полива, освещения, отопления, автоматизированного климат - контроля, гидропонной системой выращивания растений. Оснащение тепличного комплекса состоит из комплекта оборудования для выращивания рассады, стола производственного, кашпо и кадок, контейнеров для рассады, посадочных ящиков, пикировочного набора, набора по уходу за цветочными культурами. В комплект оборудования входит макет теплицы.

2. Два мобильных компьютерных класса;
3. Мультимедийный комплекс с 3D визуализацией;
4. Интерактивная панель;
5. Ноутбуки;
6. Проектор и экран проекционный;
7. Оборудования для робототехники;

8. Метеоплощадка;
9. Мониторы информационные;
10. Комплект наглядных пособий для изучения с/х растений, птиц, животных и ухода за ними;
11. Комплект наглядных пособий для мастерской строительного дела;
12. Оборудование и инструменты для строительной мастерской.

В течение 2019 – 2020 года педагогические работники прошли переподготовку, по программам «Учитель технологии», «Организация строительного производства», «Агротехнологии тепличного хозяйства: производство продукции растениеводства в закрытом грунте» «Олигофренопедагогика» и т.д.

Обновление инфраструктуры школы – интерната обеспечило создание современной развивающей образовательной среды для организации деятельности обучающихся по освоению доступных технологий и овладению трудовыми навыками по рабочим специальностям в строительного направления, агроэкологического направления, для полноценной коммуникации, накопления социального опыта и трудоустройства выпускников с ОВЗ с учетом сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями и местными условиями рынка труда.

Результаты деятельности школы-интерната реализации Программы развития 2019 –2024г.

Цели: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1. **Задачи:** Повышение качества образования.
2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.
3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).
4. Создание общешкольной системы организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности; формирование рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута.
5. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации проекта «Билет в будущее».
6. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.
7. Вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).
8. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Формирование системы государственно-общественного управления школой.
Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.

Перечень направлений:

1. Качество образования.
2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».
3. Гражданско-правовое образование и воспитание.
4. Общешкольная система учительского роста.
5. Обновление содержания дополнительного образования.

6. Профориентационная работа.
 7. Деятельность общественных объединений.
 8. Современная здоровьесберегающая образовательная среда.
 9. Инновационные направления образовательной деятельности.
 10. Система государственно-общественного управления.
- Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты реализации:

Созданы специальные условия образования, позволяющие реализовать право каждого ребенка с ОВЗ на освоение общего образования вне зависимости от тяжести нарушения развития и в соответствии с индивидуальными особыми образовательными потребностями.

Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого ребенка с ОВЗ вне зависимости от тяжести его нарушения и в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, профессионализации.

Реализован комплекс мер по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детей с ОВЗ.

Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.

Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».

Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.

Обеспечено соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам.

Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных

аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития обучающихся, посредством реализации индивидуальной программы коррекционной работы.

Создана и функционирует система государственно-общественного управления. Обновлена материально-техническая база школы, в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.

Краткий отчет о деятельности инновационной площадки в 2020 году

В 2018 году была начата работа областной инновационной площадки «Разработка модели системы оценивания планируемых результатов обучающихся с умственной отсталостью, с РАС в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта».

С 01.09.2019 года был периодом апробационного этапа инновационной площадки.

С 01.09.2020 года начался обобщающий этап инновационной площадки. За этот период были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены аналитические материалы по системе оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР:

- банк измерителей личностных и предметных результатов учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, с РАС.
- алгоритмы динамического и сопоставительного анализа образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, с РАС.
- модель взаимодействия с Центром модернизации общего образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по дальнейшему использованию автоматизированной системы оценки личностных результатов детей с ОВЗ на диагностической основе.
- модель системы социальной адаптации воспитанников школы-интерната к современным условиям жизни, приобретение жизненно важных социальных навыков и умений.

- модель системы оценки предметных результатов, т.е. достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

- модель «Портфолио», как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся (личностных, базовых учебных действий).

2. Разработаны методические материалы по созданию системы внутренней оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР.

Представлены результаты реализации инновационного образовательного проекта на сайтах:

- ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (РостоВики) в разделе "Обучение" отдела учреждений социальной поддержки детства и специального образования курса "Инновационные педагогические технологии и методы обучения школьников с ОВЗ в контексте ФГОС" - 03.12.2020г. - выступление в дистанционной форме (<https://cloud.mail.ru/stock/9KfehWqVNcTx8S7zgJ2fv818>)
- "Инфоурок" (<https://infourok.ru/obobshenie-opyta-po-realizacii-innovacionnogo-proekta-razrabotka-modeli-sistemy-ocenivaniya-planiruemyh-rezultatov-obuchayushih-4641198.html>);
- на сайте учреждения в разделе "Инновационная деятельность".

Анализ работы педагогического коллектива в 2020 году:

В ГКОУ РО Матвеево-Курганской школе-интернате работают педагоги высокого профессионализма, не только прекрасно владеющий своим предметом, но и имеющий глубокую психолого-педагогическую и методическую подготовку, эрудированные, творческие люди. Все педагоги школы-интерната систематически участвуют в международных и во всероссийских педагогических конкурсах. В 2020 году стали победителями в 365 педагогических конкурсах

Международные конкурсы и Всероссийские конкурсы:	1 место	2 место	3 место	Участие
	240	102	23	6

Результаты образовательного процесса отражают компетентность, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

Педагогами школы-интерната ежегодно проводятся семинары по вопросам инклюзивного образования в М- Курганском, Куйбышевском, Р-Несветайском районах. Специалисты учреждения выезжают в указанные территории для проведения консультаций учителей и родителей по вопросам получения образования детьми с ОВЗ. Создаются условия для формирования единого пространства для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, особо нуждающихся в социальной защите.

В школе повысился уровень подготовки профессионально-трудового обучения, профессионального обучения за счет переоборудования, обновления мастерских, теплицы, учебных кабинетов.

С 2011 года школа-интернат принимает активное участие во всероссийском проекте "Школа цифрового века". За активное применение в работе современных информационных технологий все педагоги школы награждены дипломами "Учитель цифрового века".

Педагоги школы-интерната регулярно занимаются самообразованием и повышают свой профессиональный уровень путем прохождения курсов повышения квалификации в ГБОУД РО ИПК И ППРО, ЮФУ, годичной переподготовки кадров (МСГИ "Олигофренопедагогика", «Основы логопедии и дефектологии» и др.), обучение на дистанционных и модульных курсах.

Обмен опытом практической работы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учителя школы-интерната систематически выставляют свои статьи в методический журнал "Первое сентября". Статьи учителя-логопеда Бекетовой И.М. в районных газетах под рубрикой «В помощь родителям - Советы логопеда». Статья в Сборнике научных трудов «Специфика коррекционно-развивающей работы логопеда» учитель Ковдря О.И.. Произведения учителей Бекетовой И.М., Фарафоновой А.Л. на сайте «Педсовет» в номинации произведений о школе «Серебряный луч».Одной

из основных форм работы социального педагога является проведение встреч, круглых столов с представителями различных государственных органов и учреждений.

В прошедшем году были проведены встречи с представителями центров занятости населения города Таганрога, Матвеево-Курганского района, представителями органов полиции, пенсионного фонда, социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сектора по молодежной политике.

Профориентационная работа – важное направление в подготовке обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни. Педагогами школы-интерната организовываются и проводятся экскурсии на предприятия и в организации п. Матвеева-Кургана и Матвеево-Курганского района, встречи с представителями различных профессий, с выпускниками. Традиционным стало проведение тестирования обучающихся, воспитанников выпускных классов с целью диагностики предстоящего выбора специальности.

Проведение «круглых столов» с представителями организаций и учреждений социальной сферы и правоохранительных органов:

- ЦЗН
- Отдел социальной защиты населения
- Пенсионный фонд
- КДН иЗП совместно с ПДНОВД
- МЧС по Матвеево-Курганскому району
- ГИБДД
- УФМС

На данных встречах осуществляется разъяснение правовых вопросов в отношении защиты прав и обязанностей несовершеннолетних.

Оказывается содействие в устройстве несовершеннолетних на временную работу . Ежегодно проводятся совместные общешкольные и классные мероприятия по охране жизни и здоровья детей. Данные встречи посетили обучающиеся старших классов в количестве 40 человек.

В школе-интернате создано единое здоровьесберегающее пространство. Одной из главных задач школы- интерната является сбережение здоровья детей и организация безопасного образа жизни. Школа-интернат в своей работе применяет элементы методики Базарного. Классы оснащены специальными ростомерными (регулируемые по росту ребенка) конторками с наклонной поверхностью, которые оптимально учитывают физиологические требования к занятиям в школе. Конторки позволяют ребенку самостоятельно регулировать свою активность и исключают принудительное физическое расслабление во время уроков. В классах начального обучения имеются офтальмотренажеры. Во время занятий регулярно устраивается специальная разгрузка с переводом зрения на дальние дистанции. В кабинетах сделаны сенсорные тропы. Сохраняется устойчивый интерес детей к занятию спортом. 62 воспитанника посещают спортивные секции. Итогом являются призовые места на различных спортивных соревнованиях. 9 детей занимается ЛФК. На высоком уровне организована работа педагога-психолога. Наблюдается положительная динамика эмоционального здоровья воспитанников. Формируются умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих. Приобретаются навыки произвольной саморегуляции, снижение тревожности. Развитие правил социальных контактов.

Социальную защиту воспитанников

Социальную защиту обучающихся в школе-интернате осуществляет социальный педагог. Ведущим фактором успешной социализации выпускников школы-интерната является готовность их к самостоятельной и семейной жизни. Школа- интернат признана создавать такие условия для формирования умений и навыков у воспитанников, способных адаптироваться к условиям современного общества.

Целью работы социального педагога является: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого должно стать создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития личности.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Оказание социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей и их родителей информацией по вопросам социальной помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и оказываемых ими услуг.
2. Осуществление государственной защиты предусмотренных законом прав личности несовершеннолетних, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей.
3. Оказание социально-экономической помощи, направленной на содействие в получении материальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Профилактика вредных привычек несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.
5. Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений среди несовершеннолетних.
6. Защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении. Основными **направлениями деятельности** являются:

- определение правового статуса ребенка, поступающего в школу-интернат;
- получение сведений о ребенке (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно- бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья);
- проверка имеющихся личных и иных документов и оформление акта приема несовершеннолетнего ребенка;
- обеспечение конституционных прав и законных интересов несовершеннолетних.

Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (органы опеки и попечительства, органы социальной

защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ПМПК, медицинские учреждения, Пенсионным фондом, Сберегательным банком РФ, налоговая инспекция, УФМС и др.).

Одним из направлений деятельности социального педагога в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных, гражданских прав детей. Защита гражданских прав.

Профилактика правонарушений, самовольных уходов, совершения суицидов.

Социальным педагогом ведется следующая работа:

- индивидуальные беседы с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- совместные беседы с детьми и их родителями (законными представителями) с администрацией школы-интерната, с педагогом-психологом, инспекторами ПДН, участковыми уполномоченными поселений;
- проведение профилактических бесед представителями ПДН, КДН и ЗП, других служб;
- вовлечение детей «группы риска» в работу кружков и секций;
- трудоустройство несовершеннолетних через ЦЗН в послеурочное время;
- организация встреч детей данной группы с родственниками, близкими для снятия эмоционального напряжения;
- посещение семей совместно с классными руководителями, представителями органов опеки и попечительства.

Цель: предупреждение правонарушений, девиантного поведения обучающихся; активизация деятельности по взаимодействию служб и ведомств системы профилактики.

Задачи:

- создание благоприятного микроклимата для обучающихся школы-интерната;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности обучающихся;
- воспитание духовно-нравственных ценностей россиянина;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;
- коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	Изучение личных дела вновь прибывших воспитанников. Проведение обследований условий жизни и быта «группы риска» и «проблемных» семей, постановка их на внутришкольный учёт.	Сентябрь, по мере поступлени я детей.	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель.
2.	Обновление банк данных воспитанников, нуждающихся в особом педагогическом воздействии, а также детей и подростков из неблагоприятных семей.	Сентябрь , октябрь	Класс. руководя., воспитатель, соц.педагог
3.	Включение в банк данных школы учащихся, допускающих частые пропуски уроков и по вине родителей своевременно не приступающих к занятиям после каникул	Сентябрь, октябрь. В течение года	Зам.дир. по УВР, классн.руковод., воспитатели, соц.педагог. психолог
4.	Разработка психолого-	В течение года	Соц.педагог и педагог-

	педагогические рекомендации по работе с детьми с		психолог
	девиантным поведением и подростками из «проблемных» семей.		
5.	Оказание педагогической помощи детям, находящимся в социально-опасном положении. Оперативное направление информации в соответствующие органы (опека и попечительство, ПДН ОВД, КДН и ЗПАдминистрации районов)	В течение года	Зам. директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, классн.руководители, воспита-тели
6.	Осуществление индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками, требующими особого педагогического воздействия	В течение года	Психолог, соц.педагог, классн. руковод., воспитатели, зам.директора по УВР
7.	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций среди учащихся и воспитанников с учётом соблюдения интересов и прав ребёнка	В течение года	Администрация
8.	Применение мер педагогического и административного воздействия к родителям, не уделяющим должного внимания воспитанию детей, через КДН и ЗП Администраций районов.	В течение года	Администрация соц.педагог, педагог-психолог

9.	Представление результатов работы на педагогических советах.на педсовете.	1 раз в четверть	Зам. по ВР, соц.педагог, психолог
----	--	------------------	--------------------------------------

10.	Осуществление правового просвещение учащихся.	В течение года	Зам. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
11.	Привлечение к участию в беседах сотрудников правоохранительных органов.	В течение года	Зам по ВР, соц.педагог,
12.	Организация интересного и разнообразного досуга детей во внеурочное и каникулярное время. (Посещение кружков, секций, развлекательные программы и праздники).	В течение года	Зам. по ВР, воспитатели. классн.руково- дители
13.	Работа по правовому воспитанию, профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся совместно с районными ПДН ОВД, КДН и ЗП, специалистами ООА.	В течение года	Зам. по ВР, соц.педагог
14.	Проведение сверки списков учащихся, совершивших правонарушения с районными ПДН ОВД, КДН и ЗП. По каждому факту, совершенных учащимися преступлений и правонарушений, своевременно проводить педагогические расследования	В течение года	Соц. педагог педагог-психолог
15.	Осуществление работы по правовому просвещению родителей учащихся, оказание посильной консультативно-правовой помощи.	Ноябрь, апрель	Зам. по УР, зам. по ВР

16.	Организация профилактики вредных привычек и правонарушений среди учащихся школы. Педагогам школы регулярно изучать правовые, законодательные и инструктивно-методические документы, проводить информационно-правовые бюллетени.	В течение года	Зам. директора по УР и ВР, соц.педагог, педагог- психолог, классн. руковод., воспитатели.
17.	Изучение правовых, законодательных и инструктивно-методических документов, проведение информационно-правовых бюллетеней.	В течение года	Зам. директора по УР и ВР, соц.педагог, педагог- психолог, классн. руковод., воспитатели.

В результате работы была создана благоприятная образовательная среда, способствующая противостоянию аддиктивным проявлениям, воспитанию и развитию личности;

- у воспитанников была выработана форма поведения, помогающая избежать опасностей для жизни и здоровья;
- произошло снижение правонарушений среди воспитанников школы-интерната;
- сократилось количество детей входящих в «группу риска»;

Укрепление и сохранение здоровья обучающихся

Основные направления медицинского обеспечения воспитанников:

- I. Организация необходимых профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий.
- II. Предупреждение инфекционных заболеваний среди детей, профилактика травматизма и несчастных случаев.
- III. Контроль над всесторонним развитием обучающихся, подготовка их к самостоятельной жизни (работа по профориентации со старшеклассниками).

- IV. Организация и контроль выполнения гигиенических мероприятий, необходимых для правильной постановки режима, оздоровительной, воспитательной и учебной работы в учреждении.
- V. Ознакомление детей и их родителей с основами гигиены, распространение санитарных знаний среди персонала и родителей.

Диспансеризация детей-сирот.

Диспансеризация детей сирот, оставшихся без попечения родителей, а так же находящихся в трудной жизненной ситуации.(Приказ № 183 от 21.04.2008г, в редакции Минздравсоцразвития РФ от 01.11.2008 № 618). Договор заключен с МБУЗ ДГП № 2 г. Таганрога.

Количество детей прошедших диспансеризацию	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
всего	116	125	119	107	85
Дети, находящиеся под опекой граждан	15	15	16	14	11
В трудной жизненной ситуации	111	112	115	93	74

Оценка физического развития.

Оценка физического развития обучающихся проводится два раза в год (весна, осень) по данным антропометрических показателей (длина, масса тела, окружность грудной клетки) с использованием нормативных центильных таблиц.

По результатам медицинского осмотра с учетом данных врачей специалистов врачом педиатром составлено комплексное заключение о состоянии здоровья каждого воспитанника, определена медицинская группа и группа для занятий физической культурой.

Работа с родителями

Суть взаимодействия семьи, школы и микросоциума заключается в том, что все стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии, развитии в нем лучших качеств для более эффективной адаптации его к обществу. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг другу. Необходимо способствовать объединению усилий родителей, школы и общественных организаций в создании условий для формирования у ребенка тех качеств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Программа всеобуча для родителей в 2020 году

Цель Программы всеобуча: повышение психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье.

Задачи Программы всеобуча:

1. Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
2. Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.
3. Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков.
4. Способствовать снижению семейных факторов риска суицидального поведения детей и подростков.

Принципы организации работы с родителями.

При реализации Программы всеобуча необходимо руководствоваться основными принципами обучения, среди которых самыми значимыми являются:

- принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы;

- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- принцип диалогичности, ориентированный на установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов, специалистов межведомственных организаций, участвующих в реализации Программы родительского всеобуча с родителями.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Изменение/укрепление воспитательной позиции родителей в пользу ненасильственных методов и приемом воспитания детей и подростков в семье.
2. Повышение информированности о способах получения специализированной помощи по вопросам воспитания детей и подростков в семье.
3. Расширение арсенала воспитательных методов по защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью.
4. Ознакомление родителей с особенностями психосексуального развития современных детей и подростков.
5. Осознание родителями возможности снижения рискованного и суицидального поведения у своих детей.

Реализация Программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость родителей, детей, педагогов, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики суицидального поведения детей и подростков, насилия и жестокости в семье и среде сверстников в отношении несовершеннолетних.

Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи. Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить проявления насилия и жестокости по отношению к детям и подросткам в семье и среде сверстников, снизить количество детей и подростков с суицидальным поведением, оптимизировать взаимоотношения в детско-родительской среде, позволит родителям продуманно действовать в острых кризисных ситуациях и периодах преодоления последствий ситуаций кризиса.

Методы и формы организации работы с родителями:

В работе с родителями следует использовать такие **формы и методы:**

- круглый стол, педагогическая мастерская, дискуссионный клуб, собрание-диспут, проблемный семинар, родительское собрание;
- интерактивные лекции, деловая игра, мозговой штурм и т.п..

Помимо очной формы, в современных условиях рабочей загруженности родителей возникает необходимость в дистанционных способах просвещения, связанных с использованием ИКТ:

электронные рассылки материалов;

скайп-консультации;

презентации на собственных сайтах педагогов, психологов и других специалистов;

тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах образовательных организаций;

Интернет – мастерские;

родительские собрания в режиме видеоконференсвязи.

В качестве критериев эффективности достижения результатов реализации Программы выделяются следующие:

1. Родители знают виды, признаки жестокого обращения, понимают причины появления жестокого обращения с детьми в семье.
2. Знают приемы ненасильственного воспитания и применяют их.
3. Владеют информацией об организациях и учреждениях, оказывающих специализированную помощь по вопросам воспитания.
4. Понимают свою роль в формировании безопасного поведения при использовании ребенком интернет-ресурсов.
5. Знают основы полового воспитания детей и подростков, понимают родительскую роль в формировании здорового образа жизни детей и подростков.
6. Владеют информацией о влиянии семьи на формирование суицидального поведения у детей и подростков.

Обязательным условием реализации программы всеобуча является оценка эффективности проводимых мероприятий по перечисленным критериям, которая проводится в два этапа:

1 этап – оценка каждого мероприятия.

2 этап – оценка мероприятий по итогам учебного года.

Классный руководитель проводит оценку эффективности каждого мероприятия, а рабочая группа образовательной организации по итогам учебного года.

Выводы по результатам апробации.

1. Предложенная тематика занятий программы всеобуча родителями была признана актуальной.

2. Ведущим удавалось создать на занятиях атмосферу доброжелательности, безопасности и интереса.
3. Большинство классных руководителей (ведущих) выразили удовлетворение результатами занятий.
4. Для реального использования полученной информации в воспитании ребенка родителям желательно постоянно принимать участие в занятиях программы Всеобуча.
5. Для родителей детей «группы риска», обладающих недостаточной мотивацией для посещения родительских собраний, имеет смысл использовать индивидуальные формы просвещения с привлечением методических разработок программы всеобуча.
6. Более активное внедрение тренинговых форм обучения, доказавших свою эффективность, требует дополнительного развития навыков групповой работы у ведущих.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

ЦЕЛЬ: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в процессе обучения и воспитания: создание условий для полноценного личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, их психологического здоровья, развитие эмоционально - волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом.
2. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска».
3. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики обучающихся.
4. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений у обучающихся, воспитанников.
5. Разработка и осуществление консультативных, развивающих, коррекционных и профилактических мероприятий. Основной

целью содержания работы педагога-психолога в ГКОУРО Матвеево-Курганской школе-интернате является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, содействие созданию психологически комфортной атмосферы в учебном заведении для всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Ведущими направлениями деятельности педагога-психолога является психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция. Данные, полученные при изучении личности, позволяют

разрабатывать и осуществлять совместно с педагогами, родителями развивающие и коррекционные мероприятия с учётом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся. Материалы психодиагностического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья дают возможность глубже вскрыть разносторонний характер интеллектуальных нарушений у этой категории детей.

С целью определения интересов, индивидуальных особенностей используются такие проективные методики как

«Рисунок человека», «Дом. Дерево. Человек», в младших классах – цвето-рисуночный тест.

Занятия с учащимися «Группы риска» проводились как индивидуально, так и по программе «Найди свою звезду», основная цель которой обучение использованию социально-приемлемых способов снятия внутреннего напряжения.

В 2020-2021 учебном году продолжилась работа по изучению эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Эмоциональное состояние учащихся регулировалось посредством игры и тренинговых занятий в комнате психологической разгрузки. Апробирована программа с учащимися 9-х классов в количестве 25 человек программа психологической коррекции эмоциональной сферы «Планета эмоций». Цель программы заключалась в коррекции и развитии эмоциональной сферы и формировании коммуникативных навыков. Разработанный экспериментально-диагностический комплекс, направленный на изучение эмоциональной составляющей детей с ограниченными возможностями здоровья («Прояви сочувствие», «Одно движение руки»,

«Приятно-неприятно», «Нестандартные ситуации», «Говорящие краски»), показал, что валидность методик, составляющих комплекс, подтверждена результатами многолетних наблюдений, обобщением опыта педагогов, а также данными медико-педагогической документации. Применение вербальных, наглядных и практических заданий показало, что детям с ограниченными возможностями здоровья свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, значительная ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья. Дети склонны к полярным, лишённым тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым, резким изменениям. Но необходимо отметить, что появление комнаты психологической разгрузки позволило проследить динамику развития эмоционального состояния воспитанников. В результате диагностики видно заметное улучшение развития их эмоциональной сферы, дети стали более спокойны, менее агрессивны и конфликтны.

Психологическую помощь получают как дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, так и взрослые. Хочется отметить, что психологическое здоровье воспитанника прежде всего зависит от психологического здоровья педагога, поэтому с целью профилактики профессионального сгорания занятия в комнате психологической разгрузки необходимы также всем специалистам, работающим с данной категорией детей. Апробирована программа психологического тренинга «Формирование и развитие стрессовой устойчивости педагогов к воздействию внешней среды». Ее цель – развитие жизненно необходимых навыков и приемов, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, вызывающим стресс. Каждое тренинговое занятие завершается элементами медитации-визуализации. Разработана и апробирована программа психологического тренинга гармонизации отношений в результате развития доверия к себе и другим у учителей.

МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

Решение задач лечебно-оздоровительного направления деятельности образовательного учреждения осуществляется врачом-педиатром и 4 медицинскими сестрами.

Работа медицинской службы образовательного учреждения строится по трем основным направлениям:

- лечебно-профилактическая (включая лечебно-оздоровительные мероприятия);
- санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая;
- санитарно-просветительная. Медицинская служба проводит:
 - диагностику состояния здоровья учащихся;
 - профилактическую работу;
 - ЛФК;
 - отслеживание влияния учебных нагрузок на физическое состояние воспитанников;
 - контроль соблюдения необходимых санитарно-гигиенических условий образовательного процесса;
 - принимает участие в разработке индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающей помощи;
 - внедрение оздоровительных технологий, согласованных с госсанэпиднадзором.

Коррекционно-развивающее направление деятельности образовательного учреждения обеспечивается специалистами: дефектологами, педагогом - психологом, учителями - логопедами, учителями социально-бытовой ориентировки, учителями развития сенсорных и психических процессов, музыкальным руководителем, руководителями кружков.

Гуманизация образования, с одной стороны, и результаты анализа социально-педагогической ситуации, с другой стороны, выдвинули целый ряд требующих своего решения проблем, связанных с необходимостью:

- индивидуализированной комплексной помощи детям с

учетом структуры дефекта наряду с проводимой общей коррекционно-развивающей работой;

- взаимодействия родителей и педагогов в ходе решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Низкий образовательный уровень родителей, практическое отсутствие у них знаний в области педагогики и психологии приводят к тому, что семья имеет крайне низкий воспитательный и развивающий потенциал, а иногда и прямо противостоит усилиям педагогического коллектива;
- взаимодействия специалистов на всех этапах образовательного процесса, что обусловлено сложной структурой дефекта, многопрофильности коррекционной работы;
- овладения педагогами современными технологиями нейропсихологического сопровождения образовательного процесса, создания структур, занимающихся повышением квалификации педагогов, внедрения передового опыта для улучшения коррекционной направленности обучения;
- приведения содержания образования в соответствие с реальными изменившимися социально-экономическими условий Южного региона;
- осуществления разноуровневости образования, создания в образовательном учреждении класса обучения детей с глубокой умственной отсталостью;
- совершенствования всей лечебно-оздоровительной работы в школе для повышения уровня здоровья воспитанников, социально-психологической и социально-трудовой реабилитации учащихся.

Важность выделенных проблем привела педагогический коллектив к решению о необходимости разработки концепции и программы развития школы-интерната.

РАБОТА ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум)

Психолого-медико-психологический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в развитии и /или состояниями декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом образовательного учреждения.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными

образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными возможностями, состояниями соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В компетенцию школьного ПМПк входит:

- изучение и анализ ситуации развития и обучения обучающихся, воспитанников;
- выявление факторов риска в развитии ребёнка и особенностей усвоения ими учебного материала;
- выявление потенциальных возможностей обучающихся, и условий, способствующих оптимальному его развитию;
 - определение уровня обучаемости; разработка программы поэтапной интеграции ребёнка соответствующий класс, при положительной динамике и компенсации некоторых недостатков переводить обучающихся, воспитанников из класса в класс;
- определение профессиональных наклонностей обучающихся, воспитанников;
 - профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
 - подготовка подробного заключения для представления обучающихся, воспитанников на областную психолого- медико-психологическую комиссию для решения вопроса его дальнейшего обучения или перевода в систему собеса.

Используемые инновационные образовательные технологии.

- обновление и систематизация диагностического инструментария, используемого в ходе коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
 - индивидуализация образовательных технологий на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся;
 - совершенствование системы критериев учебных достижений школьников в соответствии с принципом учета относительной успешности каждого ученика;
- использование инновационных технологий

РЕЖИМ РАБОТЫ

Учебно-календарный график.

I четверть 01.09.2020 - 30.10.2020

II четверть 11.11.2020 - 29.12.2020.

III четверть 11.01.2021 - 19.03.2021

IV четверть 29.03.2021 - 25.05.2021

Расписание звонков

1 урок	8-30	- 9 – 10	перемена	10	минут
2 урок	9-20	- 10 – 00	перемена	10	минут
3 урок	10-10	- 10 – 50	перемена	20	минут
4 урок	11-10	- 11 – 50	перемена	15	минут
5 урок	12-05	- 12 – 45	перемена	10	минут
6 урок	12-55	- 13 – 35	перемена	10	минут
7 урок	13-45	- 14 – 25			

Режим дня

7-00	подъем
7-05	зарядка
7-15	утренний туалет
7-20 – 8-20	завтрак
8-20	утренняя прогулка
8-30	учебные занятия (уроки)
10-50, 11-50	второй завтрак
13-40 – 14-40	обед
14-20 – 15-40	тихий час (младшая группа), отдых, чтение (старшая группа)
16-00	самоподготовка
18-00 – 18-40	ужин

В школе-интернате предусмотрено 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, ужин, второй ужин. Разработано 14-дневное перспективное меню, с указанием номера технологических карт блюд, энергетической и пищевой ценности (калорийности) каждого блюда. При приготовлении для профилактики йододифицитных состояний используются продукты, обогащенные витаминами и микро-макронутриентами (соль йодированная, морская капуста, творог и др.). Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В период карантина по РВИ и гриппу, дети получают курсом витаминно – минеральный комплекс «Мульти-табс».

Школьная столовая работает на сырье, условия созданы. Пищеблок соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Полностью укомплектован холодильным, технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, посудой в соответствии с СанПиНами. На пищеблоке имеются инструкции по режиму мытья посуды и обработке кухонного инвентаря.

Школа и территория оснащены системой видеонаблюдения.

Целевое использование часов для проведения групповых и индивидуальных часов.

Обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями являются:

- логопедия, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, воспитанниками имеющими ярко выраженную речевую патологию;
- уроки ЛФК - групповые коррекционные занятия, которые проводятся в точном соответствии с рекомендациями врача-педиатра школы-интерната;
- развитие психических и сенсорных процессов, на которых конкретизированы пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны

Основная задача школы-интерната – подготовить выпускников к самостоятельной жизни в обществе, социализировать их. Программа трудового обучения выполнена в полной мере, так как наши выпускники имеют огромный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых им для дальнейшего обучения. Работы, представленные на наших «ярмарках» и выставках показывают высокий уровень подготовки воспитанников по профессионально-трудовому обучению.

В школе – интернате на высоком уровне поставлена профессиональная подготовка обучающихся, воспитанников. Ребята занимаются в оборудованных мастерских, осваивая столярное, швейное дело и сельскохозяйственный труд. Выбор трудового профиля определяется местом жительства и психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников. В образовательном учреждении проводится целенаправленный отбор по тому или иному профилю. Прежде всего, учитываются трудовые, интеллектуальные возможности обучающихся, воспитанников интересы, физическое состояние и медицинские показания каждого ребёнка. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают разнообразными приёмами труда, у них вырабатываются профессиональные навыки, формируются общетрудовые умения.

Публикации в СМИ об ОУ.

Обобщение накопленного опыта работы по мониторингу уровня усвоения материала обучающимися образовательных учреждений для детей сОВЗ.

Обмен опытом практической работы по организации обучения детей с интеллектуальным недоразвитием. Выпуск сборников тестовых работ для обучающихся 3-9 классов. Постановка целей и задач дальнейшей работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Обмен опытом практической работы по организации обучения с ограниченными возможностями здоровья. Публикации в всероссийском журнале детей «Школа и производство», районных газетах «Родник», «Деловой Миус», репортажи по местному и областному телевидению.

Основные направления ближайшего развития ОУ

Характеристика новых направлений развития ОУ.

Повышать уровень профессионального мастерства путем повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

Повышать уровень методической деятельности средствами участия в конкурсах, семинарах, конференциях педагогов, обучающихся, воспитанников, публикации в СМИ на областном и федеральном уровне;

Продолжить работу в областном инновационном проекте; Продолжить работу по здоровьесбережению обучающихся, воспитанников; Использовать в работе современные информационные технологии;

Продолжить работу пилотной площадки .

Обеспечение безопасности

В школе-интернате работают основные системы жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима;

Систематически проводятся классные часы, беседы, воспитательные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

Проводятся тренировочные занятия по эвакуации из зданий воспитанников и сотрудников школы-интерната; Работа по программе « Предупреждение несчастных случаев»;

Проведение инструктажей, совещаний, тренингов с коллективом школы-интерната;

Работа с родителями (проведение классных собраний , индивидуальных бесед, инструктажей по ОБЖ и здоровьесбережению);

Проведение инструктажей по технике безопасности на уроках, во внеурочное время, на каникулах, в

праздничные и выходные дни